**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра ділової іноземної мови та перекладу

 (назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри

\_\_Антоніна БАДАН\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ініціали та прізвище) (підпис)

«25» серпня 2022 року

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Практичний курс англійської мови

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 03 Гуманітарні науки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність 035 Філологія\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (шифр і назва )

освітня програма Філологія.Германські мови та літератури\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (переклад включно), перша – англійська» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни професійна, обов’язкова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(загальна підготовка (обов’язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов’язкова/вибіркова))

форма навчання денна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(денна/заочна)

Харків – 2022 рік

 **Обсяг дисципліни:** 3 семестр – 6 кредитів ECTS 180 годин; 4 семестр – 6 кредитів ECTS 180 годин, усього 360 годин.

**Практичних занять:** 3 семестр – 96 годин; 4 семестр – 96 годин, усього 192.

**Форма контролю:** екзамен у 3 і 4 семестрах.

**Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»:**

частини 3-4 у 3-4 семестрах.

**Мова викладання:** українська/англійська.

**Метою курсу** «Практичний курс англійської мови**»** є формування англомовної комунікативної компетенції студентів у соціальній, навчально-академічній і професійній сферах спілкування, що визначено майбутніми професійними інтересами й потребами перекладачів. Завданнями даної дисципліни є удосконалення навичок та умінь усного і писемного мовлення у межах визначеної тематики, у тому числі професійної, відповідно до потреб міжкультурного спілкування та підготовки за фахом.

Компетентності:

|  |  |
| --- | --- |
| ЗК3 | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. |
| ЗК5 | Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. |
| ЗК8 | Здатність працювати в команді та автономно. |
| ЗК9 | Здатність спілкуватися іноземною мовою. |
| ЗК11 | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| ЗК12 | Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. |
| ФК6 | Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у різних сферах життя. |
| ФК9 | Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною (іноземними) мовами. |
| ФК11 | Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення. |

Результати навчання:

|  |  |
| --- | --- |
| РНз1 | Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації. |
| РН3 | Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням доцільних методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних. |
| РН4 | Застосовувати сучасні методики і технології, збирати й систематизувати мовні, літературні, фольклорні факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів (залежно від обраної спеціалізації). |
| РН5 | Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. |
| РН8 | Планувати, організовувати, здійснювати і презентувати дослідження в конкретній філологічній галузі. |
| РН12 | Застосовувати методику проведення попереднього перекладацького аналізу тексту оригіналу для визначення ступеня його складності та постановки мовних та перекладацьких проблем. |

**Теми, що розглядаються:**

**Змістовий модуль 1.**

**Relationships and Feelings**

**Тема 1**. Getting on.

**Тема 2.** Ups and downs.

**Тема 3.** It all went wrong.

**Тема 4.** Your mind.

**Змістовий модуль 2.**

**Achievements and Celebrations**

**Тема 5.** Face to face.

**Тема6.** Big ideas.

**Тема 7.** Events.

**Тема 8.** Strange but true.

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Відповідно до цілей і мети освітнього процесу у вищій школі навчання здійснюється з використанням комунікативно зорієнтованої методики й інтегративного підходу, в рамках якого розвиваються всі види мовної та мовленнєвої компетенції студентів. При проведенні занять викладач спирається на знання студентів, які вони отримали упродовж вивчення попередніх дисциплін. У викладанні дисципліни «Практичний курс англійської мови» використовуються такі методи навчання:

1. За джерелами знань:
* словесні (розповідь, пояснення, інструктаж);
* наочні (демонстрація із застосуванням медіа-ресурсів, ілюстрація);
* практичні (практична робота, вправи).
1. За характером логіки пізнання:
* аналітичний;
* синтетичний;
* аналітико-синтетичний;
* індуктивний;
* дедуктивний.
1. За рівнем самостійної розумової діяльності:
* проблемний;
* частково-пошуковий;
* дослідницький.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Система оцінювання сформованих компетенцій у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетенцій у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Контрольні заходи включають:

**поточний контроль**, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних і контрольних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума за змістовний модуль – 40 балів);

**підсумковий/семестровий контроль**, що проводиться у формі семестрового екзамену, відповідно до графіку навчального процесу (максимальна сума 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти іспит – 60 балів).

**Поточний контроль з даної навчальної дисципліни** проводиться в таких формах:

виконання завдань на практичних заняттях;

практичні контрольні роботи.

**Підсумковий/семестровий** контроль проводиться у формі семестрового екзамену. Семестрові екзамени – форма оцінки підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з даної навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.

**Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів**. Оцінювання знань студента під час практичних занять проводиться за накопичувальною системою у формі індивідуального опитування за такими критеріями:

розуміння, ступінь засвоєння теоретичних та практичних аспектів тем, що розглядаються;

ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;

ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

оптимальний вибір методів та засобів для вирішення поставленої задачі.

Максимально можливий бал за кожне поточне заняття залежить від його питомої ваги у загальній системі оцінювання, від відповідності набутих студентом компетенцій всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує кількість балів. Контрольна робота також проводиться 4 рази на семестр та включає практичні завдання різного рівня складності відповідно до тем змістового модуля, що надає можливість при незначних витратах аудиторного часу перевірити усіх студентів.

**Порядок проведення модульного контролю з навчальної дисципліни.**  Після закінчення опрацювання навчального матеріалу проводиться контрольна робота (максимальна сума за змістовний модуль – 20 балів).

**Порядок проведення підсумкового контролю з навчальної дисципліни.** Підсумковий контроль знань та компетенції студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення екзамену в 3 і 4 семестрах. Метою проведення цього виду контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами дисципліни, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу екзамен оцінює рівень компетенцій студентів, що передбачено кваліфікаційними вимогами. Екзаменаційний білет включає співбесіду англійською мовою за усними темами, передбаченими програмою, лексико-граматичний тест з множинним вибором, письмовий переклад тематичних ситуацій з української мови на англійську.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, І ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль(робота на занятті) | Контрольні роботи | Іспит | Сума |
| Змістовниймодуль 1 | Змістовниймодуль 2 |
| Змістовниймодуль 1 | Змістовниймодуль 2 | Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |
| 20 | 20 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 | 100 |

Таблиця 2. –Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 75-81 | С |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Cunningham, S., Moor, P., Bygrave, J., Cutting Edge. Upper Intermediate, Students’ book. Third edition. Pearson Education Limited. 2013. |
| 2 | Cunningham, S. Cutting Edge. Upper Intermediate, Workbook. Third edition. Pearson Education Limited. 2013.  |
| 3 | McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. 3rd Edition, Upper Intermediate. Cambridge University Press, 2017. |
| 4 | Acklam, Richard. Going for Gold. Coursebook. Upper Intermediate. Longman, 2003.  |
| 5 | Dooley, Jenny & Evans, Virginia. GrammarWay 4. Berkshire: Express Publishing, 2012. |

Допоміжна література

|  |  |
| --- | --- |
| 6 | Longman Dictionary of Contemporary English. II. Summers, Della, 2007. – 1950 c. |
| 7 | Watcyn-Jones, Peter and Allsop, Jake. Test Your Grammar and Usage. Longman, 2002. |
| 8 | McCarthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. 2nd Edition. Cambridge University Press, 2016. |
| 9 | New Certificate Gold (Coursebook). Longman, 2006. |

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/> |
| 2  | <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/> |
| 3 | <https://www.theguardian.com/> |
| 4 | <https://dictionary.cambridge.org/> |

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| ПП 3 Практичний курс англійської мови. Частина 1. Частина 2 | ППс 1 Вводно-фонетичний курс англійської мови |
|  | ВВП10 Ділова англійська мова |
|  | ППс4 Лінгвокраїнознавство |
|  | ПП 3 Практичний курс англійської мови. Частина 5. Частина 6 |

**Провідний викладач:** доцент кафедри Агібалова Т. М.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)