**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

**Кафедра**  Педагогіки і психології управління соціальними системами імені акад.. І.А. Зязюна

(назва кафедри)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри Педагогіки і психології управління соціальними системами імені акад.. І.А. Зязюна

 (назва кафедри )

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_О. Г. Романовський\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«25» серпня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

 Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_другий (магістерський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань \_\_\_\_\_03 Гуманітарні науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_035 Філологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва)

освітня програма Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни \_\_\_ професійна підготовка; обов’язкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання \_\_\_\_\_денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2022 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі

(назва дисципліни)

Розробники:

Доцент, кандидат пед. наук\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ Т. О. Солодовник

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Професор, доктор псих. наук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Н. В. Підбуцька

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

 Педагогіки і психології управління соціальними системами імені акад.. І.А. Зязюна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва кафедри)

Протокол від «25» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ О. Г. Романовський

 (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 035.041 Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська | Бадан А. А. |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А. А. Бадан (ПІБ, підпис)

«25» серпня 2022 року

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета: Мета викладання навчальної дисципліни «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі» полягає наданні магістрам систематизованих знань дидактики, ознайомлення зі змістом дидактичних систем, структурою різних видів навчальних планів, програм, формуванні практичних умінь щодо реалізації у вищій школі різних видів форм і методів проведення навчальних занять.

Компетентності:

ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК4.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК8. Знати основні педагогічні закономірності й засоби організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки до певного виду діяльності й суспільного життя.

ФК16. Здатність застосовувати знання про науково-методичну та організаційно-методичну роботу з запровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання іноземних мов, в тому числі інтенсивних методів навчання, індивідуалізованого навчання тощо.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Методика викладання іноземних мов | Педагогічна практика |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль |
| Всього(годин) / кредитів ECTS | З них |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 10 | 90/3,0 | 48 | 42 | 32 | - | 16 | РЕ | 2 | + | - |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53,3 %: 48 год. / 90 год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Назви змістових модулів.Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1****Дидактичні системи у вищій освіті** |  |
| **1** | **Л** | **10** | **Тема 1.** Концепції теорії навчання. Дидактичні системи у вищій школі Системний підхід у дидактиці. Дидактичні системи. Структура дидактичної системи, її основні елементи та їх характеристика. Педагогічне управління. Класифікація цілей. Вплив внутрішніх і зовнішніх чинників на досягнення результатів діяльності по досягненню цілей. | **1, 4, 6, 8, 13, 17, 21, 27** |
| **2** | **ПЗ** | **2** | Структура дидактичної системи, її основні елементи та їх характеристика | **4, 13, 17** |
| **3** | **СР** | **110** | Концепції теорії навчання в історичному розвитку. Сучасні дидактичні системи у вищій школі |  |
| **4** | **Л** | **8** | **Тема 2.** Дидактичні технології у вищій школіДидактичні технології у вищій школі. Ознаки технологічності освітнього процесу. Структура педагогічної технології. Види педагогічних технологій. Технологія дистанційного навчання. Технологія модульного навчання. Принцип модульності. | **8, 13, 17** |
| **5** | **ПЗ** | **2** | Мета та структура педагогічної технології | **1, 2, 4, 15, 17, 18, 24** |
| **6** | **СР** | **8** | Розробка дидактичної системи та впровадження її в освітній процес ЗВО | **4, 15, 17** |
| **7** | **Л** | **4** | **Тема 3.** Види і стилі навчанняВиди навчання. Догматичне навчання. Пояснювально-ілюстративне навчання. Проблемне навчання. Програмоване навчання. Репродуктивний стиль навчання. Творчий стиль навчання. | **3, 5, 7, 8, 13, 14, 17, 18, 27** |
| **8** | **ПЗ** | **2** | Формування індивідуального стилю навчання викладача закладу вищої освіти | **13, 14, 17** |
| **9** | **СР** | **8** | Види і стилі навчання у вищій школі | **7, 13, 14** |
|  |  |  | **Змістовий модуль 2.****Зміст освіти у вищих навчальних закладах** |  |
| **10** | **Л** | **6** | **Тема 4.** Програма підготовки фахівця та навчальний планПроектування змісту навчання у вищих навчальних закладах. Професіограма. Нормативні документи, що визначають зміст освіти. Поняття про програму підготовки фахівця. Особливості її моделювання. Навчальний план як складова стандартів вищої освіти. Характеристика загального навчального часу за програмою підготовки бакалавра, магістра та розподіл загального навчального часу за циклами підготовки.  | **4, 6, 9, 10, 17, 26, 27** |
| **11** | **ПЗ** | **2** | Закони, закономірності та принципи навчання | **1, 2, 4, 15, 17, 18, 24** |
| **12** | **СР** | **8** | Освітньо-професійна програма підготовки фахівця відповідно до счасних вимог дидактики | **4, 15, 17** |
|  |  |  | **Тема 5.** Програма навчальної дисципліни, її зміст та структурування матеріалу |  |
| **13** | **Л** | **4** | Поняття про програму навчальної дисципліни, її типи та способи побудови. Робоча програма дисципліни як основний орієнтир викладання навчальної дисципліни, специфіка її розробки. Деякі аспекти структурування змісту освіти у програмі навчальної дисципліни. Структура робочої програми дисципліни. | **9, 10** |
| **14** | **ПЗ** | **4** | Зміст освіти як відображення наукового, економічного, соціального розвитку суспільства | **9, 10** |
| **15** | **СР** | **8** | Зміст освіти у сучасній вищій школі, структурування змісту освіти у програмі навчальної дисципліни. | **4, 6, 9, 10, 17, 26, 27** |
|  |  | **+** | Залік |  |
| **∑** |  | **90** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацювання лекційного матеріалу | 10 |
| 2 | Підготовка до контрольних робіт | 6 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях. Підготовка до практичних занять  | 26 |
|  | Разом | 42 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

У відповідності з характером пізнавальної діяльності студентів із засвоєння змісту дисципліни «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі» використовуються різні методи навчання:

1. За джерелами знань:
* словесні (розповідь, пояснення, інструктаж);
* наочні (демонстрація, ілюстрація);
* практичні (самостійна робота).
1. За характером логіки пізнання:
* аналітичний;
* синтетичний;
* аналітико-синтетичний;
* індуктивний;
* дедуктивний.
1. За рівнем самостійної розумової діяльності:
* проблемний;
* частково-пошуковий;
* дослідницький.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Система оцінювання сформованих компетенцій у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекції, практичні заняття та самостійну роботу. Оцінювання сформованих компетенцій у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Контрольні заходи включають такі етапи оцінювання:

1. Поточний контроль, що здійснюється під час практичних занять у формі контрольних робіт і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 30 балів, 15 балів за кожну контрольну роботу).
2. Контроль самостійної роботи, що здійснюється під час практичних занять у формі презентації плану-конспекту заняття і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 15 балів).
3. Підсумковий контроль, що здійснюється у формі заліку, відповідно до графіку навчального процесу (максимальна сума – 55 балів).

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольна робота № 1 | Контрольна робота № 2 | План-конспект заняття | Залік | Сума |
| 15 | 15 | 15 | 55 | 100 |

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 75-81 | С |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Перелік питань на залік з дисципліни «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі»**

1. Сформулюйте визначення дидактики.

2. Порівняйте закони та закономірності навчання.

3. Чим відрізняються поняття «викладання» та «учіння»?

4. Назвіть етапи процесу навчання.

5. Розкрийте сутність навчальної діяльності студентів.

6. Охарактеризуйте зовнішні критерії ефективності процесу навчання.

7. Які завдання дидактики вищої школи.

8. Розкрийте основні положення теорії Й.Ф. Гербарта.

9. Назвіть недоліки педагогічної системи Й.Ф. Гербарта.

10. Охарактеризуйте педоцентристську систему Дж. Дьюї.

11. Охарактеризуйте сучасні дидактичні системи.

12. Сформулюйте визначення терміну «педагогічна технологія».

13. Назвіть етапи становлення та розвитку педагогічних технологій.

14. Назвіть структурні компоненти технології навчання.

15. Розкрийте сутність, мету і завдання особистісно орієнтованої технології навчання.

16. Проаналізуйте основні положення технології дистанційного навчання.

17. Розкрийте особливості технології модульного навчання.

18. У чому полягає сутність терміну «закон навчання».

19. Назвіть основні закони дидактики.

20. Порівняйте закони та закономірності навчання.

21. Назвіть класифікацію закономірностей навчання.

22. Охарактеризуйте групу загальних закономірностей процесу навчання.

23. Назвіть конкретні закономірності процесу навчання.

24. Розкрийте значення терміну «принципи навчання».

25. Що складає систему принципів навчання.

26. Назвіть види навчання.

27. Порівняйте догматичне та пояснювально-ілюстративне навчання.

28. Назвіть характерні особливості проблемного навчання.

29. Назвіть особливості програмованого навчання.

30. Розкрийте поняття «стиль навчання».

31. Зробіть порівняльний аналіз репродуктивного та творчого стилів навчання.

32. Назвіть характерні ознаки емоційно-ціннісного стилю навчання.

33. Розкрийте сутність терміну «зміст освіти». Назвіть основні компоненти змісту освіти.

34. Яка різниця між навчальним планом і навчальною програмою?

35. Назвіть принципи побудови навчальних планів.

36. Які вимоги висувають до складання програми навчальної дисципліни?

37. Порівняйте у чому відмінність між навчальним підручником та навчальним посібником?

38. Назвіть позитивні та негативні аспекти використання електронних підручників.

**Завдання для ККР**

Варіант 1

1. Сформулюйте визначення дидактики.

2. Охарактеризуйте етапи процесу навчання.

Варіант 2

1. Проаналізуйте, чим відрізняються поняття «викладання» та «учіння»?

2. Розкрийте функції дидактики.

Варіант 3

1. Розкрийте сутність навчальної діяльності студентів.

2. Охарактеризуйте зовнішні критерії ефективності процесу навчання.

Варіант 4

1. Охарактеризуйте завдання дидактики вищої школи.

2. Розкрийте основні положення теорії Й.Ф. Гербарта.

Варіант 5

1. Поясніть недоліки педагогічної системи Й.Ф. Гербарта.

2. Розкрийте структурні компоненти технології навчання.

Варіант 6

1. Охарактеризуйте сучасні дидактичні системи.

2. Сформулюйте визначення терміну «педагогічна технологія».

Варіант 7

1. Сформулюйте етапи становлення та розвитку педагогічних технологій.

2. Охарактеризуйте педоцентристську систему Дж. Дьюї.

Варіант 8

1. Розкрийте сутність, мету і завдання особистісно орієнтованої технології навчання.

2. Проаналізуйте основні положення технології дистанційного навчання.

Варіант 9

1. Розкрийте особливості технології модульного навчання.

2. З’ясуйте, у чому полягає сутність терміну «закон навчання».

Варіант 10

1. Охарактеризуйте основні закони дидактики.

2. Порівняйте закони та закономірності навчання.

Варіант 11

1. Розкрийте класифікацію закономірностей навчання.

2. Охарактеризуйте групу загальних закономірностей процесу навчання.

Варіант 12

1. Розкрийте значення терміну «принципи навчання».

2. Поясніть, що складає систему принципів навчання.

Варіант 13

1. Назвіть та охарактеризуйте види навчання.

2. Порівняйте догматичне та пояснювально-ілюстративне навчання.

Варіант 14

1. Розкрийте поняття «стиль навчання».

2. Зробіть порівняльний аналіз репродуктивного та творчого стилів навчання.

Варіант 15

1. Назвіть характерні ознаки емоційно-ціннісного стилю навчання.

2. Розкрийте сутність терміну «зміст освіти». Назвіть основні компоненти змісту освіти.

Варіант 16

1. Поясніть, яка різниця між навчальним планом і навчальною програмою?

2. Назвіть та охарактеризуйте принципи побудови навчальних планів.

Варіант 17

1. Сформулюйте, які вимоги висувають до складання програми навчальної дисципліни?

2. Порівняйте у чому відмінність між навчальним підручником та навчальним посібником?

Варіант 18

1. Розкрийте конкретні закономірності процесу навчання.

2. Охарактеризуйте позитивні та негативні аспекти використання електронних підручників.

Варіант 19

1. Назвіть характерні особливості проблемного навчання.

2. Порівняйте закони та закономірності навчання.

Варіант 20

1. Розкрийте значення терміну «принципи навчання».

2. Проаналізуйте особливості програмованого навчання.

Варіант 21

1. Назвіть характерні ознаки емоційно-ціннісного стилю навчання.

2. Порівняйте догматичне та пояснювально-ілюстративне навчання.

Варіант 22

1. Сформулюйте, які вимоги висувають до складання програми навчальної дисципліни?

2. Зробіть порівняльний аналіз репродуктивного та творчого стилів навчання.

Варіант 23

1. Сформулюйте визначення дидактики.

2. Охарактеризуйте позитивні та негативні аспекти використання електронних підручників.

Варіант 24

1. Розкрийте сутність навчальної діяльності студентів.

2. Проаналізуйте особливості програмованого навчання.

Варіант 25

1. Охарактеризуйте сучасні дидактичні системи.

2. Проаналізуйте особливості програмованого навчання.

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

**Базова література**

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої школи. Історія. Проблеми / А. М. Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 558 с.
2. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 271 с.
3. Бондар В. І. Дидактика: ефективні технології навчання студентів / В. І. Бондар. – К. : Вересень, 1996. – 129 с.
4. Васянович Г. П. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. /Г. П. Васянович. — Л. : Ліга-Прес, 2000. — 100 с.
5. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / Вітвицька С.С. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
6. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / Дичківська І. М. – К. : Академвидав, 2004. – 352 с.
7. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя // Интернет–журнал «Эйдос». – 2006. – 5 мая. – Заглавие с экрана. – Режим доступа : http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm.
8. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб / Кузьмінський А. І. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
9. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Мойсеюк Н. Є. – 5–те вид., доп. і перероб. – К. , 2007. – 656 с.
10. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособ. / Л. Л. Товажнянский, А. Г. Романовский, В. В. Бондаренко и др. — Х. : НТУ «ХПИ», 2005. — 600 с.
11. Педагогика : учеб. пособ. для студентов пед. ин–тов / под ред. Ю. К. Бабанского. — М. : Просвещение, 1983. — 608 с.
12. Педагогіка вищої школи / за ред. В. Г. Кременя. – К. : Педагогічна думка, 2009. – 255 с.

**Допоміжна:**

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — 3-е изд. — СПб. : Питер, 2001. — 288 с.
2. Зязюн І. А. Краса педагогічної дії : навч. посіб. для вчителів, аспірантів, студ. серед. та вищ. навч. закл. / І. А. Зязюн, Г. М. Сагач. – К. : Укр.-фiн. iн-т менедж. i бiзнесу, 1997. – 302 с.
3. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті : монографія / Клепко С. Ф. – Полтава : ПОІППО, 2006. — 328 с.
4. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци ; сост.: В. М. Кларин, А. Н. Джуринский. – М. : Педагогика, 1988.
5. Розвиток освіти в умовах полікультурного глобалізованого світу // Проблеми полікультурності у неперервній професійній освіті: наук. видання / за ред. чл.-кор. НАПН України К.В. Балабанова, С.О. Сисоєвої, проф. І.В. Соколової. – Маріуполь : Вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2011. – С. 11–18.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

(перелік інформаційних ресурсів)

<https://4brain.ru/pedagogika/books.php>

<http://www.koob.ru/pedagogics/>

<http://www.twirpx.com/looks/science/pedagogics/>

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/high/>