|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психолого-педагогічні основи мовної комунікації**  СИЛАБУС | | | | | | |
| **Шифр і назва спеціальності** | | | 035 Філологія | **Інститут / факультет** | | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | | | Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська | **Кафедра** | | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | | | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | | **українська** |
| **Викладач** | | | | | | |
| Грень Лариса Миколаївна | | | | | Larysa.Hren@khpi.edu.ua | |
|  | | Доктор наук державного управління, професор, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 21 рік. Автор понад 180 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Педагогіка», «Педагогіка фасилітаторства», «Психологія управління», «Психолого-педагогічні основи мовної комунікації», «Стратегічне управління» | | | | |
| **Загальна інформація про курс** | | | | | | |
| **Анотація** | | Дисципліна спрямована на формування професійної лінгвістичної компетенції майбутніх перекладачів, володіння базовим понятійним апаратом у теорії комунікації, уміння розрізняти типи дискурсів, мовленнєвих актів, тактик і стратегій спілкування, аналізувати соціокультурні чинники й засоби комунікації, а також здатність практичного застосовування набутих знань у практичній діяльності й наукових дослідженнях | | | | |
| **Цілі курсу** | | Метою викладання навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи мовної комунікації» є вивчення основних понять і категорій мови як засобу комунікації і засвоєння закономірностей вербальної комунікації | | | | |
| **Формат** | | Лекції, практичні заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль –залік | | | | |
| **Семестр** | 10 | | | | | |

**Результати навчання**

ПР4. Втілювати основні педагогічні закономірності й засоби організації для здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки до певного виду діяльності й суспільного життя.

ПР5. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування

ПР14. Застосовувати знання про основні поняття і категорії мови як засобу комунікації та формувати професійні лінгвістичні компетенції.

**Теми що розглядаються**

*Тема1.* Природа процесу комунікації.

*Тема 2.* Мова, мовлення, комунікація.

*Тема № 3.* Невербальна комунікація.

*Тема № 4.* Психологія процесу комунікації.

*Тема № 5.* Референція. Пресупозиція.

*Тема № 6.* Поняття дейксису.

*Тема № 7.* Дискурс.

*Тема № 8.* Поняття контексту. Типологія контекстів.

*Тема № 9.* Соціальна складова комунікації.

*Тема № 10.* Комунікативний контакт.

**Методи навчання**. У викладанні дисципліни «Психолого-педагогічні основи мовної комунікації» використовуються такі методи навчання:

1. За джерелами знань:

* словесні (розповідь, пояснення, інструктаж);
* наочні (демонстрація із застосуванням медіа-ресурсів, ілюстрація);
* практичні (практична робота, вправи).

1. За характером логіки пізнання:

* аналітичний;
* синтетичний;
* аналітико-синтетичний;
* індуктивний;
* дедуктивний.

1. За рівнем самостійної розумової діяльності:

* проблемний;
* частково-пошуковий;
* дослідницький.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи мовної комунікації» є система оцінювання сформованих компетенцій у студентів, що враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні та практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетенцій у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Контрольні заходи включають три етапи оцінювання:

1. **Поточний контроль**, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних та контрольних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів).

2. **Модульний контроль** (максимальна сума за 2 – 20 балів).

3. **Підсумковий семестровий контроль**, що здійснюється у формі заліку (максимальна сума – 20 балів).

Семестровий контроль проводиться у формі заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль проводиться в в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | | | | | Разом за темою |
| Активна робота на занятті | Індиві-дуальне завдання | Допо  відь | Інше (есе, реферат, презентація) | МКР |
| *Тема1* | 4 | - | 2 | 6 | 4 | 16 |
| *Тема 2* | 4 | - | 2 | 6 | 4 | 16 |
| *Тема № 3* | 4 | - | 2 | 6 | 4 | 16 |
| *Тема № 4* | 4 | - | 2 | 6 | 4 | 16 |
| *Тема № 5* | 4 |  | 2 | 6 | 4 | 16 |
| *Тема № 6* |  |  |  |  |  |  |
| *Тема № 7* |  |  |  |  |  |  |
| *Тема № 8* |  |  |  |  |  |  |
| *Тема № 9* |  |  |  |  |  |  |
| *Тема № 10* |  |  |  |  |  |  |
| *Залік* | - | - | - | - | - | 20 |
| **ВСЬОГО** | 20 |  | 10 | 30 | 20 | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова**  **Оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** | | |
| **позитивні** | | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**  - **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;  - **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;**  **- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності** |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;  - вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**  **-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;  - вміння вирішувати **практичні задачі.** | | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;  - вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;  - невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**  - невміння вирішувати **складні практичні задачі.** | |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,  - вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;  - невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;  - невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** | |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  - невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** | |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;  - **істотні помилки** у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень;  - невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** | |

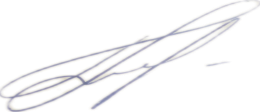
**Основна література**

1. Косенко Ю. В. Основи теорії мовної комунікації. Навчаль-ний посібник. – Суми: Сумський державний університет, 2011. – 187 с.
2. Grice, H. P. Studies in the Way of Words. – Harvard University Press, 1989.
3. Caroll, D. Psychology of Language.- Brooks, Cole Publishing Company, 1999.
4. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики: Підручник. – К.: Академія, 2004. – 344 с.
5. Kramsch, C. Language and Culture. – Oxford University Press, Inc., 1998.
6. Селіванова О. О. Основи теорії мовної комунікації: Підручник. − Черкаси: Чабаненко Ю. А., 2011. − 350 с.
7. Fowler W.S. New Fowler Proficiency Writing Skills : Textbook / W. S. Fowler. – English Language Publishing, 2010 – 95 p.
8. Семенюк О. А., Паращук В. Ю. Основи теорії мовної комунікації. Навчальний посібник. – К.: Видавничий центр «Академія», 2010. – 240 с.
9. Giles, H. (Ed.). The handbook of intergroup communication. New York: Routledge, 2012. – 504 p.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 4. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Практичний курс англійської мови |  |
| Основи наукових досліджень |  |
| Практикум з мовної комунікації (англійська мова) |  |

**Провідний лектор:** проф., проф. Лариса ГРЕНЬ**\_\_ **

(посада, звання, ПІБ) (підпис)