

Економічна статистика

СИЛАБУС

Шифр і назва спеціальності	071 – Облік і оподаткування	Інститут / факультет	Навчально-науковий інститут економіки, менеджменту та міжнародного бізнесу
Освітня програма	Облік, аудит і оподаткування	Кафедра	Бізнес-аналітики, обліку і готельно-ресторанної справи
Тип програми	Освітньо-професійна	Мова навчання	Українська

Викладач

Стригуль Лариса Станіславівна, lastri@ukr.net



Кандидат економічних наук, доцент, доцент кафедри економічного аналізу та обліку НТУ «ХПІ». Досвід роботи більше 20 років. Автор понад 115 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Економічна статистика», «Аналіз діяльності фінансово-кредитних та бюджетних установ», «Управлінські інформаційні системи в обліку, аналізі та аудиті», «Аналіз інвестиційних проєктів», «Аналітичне забезпечення інноваційно-інвестиційної діяльності»

Загальна інформація про курс

Анотація	Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичних основ і отримання досвіду практичного застосування сучасних економіко-статистичних методів досліджень (табличних, графоаналітичних, групування, формалізації, порівняння, прогнозування та економіко-математичного моделювання), визначення їх взаємозв'язку, з урахуванням особливостей сфери застосування, можливостей та обмежень в процесі оцінювання та прогнозування стану і напрямків розвитку соціально-економічних явищ і процесів держави, окремих галузей економіки, та підприємств і організацій різних форм власності					
Цілі курсу	Формування і засвоєння системи теоретичних знань та практичних навичок щодо методів збирання, оброблення та аналізу інформації про динаміку розвитку соціально-економічних явищ і процесів.					
Формат	Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль - іспит					
Семестр	2					

Обсяг (кредити) / Тип курсу	4 / Професійна	Лекції (години)	32	Практичні заняття (години)	16	Самостійна робота (години)	72
-----------------------------	----------------	-----------------	----	----------------------------	----	----------------------------	----

Програмні компетентності	ЗК 02	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу					
	ЗК 13	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні					
	СК 02	Використовувати математичний інструментарій для дослідження соціально-економічних процесів, розв'язання прикладних завдань в сфері обліку, аналізу, контролю, аудиту, оподаткування					

Результати навчання

Шифр	Зміст
ПР 14	Вміти застосовувати економіко-математичні методи в обраній професії.

Теми що розглядаються:

Тема 1. Узагальнюючі, середні та порівняльні показники економічної статистики

Тема 2. Ряди розподілу

Тема 3. Індексний метод у статистичних дослідженнях

Тема 4. Статистичне вивчення рядів динаміки соціально-економічних явищ і процесів

Тема 5. Демографічна статистика населення

Тема 6. Статистика рівня життя населення.

Тема 7. Статистичне вивчення способу життя і зайнятості населення.

Статистика зайнятості та безробіття населення

Тема 8. Статистичне вивчення руху трудових ресурсів. Статистичне вивчення використання робочого часу

Тема 9. Показники складу, руху, відтворення і ефективності використання основних фондів та їх аналіз. Статистика окремих галузей економіки

Тема 10. Статистика цін і фінансів. Статистичне оцінювання зовнішньоекономічної діяльності

Форма та методи навчання.

Лекції проблемного характеру – один із найважливіших елементів проблемного навчання студентів. Вони передбачають поряд із розглядом основного лекційного матеріалу встановлення та розгляд кола проблемних питань дискусійного характеру, які недостатньо розроблені в науці й мають актуальне значення для теорії та практики. Лекції проблемного характеру відрізняються поглибленою аргументацією матеріалу, що викладається. Вони сприяють формуванню у студентів самостійного творчого мислення, прищеплюють їм пізнавальні навички. Студенти стають учасниками наукового пошуку та вирішення проблемних ситуацій.

Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників з приводу даної теми (питання), а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд проблемних ситуацій у процесі вивчення навчального матеріалу.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи звіту про виконання індивідуальних завдань, проектних робіт. Презентації можуть

бути як індивідуальними, наприклад виступ одного слухача, так і колективними, тобто виступи двох та більше слухачів.

Методи контролю.

Поточний контроль здійснюється протягом навчального семестру під час проведення лекційних і практичних занять. Має на меті перевірку рівня підготовленості студентів до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування та письмові контрольні роботи на лекційних і практичних заняттях; тестування тощо.

Підсумковий контроль знань студентів за навчальною дисципліною здійснюють у формі іспиту з метою визначення ступеню опанування ними програмних компетентностей та результатів навчання.

Формою підсумкового контролю знань є іспит.

Розподіл балів, які отримують студенти.

Для одержання підсумкових балів студенту необхідно виконати всі обов'язкові види і форми завдань та контрольних заходів, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Розподіл кількості балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань студентів з дисципліни наведено у таблиці 1.

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Поточна контрольна робота		Індивідуальне завдання (КП)	Тестування на практичних заняттях	Екзамен	Максимальна сума
№1	№2				
0-15	0-15	0-20	0-20	0-30	100

Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.

Згідно основних положень ЄКТС, під системою оцінювання слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними критеріями оцінювання для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

Критерії оцінювання – це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв'язку

викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.

2. Підвищення об'єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов'язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно») та у шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Таблиця 2. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Націо- нальна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	- Глибоке знання навчального матеріалу модуля, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити теоретичні розрахунки; - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; - вміння вирішувати складні практичні задачі.	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
82-89	B	Добре	- Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу , що передбачений модулем; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати складні практичні задачі.	Відповіді на запитання містять певні неточності;
75-81	C	Добре	- Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати практичні задачі.	- невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач.

1	2	3	4	5
64-74	D	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування ; - вміння вирішувати прості практичні задачі .	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; - невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки ; - невміння вирішувати складні практичні задачі .
60-63	E	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень матеріалу модуля, - вміння вирішувати найпростіші практичні задачі .	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; - невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	Додаткове вивчення матеріалу модуля може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом .	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати прості практичні задачі .
1-34	F (потрібне повторне вивчення)	Незадовільно	-	- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - незнання основних фундаментальних положень; - невміння орієнтуватися під час розв'язання простих практичних задач

Базова література

	Мармоза А.Т. Економічна статистика. Підручник. — К.: Центр учбової літератури, 2017. — 600 с.
	Чекотовський Е.В. Статистичні методи. Історія і теорія: навчальний посібник / Е.В. Чекотовський. — К. : Знання, 2016. — 191 с.
	Толбатов Ю. А. Статистика засобами EXCEL : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл., які навчаються за освітньо-кваліфікац. прогр. бакалавра в галузі знань «Економіка і підприємництво» / Ю. А. Толбатов ; Відкр. міжнар. ун-т розв. людини «Україна». - К.: Університет «Україна», 2013. - 324 с.
	Моторин Р.М. Статистика для економістів: Навч. посіб. + компакт-диск. — 3-тє вид., випр. і доп. Рекомендовано МОН / Моторин Р.М., Чекотовський Е.В. — К., 2013. — 381 с.
	Єріна А. М. Економічна статистика : підручник : у 2 ч. — Ч. 1. Макроекономічна статистика / [І. Г. Манцуров, А. М. Єріна, О. К. Мазуренко та ін.] ; за наук. ред. чл.-кор. НАНУ І. Г. Манцура. — К. : КНЕУ, 2013. — 325 с.
	Уманець Т.В. Економічна статистика [Текст]: навч. посібник / Т.В. Уманець. - К.: Знання, 2006. - 430 с.

Допоміжна література

	Чекотовський Е В: Статистичні методи на основі Microsoft Excel 2016. Навчальний посібник. — К. : Знання, 2016. — 407 с.
	Толбатов Ю. А. Статистичні методи в галузі зв'язку з використанням MS Excel: навч. посіб./ Буріменко Ю.І., Щуровська А.Ю. – Одеса: ОНАЗ, 2011. – 244 с.
	Гальків Л.І., Лутчин Н.П., Москаль Б.С. Економічна статистика : Навч. Посібник. 2-ге видання -Львів: “Новий світ-2000”, -2010 -400с.
	Самотоєнкова О.В., Ольвінська Ю.О. Економічна статистика: Навчальний посібник. – Одеса: ОДЕУ, 2010. – 182 с.
	Єріна А.М., Мазуренко О.К., Пальян З.О. Економічна статистика. Практикум. - К.: ТОВ «УВПК «ЕксОб», 2002. - 232 с.
	Стригуль Л.С. Дослідження особливостей застосування статистично-економічних методів оцінювання стану та перспектив розвитку підприємств готельно-ресторанного бізнесу України / Л. С. Стригуль // Збірник наукових праць Проблеми і перспективи розвитку підприємництва. – Харків : ХНАДУ, 2017. – том 1. – №3 (18). – С. 88-92
	Стригуль Л.С. Застосування статистичного аналізу TEXT-MINING при уточненні і стандартизації визначення логістики готельно-ресторанного бізнесу / Л. С. Стригуль, Т.Ю. Чайка, В.О. Александрова // Збірник наукових праць "Економічний аналіз" – Тернопіль : Тернопільський національний економічний університет, 2018. – № 3. – Т. 28. – С. 123-133
	Стригуль Л.С. Дискримінантні моделі, як експрес діагностика рівня фінансової стійкості підприємства / Л. С. Стригуль, О.В. Філіна // Труды XV-ї Міжнародної науково-практичної конференції «Дослідження та оптимізація економічних процесів» («Оптимум–2019») (4-6 грудня 2019 р.) – Харків : НТУ "ХПІ", 2019. – С. 158-160.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Економічна інформатика	Оптимізаційні методи та моделі
Економічна теорія	Економічний аналіз
Вища математика	Аналіз господарської діяльності

Провідний лектор: доц. Стригуль Л.С.
(посада, звання, ПІБ)

(підпис)