

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра програмної інженерії та інформаційних технологій управління  
(назва)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова науково-методичної комісії \_\_\_\_\_  
(назва комісії)

\_\_\_\_\_ (підпис) (ініціали та прізвище)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**МЕТОДИ ОБРОБКИ ЕМПІРИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ перший (бакалаврський) \_\_\_\_\_  
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань \_\_\_\_\_ 12 Інформаційні технології \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_ 126 Інформаційні системи та технології \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)

спеціалізація \_\_\_\_\_  
(шифр і назва)

вид дисципліни \_\_\_\_\_ загальна підготовка \_\_\_\_\_  
(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання \_\_\_\_\_ денна \_\_\_\_\_  
(денна / заочна)

Харків – 2017 рік

## ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

МЕТОДИ ОБРОБКИ ЕМПІРИЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ

(назва дисципліни)

Розробники:

проф, д.т.н., проф.  
(посада, науковий ступінь та вчене звання)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

Гамбаров Л.А.  
(ініціали та прізвище)

\_\_\_\_\_  
(посада, науковий ступінь та вчене звання)

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_  
(назва кафедри)

Протокол від « 31 » серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_  
(назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

## ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри(для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою)

## МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Методи обробки емпіричної інформації»:

– навчити студентів користуватися математичними та емпіричними методами математичної статистики для розв’язування теоретичних та практичних задач економіки, інформаційних технологій, створювати теоретичний фундамент для будування приватних вузькоспеціальних моделей в різноманітних галузях науки і техніки та розвивати логічне мислення;

– виробити у студентів навички статистичного дослідження прикладних питань та вміння звести важку задачу до рівня відомого класу математичних моделей, методи розв’язання яких уже відомі.

### Компетентності:

*Загальні компетентності:*

- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

*Спеціальні (фахові) компетентності:*

Здатність забезпечити стандартні методи і моделі до вирішення статистичних задач.

### Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
2. Здатність забезпечити сучасні методи та моделі для задач обробки емпіричної інформації.	Знати основні методи обробки емпіричної інформації, також задачі, які виникають під час обробки емпіричної інформації.	Вміти застосовувати стандартні методи і моделі обробки інформації.	Здатність ефективно формувати необхідну емпіричну інформацію для вирішення питань під час дослідження інформаційних систем різного призначення.	Самостійно здійснювати побудову емпіричних моделей, які можуть ефективно використовуватися в умовах професійної діяльності.

### Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Попередні дисципліни:	Наступні дисципліни:
Основи економічної теорії	Теорія прийняття рішень
Фізика	Моделювання складних систем
Лінійна алгебра	Дослідження операцій
Математичний аналіз	Системний аналіз
Дискретна математика	Основи бізнес-аналізу
Теорія імовірності	
Математична статистика	

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестраміта видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS	З них		За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестровий контроль	
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари			Контрольні роботи (кількість робіт)	Залік
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>6</b>	<b>120/4</b>	<b>64</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>32</b>					<b>+</b>

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_ (%):

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п.	Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Назви змістових модулів. Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова, допоміжна)
1	2	3	4	5
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи дослідження статистичних вибірок</b>				
	Л	4	<b>Тема 1. Підходи статистичного оцінювання.</b>	
	ПР	4	Властивості середнього. Комплекс задач проблеми оцінювання параметрів закону розподілення.	
	СР	7		
	Л	4	<b>Тема 2. Статистична стійкість вибірних характеристик.</b>	
	ПР	4	Статистичні оцінки та їх властивості.	
	СР	7		
	Л	4	<b>Тема 3. Визначення емпіричної дисперсії.</b>	
	ПР	4	$\chi^2$ -розподілення. Розподілення t-Стюдента. F-розподілення.	
	СР	7		
<b>Змістовий модуль 2. Теоретичні основи перевірки статистичних гіпотез</b>				
	Л	4	<b>Тема 4. Точність та достовірність оцінок параметрів розподілення.</b>	
	ПР	4	Довірчі оцінки параметрів розподілення.	
	СР	7		
	Л	4	<b>Тема 5. Гіпотеза незалежності і стаціонарності ряду спостережень, який обробляємо</b>	
	ПР	4	Аналіз спостережень, що різко виділяються.	
	СР	7		
	Л	4	<b>Тема 6. Гіпотеза про однорідності двох або декількох вибірок.</b>	
	ПР	4	Гіпотеза про числові значення параметрів генеральної сукупності.	
	СР	7		
	Л	4	<b>Тема 7. Порівняння частинки ознаки з нормативом.</b>	
	ПР	4	Порівняння статистичних частот по двом вибіркам(великі та маленькі)	
	СР	7		
	Л	4	<b>Тема 8. Порівняння двох середніх довільних розподілених генеральних сукупностей при незалежних вибірках великого обсягу.</b>	
	ПР	4	Порівняння двох середніх нормальних генеральних сукупностей дисперсії яких невідомі та однакові при малих незалежних вибірках.	
	СР	7		
Разом (годин)		120		

## САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу	9
2	Підготовка до практичних занять	9
3	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях	12
4	Виконання індивідуального завдання:	20
5	Інші види самостійної роботи	6
	<b>Разом</b>	<b>56</b>

## ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

### *Реферат*

(видіндивідуального завдання)

### **Модуль 1. Теоретичні основи дослідження статистичних вибірок**

#### **Тема 1. Підходи статистичного оцінювання.**

1. За емпіричними даними встановити чи має деякий параметр певне значення.
2. Для відмінних вибірних характеристик, які відповідають однаковим теоретичним, необхідно вирішити, чи варто їх відмінність вважати випадковою або варто признати їх значимим.
3. Обробка інформації при точковому та довірливому оцінюванні.
4. Сформулювати дві властивості середнього.

**Література: основна [1–9]; додаткова [10-18].**

#### **Тема 2. Статистична стійкість вибірних характеристик.**

1. Використовуючи нерівність Чебишева оцінити зверху імовірність, що випадкова величини  $X$  з будь-яким законом розподілення відхилиться від свого математичного очікування ні менше чим  $3\sigma_x$ .
2. Для оцінки фізичної величини виробляють декілька вимірювань та їх середнє арифметичне приймають в якості значення пошукового параметру. Необхідно визначити, при яких умовах цей спосіб вимірювання можна використати.
3. Що називають механічним відбором з генеральної сукупності. Приклад.
4. Знайти статистичну оцінку невідомого параметру теоретичного розподілення.

**Література: основна [1–9]; додаткова [10-18].**

#### **Тема 3. Визначення емпіричної дисперсії..**

1. Дослідження властивості вибірних характеристик.
2. Приклад випадку, коли виникає необхідність розглянути розподілення t-Стюдента.



3. Приклад випадку, коли виникає необхідність розглянути F-розподілення.
4. Приклад розподілення емпіричної дисперсії.

**Література: основна [1–9]; додаткова [10-18].**

## **Модуль 2. Теоретичні основи перевірки статистичних гіпотез**

### **Тема 4. Точність та достовірність оцінок параметрів розподілення.**

1. Знайти методом моментів за вибіркою обсягу  $n$  точкову оцінку невідомого параметру  $\lambda$  показникового розподілення.
2. Знайти методом моментів за вибіркою обсягу  $n$  точкову оцінку невідомих параметрів  $m_x$  та  $\sigma_x$ .
3. Використання методу найменших квадратів на прикладу визначення вибірної середньої.
4. Що необхідно знати для оцінки точності та достовірності оцінки.

**Література: основна [1–9]; додаткова [10-18].**

### **Тема 5. Гіпотеза незалежності і стаціонарності ряду спостережень, який обробляємо.**

1. Довірливі оцінки параметру розподілення.
2. Охарактеризувати класичний ( чи байесовський метод) довірливих інтервалів.
3. Що необхідно знати для точного знаходження довірливих інтервалів.
4. Основні поняття процесу перевірки статистичних гіпотез

**Література: основна [1–9]; додаткова [10-18].**

### **Тема 6. Гіпотеза про однорідності двох або декількох вибірок.**

1. Гіпотеза стаціонарності обробляє мого ряду спостережень.
2. Характеристика спостережень, що різко виділяються та складності аналізу цих спостережень.
3. Що служить мірою відмінності між емпіричною функцією розподілення та гіпотетичних модельним законом.
4. В якому випадку кажуть, що задані вибірні характеристик різняться статистично значимо.

**Література: основна [1–9]; додаткова [10-18].**

### **Тема 7. Порівняння частинки ознаки з нормативом.**

1. Перерахуйте основні задачі перевірки статистичних гіпотез відносно імовірності.
2. В якому випадку правомірно відхилення нульової гіпотези при односторонній перевірці.
3. Охарактеризуйте великі вибірки за точки зору розподілення статистичних частот.
4. Охарактеризуйте маленькі вибірки за точки зору розподілення статистичних частот.

**Література: основна [1–9]; додаткова [10-18].**

### **Тема 8. Порівняння двох середніх довільних розподілених генеральних сукупностей при незалежних вибірках великого об'єму.**

1. Як здійснюється порівняння двох середніх нормальних генеральних сукупностей, дисперсії яких відомі.
2. Процедура порівняння двох середніх довільно розподілених генеральних сукупностей для невідомих дисперсій та однакових малих вибірках.
3. Порівняння вибіркової середньої з гіпотетичною середньою нормальною сукупністю.
4. На що впливає наявність випадку великих і малих вибірок при побудові критерію перевірки нульової гіпотези.

**Література: основна [1–9]; додаткова [10-18].**

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції; робота в малих групах; семінари-дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

**Проблемні лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов широкого відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор задає запитання, які спонукають студента шукати розв'язання проблемної ситуації. Така система примушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені запитання, а висвітлювати лекційний матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використовувати при розв'язанні проблеми.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати лекційні або лабораторні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

**Презентації** – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

**Лабораторні заняття (з елементами семінарської дискусії)** дозволяють формувати у студентів навички особистого експериментального дослідження фізичних процесів що відбуваються під час роботи компонентів операційної системи, проводити аналіз умов її функціонування, а також розробляти нові елементи та системні компоненти відповідно до вимог, що пред'являються до них, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об'єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

**Ділові та рольові ігри** – форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій. Наприклад, при проведенні лабораторного заняття за темою "Дослідження організації пам'яті в захищеному режимі" слід поділити аудиторію на групи, кожній з яких дати завдання використовуючи різноманітні алгоритми розподілу пам'яті визначити ступінь ефективності використання фізичної пам'яті комп'ютера.

**Кейс-метод** – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

Розподіл форм та методів активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни наведено у табл. 4.

Тема	Практичне застосування навчальних технологій
Тема 1. Підходи статистичного оцінювання.	Проблемна лекція, з питання "Визначення оцінки невідомої імовірності появи випадкової події".
Тема 2. Гіпотеза незалежності і стаціонарності ряду спостережень, який обробляємо.	Міні-лекція, (семінар-дискусія) з питання «Основні поняття процесу перевірки статистичних гіпотез»; презентація результатів роботи в малих групах
Тема 3. Гіпотеза про однорідності двох або декількох вибірок.	Міні-лекція, (семінар- дискусія) запитань «Проблема незалежності та стаціонарності обробляє мого ряду спостережень»; ділова гра з питання «Проблема незалежності та стаціонарності обробляє мого ряду спостережень»
Тема 4. Порівняння частини ознаки з нормативом.	Проблемна лекція з питання "Проблема аналізу спостережень, що різко виділяються";презентація результатів роботи в малих групах
Тема 5. Порівняння двох середніх довільних розподілених генеральних сукупностей при незалежних вибірках великого об'єму.	Міні-лекція, (семінар- дискусія) запитання "Порівняння двох середніх нормально розподілених генеральних сукупностей при незалежних вибірках великого обсягу"

## МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Система оцінювання знань, вмінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за усіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів може проводитись у таких формах:

1. Оцінювання роботи студентів у процесі лабораторних занять.
2. Проведення проміжного контролю.
3. Проведення модульного контролю.

Загальна модульна оцінка складається з поточної оцінки, яку студент отримує під час лабораторних занять та оцінки за виконання модульної контрольної роботи.

Загальна оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне модульних оцінок.

### **Порядок поточного оцінювання знань студентів**

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

- 1) активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;
- 2) виконання проміжного контролю;
- 3) виконання модульного контрольного завдання.

### **Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на лабораторних заняттях**

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

- 1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
- 2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
- 3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
- 4) уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- 5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

### **Проміжний модульний контроль**

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді тестування. При цьому тестове завдання може містити як запитання, що стосуються суто теоретичного матеріалу, так і запитання, спрямовані на вирішення невеличкого практичного завдання.

Тестове завдання містить запитання одиничного і множинного вибору різного рівня складності. Для оцінювання рівня відповідей студентів на тестові завдання використовуються такі критерії оцінювання:

- оцінка "відмінно" (12 – 10 балів) – виставляється у випадку, якщо студент правильно відповів на 24 – 20 тестових запитань;
- оцінка "дуже добре" (9 балів) – 19 – 18 правильних відповідей;
- оцінка "добре" (8 – 7 балів) – 17 – 14 правильних відповідей;
- оцінка "задовільно" (6 балів) – 13 – 12 правильних відповідей;
- оцінка "достатньо" (5 – 4 балів) – 11 – 8 правильних відповідей;
- оцінка "незадовільно" (3 бали) – 7 – 6 правильних відповідей;
- оцінка "незадовільно" (2 – 1 бали) – 5 – 0 правильних відповідей.

Тести для проміжного контролю обираються із загального переліку тестів за відповідними модулями.

### **Проведення модульного контролю**

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за двома складовими: лекційний (теоретичний) модуль та практичний модуль.

Теоретичний модульний контроль проводиться у письмовій формі після того як розглянуто весь теоретичний матеріал. Після вивчення тем 1 – 3 (модуль 1) студенти денної форми навчання виконують – завдання до модуля 1. Відповідно, після вивчення тем 4 – 5 (модуль 2) – завдання до модуля 2.

Практичний модульний контроль проводить після виконаних лабораторних завдань у межах кожного з двох модулів з урахуванням захищених звітів з лабораторних робіт.

Теоретичне модульне завдання оцінюється за 12-бальною системою відповідно до кваліфікаційних вимог до бакалаврів напряму підготовки

6.050101 "Комп'ютерні науки". При цьому вважається, що для набору 1 бала оцінки потрібно правильно відповісти на 2 запитання завдання до модуля.

Загальна оцінка за практичне модульне завдання визначається як середнє арифметичне з оцінок за виконані лабораторні роботи при округленні в сторону студента.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю за роботу протягом семестру).

## **РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

**Таблиця 1 – Розподіл балів**

	Поточний контроль			Семестровий контроль	Всього за семестр
	КР	лр	ІНДЗ		
Підсумкові бали	85			15	100
Макс. проміжні бали	25	5	30		
Кільк. од. обліку у семестрі	1	5	1		
Макс. проміжних балів, всього	25	25	35		100
Коеф.. перерахунку	1				
Макс. кільк. підсумкових балів	25	25	35	15	100

**Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 ... 100	A	відмінно
82 ... 89	B	добре
74 ... 81	C	
64 ... 73	D	задовільно
60 ... 63	E	
35 ... 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 ... 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни



# НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### *Базова*

1. Айвазян С.А., Мхитарян В.С. Теория вероятностей и прикладная статистика. – М.: ЮНИТИДАНА, 2001.
2. Айвазян С.А., Енюков Е.С., Мешалкин Л.Д. Прикладная статистика: Исследование зависимостей, 1985.
3. Вентцель Е.С. Теория вероятностей и математическая статистика. – М.: Высш. школа, 1999. – 576 с.
4. Боровиков А.А. Математическая статистика, 2010. – 435.
5. Варден Б.Л. Математическая статистика. – М.: Ил, 1960.
6. Варден Б.Л. Прикладная статистика, 1960.
7. Кальберт М.Я. Вероятность и статистика в примерах и задачах. Том 2. Марковские цепи как отправная точка теории случайных процессов и их приложения, 2010.
8. Кендалл М.Дж., Стьюарт А. Статистические выводы и связи. Том 2. – М.: Наука, 1973.
9. Ивченко Г.И., Медведев Ю.И. Введение в математическую статистику, 2010.

### *Допоміжна література*

#### *Література до практичних занять.*

10. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике. – М.: Высш. школа, 2005. – 404 с
11. Панков А.Р., Платонов Е.Н. Практикум по математической статистике, 1991.
12. Чернова Н.И., Коршунов Д.А. Сборник задач и упражнений по математической статистике, 2004.
13. Кармелюк Г. І. Рейтингові індивідуальні завдання з дисципліни “Теорія ймовірностей та математична статистика” для студентів всіх форм навчання. –

Тернопіль: ТАНГ, 2005.

14. Колде Я.К. Практикум по теории вероятностей и математической статистике. М.: Высш. школа, 1991. – 158 с.

15. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистике и теории случайных функций / Под ред. А.А.Свешникова. – М.: Наука, 1970. – 232 с.

16. Черняк О. І., Обушна О. М., Ставицький А. В. Теорія ймовірностей та математична статистика: Збірник задач: навч. посіб.. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2002.

*Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи студентів.*

17. Теорія ймовірностей та математична статистика. Львів, ЛПІ, 1989.

18. Математична статистика: Навчальний посібник для студентів базового напрямку «Прикладна математика». Львів, ЛПІ, 2001.

### **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

24. Архів комп'ютерної документації [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [infocity.kiev.ua/](http://infocity.kiev.ua/).

25. Каталог образовательных ресурсов (Федерация Интернет образования) [Электронный ресурс]. – Режим доступу : [www.catalog.alledu.ru/predmet/](http://www.catalog.alledu.ru/predmet/).