**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра \_\_\_\_\_ ділової іноземної мови та перекладу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(назва)

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри

\_ Антоніна БАДАН \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ініціали та прізвище) (підпис)

«25» серпня 2022 року

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Історія англійської мови

 (назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти\_\_\_\_\_\_\_\_\_перший (бакалаврський)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_03 Гуманітарні науки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва)

спеціальність \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_035 Філологія \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(шифр і назва )

освітня програма Філологія. Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська

(назви освітніх програм спеціальностей )

вид дисципліни \_\_\_\_\_\_\_ професійна, вибіркова (загальна підготовка (обов’язкова/вибіркова) / професійна підготовка (обов’язкова/вибіркова)

форма навчання \_\_\_\_\_\_\_\_\_ денна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(денна/заочна)

Харків – 2022 рік

**Обсяг дисципліни:** 5 кредитів ECTS 150 годин.

**Лекцій:** 64 години.

**Лабораторних занять:** - годин.

**Практичних занять:** - годин.

**Форма контролю:** екзамен.

**Термін викладання для освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр»:** 3 семестр.

Мова викладання: українська/англійська.

**Мета**

Метою курсу з історії англійської мови є розгляд розвитку англійської мови як історичного процесу, ознайомлення студентів з головними етапами цього розвитку, починаючи від давніх часів до сучасності, а також з подіями в історії цивілізації, які впливали на становлення англійської мови.

Компетентності:

ФК3 – Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.

Результати навчання:

РНС 9 – Розуміти історичний розвиток основної іноземної мови, періодизацію історії мови та її значення для сучасного стану англійської мови

**Теми що розглядаються**

**Тема 1** Предметісторії англійської мови як навчальної дисципліни, її зв’язок з іншими науками. Джерела дослідження історії англ.мови.

**Тема 2** Загальні відомості про германські мови. Закони Грима та Вернера. Країни з вживанням мов германської групи**.**

**Тема 3** Давньоанглійська мова. Англо-саксонське завоювання. Становище мови. Пам’ятники літератури періоду ДрАМ.

**Тема 4** Фонетичний склад ДрАМ. Порівняння фонетичного ДрАМ та сучасної англійської мов.

**Тема 5** Лексичний склад ДрАМ. Засоби поповнення. Визначення шляху, яким нові лексичні одиниці увійшли в мову.

**Тема 6** Граматика та синтаксис ДрАМ. Визначення граматичних категорій різних частин мови.

**Тема 7** Скандинавське завоювання. Вплив скандинавського завоювання на англійські топологічні назви.

**Тема 8** Середньоанглійська мова. Норманське завоювання. Становище мови. Пам’ятники літератури періоду СрАМ.

**Тема 9** Фонетичний склад СрАМ, Порівняння фонетичного складу ДрАМ та СрАМ.

**Тема 10** Лексичний склад СрАМ. Засоби словобудування. Визначення шляху, яким нові лексичні одиниці увійшли в мову.

**Тема 11** Граматика та синтаксис СрАМ. Порівняння граматичних категорій частин мови у ДрАМ та СрАМ.

**Тема 12** Новоанглійська мова. Історична довідка. Становище мови.

**Тема 13** Фонетичний склад НАМ. Зміни в орфографії.

**Тема 14** Лексичний склад НАМ. Нові засоби словобудування.

**Тема 15** Граматика та синтаксис НАМ. Порівняння граматичного та синтаксичного строю мови у СрАМ та НАМ.

**Форма та методи навчання**

У відповідності з характером пізнавальної діяльності студентів із засвоєння змісту дисципліни «Історія англійської мови» використовуються різноманітні методи навчання:

1. За джерелами знань:

- словесні (розповідь, пояснення, інструктаж);

- наочні (демонстрація, ілюстрація);

- практичні (практична робота, вправи).

2. За характером логіки пізнання:

- аналітичний;

- синтетичний;

- аналітико-синтетичний;

- дедуктивний.

3. За рівнем самостійної розумової діяльності:

- проблемний;

- частково-пошуковий;

- дослідницький.

Методи контролю

Система оцінювання сформованих компетенцій у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетенцій у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Контрольні заходи включають три етапи оцінювання:

1. Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та контрольних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 30 балів).
2. Контроль самостійної роботи, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 20 балів).
3. Підсумковий контроль, що здійснюється у формі диференційного екзамену, відповідно до графіку навчального процесу (максимальна сума – 50 балів).

Поточний контроль здійснюється на кожному занятті відповідно до конкретних цілей з кожної теми. При оцінюванні навчальної діяльності студентів необхідно надавати перевагу стандартизованим методам контролю: усне повідомлення на релевантну тематику, усне опитування теоретичного матеріалу курсу та письмові роботи.

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за традиційною шкалою з урахуванням затверджених критеріїв. Середнє арифметичне виставлених за традиційною шкалою оцінок конвертується у бали.

Самостійна робота студентів оцінюється під час поточного контролю тем на відповідних заняттях, а також під час підсумкового контролю.

Диференційний екзамен – це форма підсумкового контролю засвоєння студентом теоретичного та практичного матеріалу за семестр. Екзамен проводиться в усній та письмовій формах у період зимової сесії, відповідно до розкладу. Форма проведення екзамену є стандартизованою і включає контроль теоретичної підготовки.

Студент складає екзамен за умови надання правильних відповідей на контрольні питання та виконання певних запропонованих завдань.

Екзамен вважається не складеним, якщо в письмовій роботі близько 50 % завдань не виконано або виконано невірно, а також надано 50 % невірних відповідей на контрольні питання.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Поточний контроль | Самостійна робота | Екзамен | Сума |
| 30 | 20 | 50 | 100 |

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ЕСТS | Оцінка за національною шкалою |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 75-81 | С |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |

**СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ**

**Базова література**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Верба Л.Г. Історія англійської мови. Посіб. для студ. та викл. вищ. навч. закл. – Вінниця: Нова книга, 2004. – 304 с. |
| 2 | Костюченко Ю.П. Історія англійської мови. – К.: Рад.школа, 1953. – 358 с. |
| 3 | Хаймович Б.С. Стислий курс історії англійської мови. – К.: Вища школа, 1975. – 100 с. |
| 4   5 | Baugh A.C. History of the English Language/A.C. Baugh, T. Cable. – Routledge, 2005. – 447 p.McDowall D. An Illustrated History of Britain. - Longman, 2006. – 188 p.  |

 **Допоміжна література**

|  |  |
| --- | --- |
| 6    | Студенець Г.І. Історія англійської мови в таблицях. Навчальний посібник для студентів філологічних факультетів університетів за спеціальністю «Мова і література» ( англійська мова). – Київ: КНЛУ, 1998. – 118 с.    |

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
|  | ППс 4 Теорія перекладу |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Провідний лектор: \_\_\_\_ доц., к.філол.наук Вікторія МИРОШНИЧЕНКО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)