**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра ділової іноземної мови та перекладу

 (назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри ділової іноземної мови та перекладу

 (назва кафедри)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_Антоніна БАДАН\_\_\_\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

«25» серпня 2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Методика викладання іноземних мов

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти \_\_\_\_\_другий (магістерський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань \_\_\_\_\_03 Гуманітарні науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_035 Філологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва)

освітня програма Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни \_\_\_ професійна підготовка; обов’язкова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання \_\_\_\_\_денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2022 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни Методика викладання іноземних мов

(назва дисципліни)

Розробник:

Доцент, кандидат філол. наук\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Анна СУХОВА\_\_\_

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ділової іноземної мови та перекладу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назва кафедри)

Протокол від «25» серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_Антоніна БАДАН\_\_\_\_

 (підпис) (ініціали та прізвище)

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| 035 «Філологія **«**Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська» | Антоніна БАДАН |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Антоніна БАДАН (ПІБ, підпис)

«25» серпня 2022 року

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри-розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Гарант освітньої програми |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою дисципліни «Методика викладання іноземних мов» є ознайомлення студентів із теоретичними основами методики викладання іноземної мови і формування умінь та навичок організації навчального процесу з іноземної мови.

Компетентності:

ЗК2. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК8. Знати основні педагогічні закономірності й засоби організації та здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки до певного виду діяльності й суспільного життя.

ЗК10. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ФК1. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК16. Здатність застосовувати знання про науково-методичну та організаційно-методичну роботу з запровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання іноземних мов, в тому числі інтенсивних методів навчання, індивідуалізованого навчання тощо.

Результати навчання:

РНз4. Втілювати основні педагогічні закономірності й засоби організації для здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки до певного виду діяльності й суспільного життя.

РН5. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

РН14. Застосовувати знання про основні поняття і категорії мови як засобу комунікації та формувати професійні лінгвістичні компетенції.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Практичний курс англійської мови | Педагогічна практика |
| Практичний курс другої іноземної мови |  |
| Практикум з мовної комунікації (англійська мова) |  |
| Практикум з мовної комунікації (друга іноземна мова) |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг | За видами аудиторних занять (годин) | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль |
| Всього(годин) / кредитів ECTS | З них |
| Аудиторні заняття (годин) | Самостійна робота (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 2 | 90/3,0 | 48 | 42 | 16 | - | 32 | - | 2 | + | - |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53,3 %: 48 год. / 90 год.

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах).Найменування тем та питань кожного заняття.Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Л-1 | 2 | Методика викладання іноземних мов як наука. Зв'язок методики викладання іноземних мов з іншими науками. | **[**1] |
| 2 | СР | 5 | 1. Лінгводидактика і методика.
2. Методи дослідження в методиці викладання іноземних мов.
3. Роль курсу методики викладання іноземних мов у системі професійної підготовки філолога у внз.
 | **[**1–9] |
| 3 | ПЗ-1 | 2 | Специфіка іноземної мови як навчальної дисципліни. Традиційні та інноваційні методики викладання іноземних мов. | **[**1–5] |
| 4 | ПЗ-2 | 2 | Лінгвістичні основи методики викладання іноземних мов. Зв'язок методики та психології. Зв'язок методики та педагогіки. | **[**1–5] |
| 5 | Л-2 | 2 | Вплив на навчання іноземних мов індивідуальних якостей людини, її емоції та мотивації. Емоційний вплив контролю та самоконтролю в мовному курсі. | **[**1] |
| 6 | СР | 5 | 1. Лінгвопсихологічні основи викладання іноземних мов.
2. Розвиток самостійності учня / студента як основної фігури процесу навчання.
3. Роль викладача у процесі навчання іноземної мови.
 | **[**1–9] |
| 7 | ПЗ-3 | 2 | Аналіз підручників англійської мови різних авторів. | **[**1–5] |
| 8 | ПЗ-4 | 2 | Організація роботи за інноваційними методиками. Використання інформаційно-комунікативних технологій у процесі викладання іноземних мов. | **[**1–5] |
| 9 | Л-3 | 2 | Історія розвитку методики викладання іноземних мов як науки з другої половини ХІХ ст. до наших днів. | **[**1] |
| 10 | СР | 5 | 1. Типологія занять іноземної мови.
2. Концепції авторів українських і зарубіжних підручників.
3. Інноваційні методи викладання іноземних мов.
 | **[**1–9] |
| 11 | ПЗ-5 | 2 | Традиційні форми контролю. Критерії оцінювання. | **[**1–5] |
| 12 | ПЗ-6 | 2 | Можливості навчально-методичного комплексу в процесі впровадження інноваційних методів викладання іноземних мов. | **[**1–5] |
| 13 | Л-4 | 2 | Принципи викладання іноземних мов. Форми взаємодії учнів / студентів та викладача на занятті. | **[**1] |
| 14 | СР | 6 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до контрольної роботи № 1. | **[**1–5] |
| 15 | ПЗ-7 | 2 | Планування навчального процесу з іноземної мови. | **[**1–5] |
| 16 | ПЗ-8 | 2 | Контрольна робота № 1. | **[**1–5] |
| 17 | Л-5 | 2 | Цілі навчання іноземних мов. Зміст навчання іноземних мов та його добір. | **[**1] |
| 18 | СР | 5 | 1. Сучасне заняття іноземної мови. Шляхи підвищення його ефективності.
2. Проблема наочності у навчанні іноземних мов.
3. Використання інтерактивних технологій на заняттях іноземної мови.
4. План-конспект заняття.
 | **[**1–9] |
| 19 | ПЗ-9 | 2 | Особливості викладання іноземної мови на різних ступенях. | **[**1–5] |
| 20 | ПЗ-10 | 2 | Організація позааудиторної роботи студентів. | **[**1–5] |
| 21 | Л-6 | 2 | Методи та організаційні форми викладання іноземних мов. Засоби викладання іноземних мов. Типи і структура занять іноземної мови. | **[**1] |
| 22 | СР | 5 | 1. Навчання аудіювання.
2. Особливості контролю рівня сформованості вмінь аудіювання, говоріння, читання і письма.
3. Історія виникнення та розвитку комунікативного підходу.
 | **[**1–9] |
| 23 | ПЗ-11 | 2 | Оцінювання сформованості іншомовної компетентності студентів. | **[**1–5] |
| 24 | ПЗ-12 | 2 | План-конспект заняття. | **[**1–9] |
| 25 | Л-7 | 2 | Методика навчання іншомовної вимови. | **[**1] |
| 26 | СР | 5 | 1. Навчання техніки читання і читання як виду мовленнєвої діяльності.
2. Навчання письма.
3. Процес засвоєння лексичного матеріалу. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас.
4. Навчання говоріння. Навчання монологічного / діалогічного мовлення.
5. Активний і пасивний граматичний мінімум.
 | **[**1–9] |
| 27 | ПЗ-13 | 2 | План-конспект заняття. | **[**1–9] |
| 28 | ПЗ-14 | 2 | План-конспект заняття. | **[**1–9] |
| 29 | Л-8 | 2 | Методика навчання іншомовної граматики та лексики. | **[**1] |
| 30 | СР | 6 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до контрольної роботи № 2. | **[**1–5] |
| 31 | ПЗ-15 | 2 | План-конспект заняття. | **[**1–9] |
| 32 | ПЗ-16 | 2 | Контрольна робота № 2. | **[**1–5] |
| Разом (годин) | 90 |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацювання лекційного матеріалу. Підготовка до контрольних робіт | 12 |
| 2 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях. Підготовка до практичних занять  | 30 |
|  | Разом | 42 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

У відповідності з характером пізнавальної діяльності студентів із засвоєння змісту дисципліни «Методика викладання іноземних мов» використовуються різні методи навчання:

1. За джерелами знань:
* словесні (розповідь, пояснення, інструктаж);
* наочні (демонстрація, ілюстрація);
* практичні (практична робота, вправи).
1. За характером логіки пізнання:
* аналітичний;
* синтетичний;
* аналітико-синтетичний;
* індуктивний;
* дедуктивний.
1. За рівнем самостійної розумової діяльності:
* проблемний;
* частково-пошуковий;
* дослідницький.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Система оцінювання сформованих компетенцій у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекції, практичні заняття та самостійну роботу. Оцінювання сформованих компетенцій у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Контрольні заходи включають такі етапи оцінювання:

1. Поточний контроль, що здійснюється під час практичних занять у формі контрольних робіт і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 30 балів, 15 балів за кожну контрольну роботу).
2. Контроль самостійної роботи, що здійснюється під час практичних занять у формі презентації плану-конспекту заняття і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 15 балів).
3. Підсумковий контроль, що здійснюється у формі заліку, відповідно до графіку навчального процесу (максимальна сума – 55 балів).

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Контрольна робота № 1 | Контрольна робота № 2 | План-конспект заняття | Залік | Сума |
| 15 | 15 | 15 | 55 | 100 |

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | А | Відмінно |
| 82-89 | В | Добре |
| 75-81 | С |
| 64-74 | D | Задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Перелік питань на залік з дисципліни «Методика викладання**

**іноземних мов»**

1. Методика викладання іноземних мов як наука.
2. Методи дослідження в методиці викладання іноземних мов.
3. Зв'язок методики викладання іноземних мов з іншими науками.
4. Лінгводидактика і методика.
5. Лінгвопсихологічні основи викладання іноземних мов.
6. Вплив на навчання іноземних мов індивідуальних якостей людини, її емоції та мотивації.
7. Розвиток самостійності учня / студента як основної фігури процесу навчання.
8. Роль викладача у процесі навчання іноземної мови.
9. Історія розвитку методики викладання іноземних мов як науки.
10. Роль курсу методики викладання іноземних мов у системі професійної підготовки філолога у внз.
11. Принципи викладання іноземних мов.
12. Цілі навчання іноземних мов.
13. Зміст навчання іноземних мов та його добір.
14. Методи та організаційні форми викладання іноземних мов.
15. Інноваційні методи викладання іноземних мов.
16. Засоби викладання іноземних мов.
17. Проблема наочності у навчанні іноземних мов.
18. Використання інтерактивних технологій на заняттях іноземної мови.
19. Традиційні форми контролю. Критерії оцінки.
20. Особливості контролю рівня сформованості вмінь аудіювання, говоріння, читання і письма.
21. Типи і структура занять іноземної мови.
22. Методика навчання іншомовної вимови.
23. Методика навчання іншомовної граматики.
24. Методика навчання іншомовної лексики.
25. Методика навчання техніки читання.
26. Методика навчання письма.
27. Методика навчання аудіювання.
28. Методика навчання монологічного та діалогічного мовлення.
29. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас.
30. Активний і пасивний граматичний мінімум.

**Зразок контрольної роботи**

*І. Дайте відповіді на питання:*

1. Які основні принципи комунікативного підходу?

2. В чому полягає різниця між граматико-перекладним, прямим і аудіолінгвальним методами?

*ІІ. Виберіть правильний варіант:*

1. Основною метою навчання ІМ є

а) виховна мета

б) освітня мета

в) практична мета

г) розвиваюча мета

2. Навчання письма в середній школі є

а) метою навчання

б) основою навчання

в) засобом навчання

3. До змісту навчання ІМ у школі відносять

а) мовний матеріал

б) наочні посібники

в) навички та вміння володіння мовленнєвою діяльністю

4. Мовний матеріал поділяється на активний і пасивний на

а) початковому ступені

б) середньому ступені

в) старшому ступені

5. Поєднайте засоби навчання з їхніми функціями (наприклад: 1 – к)

|  |  |
| --- | --- |
| 1) книжка для викладача | а) управління діяльністю учнів / студентів |
| 2) підручник  | б) організація діяльності викладача |
| 3) книжка для читання | в) демонстрація зразкового мовлення |
| 4) фонограма | г) забезпечення систематичного самостійного читання |

6. Визначте послідовність компонентів вправи

а) зразок виконання вправи

б) контроль виконання вправи

в) виконання вправи учнями / студентами

г) завдання-інструкція до вправи

*ІІІ. Спробуйте надати комунікативної спрямованості вправам, які Ви визначили як некомунікативні.*

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Тарнопольський О. Б. Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі : підручник / О. Б. Тарнопольський, М. Р. Кабанова. – Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2019. – 256 с. |
| 2 | Вишневський О. І. Методика навчання іноземних мов : навчальний посібник / О. І. Вишневський. – 2-е вид., переробл. і доп. – К. : Знання, 2011. – 206 с. |
| 3 | Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології / І. М. Дичківська. – 2-е вид., доп. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с. |
| 4 | Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: Підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. – К. : Видавничий центр «Академія», 2010. – 328 с. |
| 5 | Професійно-методична підготовка майбутнього вчителя іноземної мови у вищому навчальному закладі : навчально-методичний посібник / За заг. ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир : Вид-во ЖДУ імені І. Франка, 2008. – 152 с. |

Допоміжна література

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах : Колективна монографія / С. Ю. Ніколаєва, Г. Е. Борецька, Н. В. Майєр, О. М. Устименко, В. В. Черниш та ін.; [за ред. С. Ю. Ніколаєвої; техн. ред. І. Ф. Соболєвої]. – К. : Ленвіт, 2015. – 444 с. |
| 7 | Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 336 с. |
| 8 | Julian Edge. Essentials of English Language Teaching. London – New York: Longman, 1999. – 142 p.  |
| 9 | Mary Underwood. Effective Class Management. London – New York: Longman, 1999. – 96 p. |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | [http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/1642/1/монограф\_Тарнапольский.pdf](http://ir.duan.edu.ua/bitstream/123456789/1642/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84_%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9.pdf)  |
| 2 | [http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/490/3/Баркасі%2c%20Філіпп% 27єва\_Методика%20викладання%20іноземних%20мов.pdf](http://dspace.mdu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/490/3/%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%BA%D0%B0%D1%81%D1%96%2C%20%D0%A4%D1%96%D0%BB%D1%96%D0%BF%D0%BF%25%2027%D1%94%D0%B2%D0%B0_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%96%D0%BD%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2.pdf) |
| 3 | [https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/16034/1/ДО%20ПРОБЛЕМИ%20 МЕТОДІВ%20ВИКЛАДАННЯ%20ІНОЗЕМНОЇ%20МОВИ.pdf](https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/16034/1/%D0%94%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%91%D0%9B%D0%95%D0%9C%D0%98%20%20%D0%9C%D0%95%D0%A2%D0%9E%D0%94%D0%86%D0%92%20%D0%92%D0%98%D0%9A%D0%9B%D0%90%D0%94%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF%20%D0%86%D0%9D%D0%9E%D0%97%D0%95%D0%9C%D0%9D%D0%9E%D0%87%20%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%98.pdf)  |
| 4 | <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2018/3.1/29.pdf>  |
| 5 | <http://blog.tjtaylor.net/teaching-methods/> |
| 6 | [file:///D:/Users/user/Downloads/629-Текст%20статті-628-1-10-20151106.pdf](file:///D%3A/Users/user/Downloads/629-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-628-1-10-20151106.pdf)  |
| 7 | <http://www.5minuteenglish.com/tips-teaching-english.htm>  |
| 8 | <http://library.kpi.kharkov.ua>  |
| 9 | <http://www.nbuv.gov.ua>  |
| 10 | <http://www.ukrbook.net>  |
| 11 | <http://korolenko.kharkov.com>  |
| 12 | <https://www.twirpx.com> |