

ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках обговорення проєкту освітньої програми «Електромеханіка» за ініціативою гаранта освітньої програми. В опитуванні взяли участь 31 респондент. Усі відповіді були анонімними. Анкета охоплювала такі блоки:

- задоволеність якістю освітньої програми;
- якість викладання та оцінювання;
- академічна доброчесність;
- академічна та організаційна підтримка;
- індивідуальна освітня траєкторія;
- практична підготовка;
- можливості та умови навчання;
- відчуття сформованості компетентностей;
- відкриті коментарі.

1. Задоволеність якістю освітньої програми

Розподіл оцінок:

- «відмінно» – 42 %;
- «добре» – 48 %;
- «задовільно» 10 %;
- негативних оцінок не зафіксовано.

Основні переваги, на думку здобувачів: актуальність і сучасність лекційного матеріалу; наявність та різноманітність індивідуальних завдань; застосування практикоорієнтованих методів навчання.

Здобувачі високо оцінюють зміст та організацію навчання як сучасні, корисні та професійно спрямовані.

2. Якість викладання та оцінювання

Студенти відзначають сучасні методики викладання; розвиток soft skills; готовність викладачів до консультацій; професіоналізм і доступність викладачів.

Під час оцінювання знань студенти відзначають об'єктивність і прозорість процедур, зрозумілість критеріїв та наявність зворотного зв'язку щодо виконаних робіт.

Студенти довіряють системі оцінювання та вважають роботу викладачів професійною та підтримувальною.

3. Академічна доброчесність

Респонденти зазначили обізнаність із політикою університету; наявність заходів з її популяризації; застосування викладачами санкцій за недоброчесність; можливість справедливого вирішення спірних ситуацій.

Культура доброчесності в університеті сприймається як сформована й ефективна.

4. Академічна та організаційна підтримка

Найчастіше згадувані форми підтримки: консультації викладачів; допомога кафедри та дирекції; доступність бібліотечних та інформаційних ресурсів; можливість

звернення до психолога; комфортні та безпечні умови навчання.

Студенти мають доступ до широкого спектру ресурсів і відчують підтримку адміністративних структур.

5. Індивідуальна освітня траєкторія

Переважає більшість респондентів відзначила можливість вибору вибіркового дисциплін; можливість вибору завдань та форм роботи; корисність вибіркового дисциплін; доступ до програм академічної мобільності.

Окремі респонденти зазначили потребу у більшій кількості можливостей.

6. Практична підготовка

Студенти відзначили залучення практиків-професіоналів до занять; можливість проходження практики на підприємствах; загалом позитивний досвід практичної підготовки.

Невелика частка задоволених якістю отриманого досвіду під час проходження практики на підприємстві вказує, що практики або недостатньо, або вона потребує розширення.

7. Можливості та умови навчання під час самостійної роботи

Респонденти відзначили достатність часу для виконання самостійної роботи: відповідь «достатньо часу» обрала значна частина студентів; «майже достатньо» — поширена відповідь; «замало» або «недостатньо» — поодинокі згадки.

8. Сформованість професійних компетентностей

Переважає більшість студентів відчуває здобуття актуальних професійних навичок; зазначає зростання впевненості у професійних питаннях; вказує на готовність працювати за фахом.

Негативні або проблемні оцінки трапляються дуже рідко.

10. Відкриті коментарі студентів

Переважає частина коментарів позитивні, зокрема:

- подяки за професіоналізм викладачів;
- відсутність зауважень;
- «Все влаштовує», «Навчальний процес повністю влаштовує».

Пропозиції:

- розширити практичну складову;
- збільшити час на самостійну роботу (у кількох випадках).

ВИСНОВКИ

1. Загальний рівень задоволеності — високий і дуже високий. Переважають оцінки «відмінно» та «добре».

2. Якість викладання та оцінювання оцінена як прозора, професійна та підтримувальна.

3. Академічна доброчесність сприймається студентами як ефективна складова культури університету.

4. Підтримка студентів (кафедра, дирекція, ресурси, психолог) — на високому рівні.

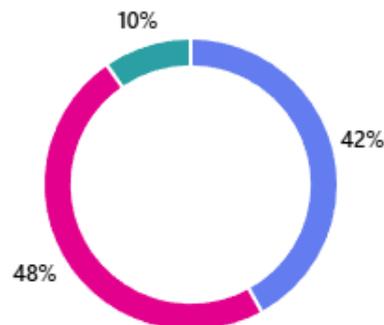
5. Індивідуальна траєкторія та можливості розвитку оцінені позитивно, з високою цінністю вибіркових дисциплін.

6. Практична підготовка загалом позитивна, але потребує подальшого посилення для частини студентів.

7. Студенти відчують сформованість компетентностей та готовність працювати за фахом.

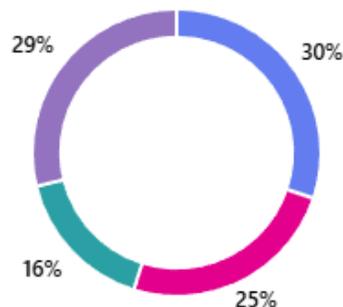
1. Задоволеність якістю освітньої програми в цілому

● відмінно	13
● добре	15
● задовільно	3
● незадовільно	0



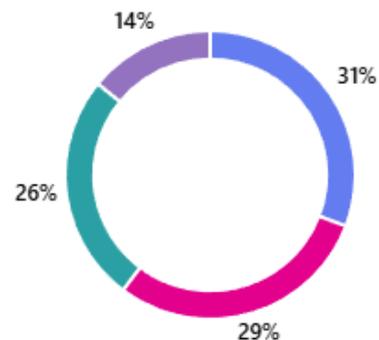
2. Задоволеність якістю викладання

● актуальність та сучасність змісту лекційних занять	22
● застосування викладачами форм, методів, технологій навчання, що сприяють формуванню...	18
● викладачі докладають зусилля для розвитку у здобувачів soft skills, життєвих навичок	12
● наявність індивідуальних завдань (курсіві, розрахунківі, реферати тощо)	21



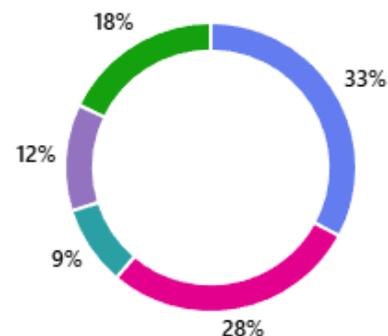
3. Задоволеність якістю оцінювання

● зрозумілість критеріїв оцінювання	24
● об'єктивність оцінювання	23
● отримання коментарів з приводу виконання робіт	20
● ознайомленість з порядком розв'язання спірних ситуацій оцінювання	11



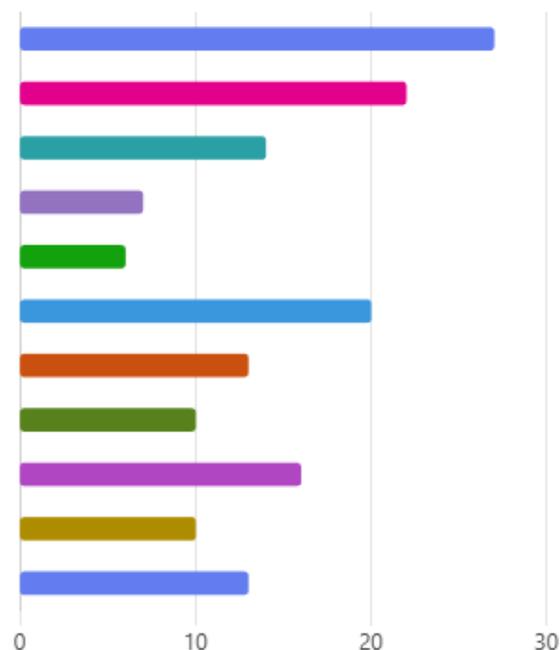
4. Академічна доброчесність

- ознайомленість із політикою університету щодо академічної доброчесності 22
- наявність в університеті заходів щодо популяризації академічної доброчесності 19
- використання викладачами різних форм санкцій за прояви академічної недоброчесності у... 6
- ознайомленість з порядком розв'язання спірних ситуацій оцінювання 8
- університет докладає зусиль для залучення здобувачів до моніторингу, перегляду та... 12



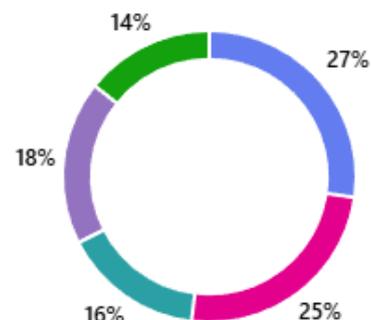
5. Академічна підтримка

- викладачі проводили консультації та надавали допомогу при зверненні 27
- отримання порад щодо якості навчання від викладачів 22
- відповідність власним потребам бібліотечних та інформаційних ресурсів і... 14
- обізнаність про можливість отримання в університеті консультацію практичного... 7
- можливість користуватися обладнанням, обчислювальними центрами, коли це... 6
- підтримка у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку кафедр 20
- підтримка у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку дирекції... 13
- підтримка у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку відділів... 10
- університет надає комфортні та безпечні умови навчання 16
- у разі виникнення небезпечної ситуації (прояву насильства, дискримінації,... 10
- дотримання прав та свобод особистості (релігійні, статусні, гендерні, етнічні тощо) 13



6. Індивідуальна траєкторія навчання

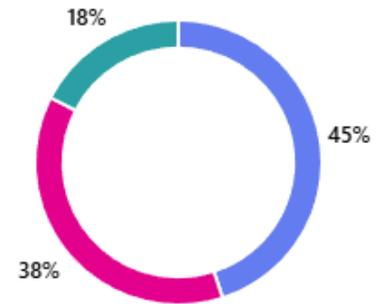
- університет надає багато різних можливостей для навчання та розвитку 21
- можливість вільного вибору навчальних дисциплін 19
- корисність вибіркового дисциплін 12
- можливість вибору завдань, форм та методів їх виконання 14
- доступ до інформації та можливість взяти участь у програмах академічної мобільності 11



7. Практична підготовка



● залучення практиків-професіоналів до навчальних занять та заходів	18
● можливість проходження практики на підприємстві/профільній організації	15
● задоволеність якістю отриманого досвіду під час проходження практики на підприємстві/...	7

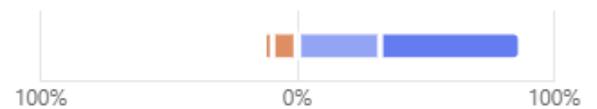


8. Самостійна робота



● Не достатньо ● Замало ● Майже достатньо ● Достатньо

Чи достатньо часу для виконання самостійної роботи



9. Можливості навчання

● отримання в процесі навчання необхідних загальних і професійних компетентностей та...	19
● навчання допомогло почуватись більш впевнено в професійних питаннях	21
● відчуття готовності працювати за обраною спеціальністю	15

