

«ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»

СИЛАБУС

Шифр і назва спеціальності	071 – Облік і оподаткування	Інститут / факультет	Навчально-науковий інститут економіки, менеджменту та міжнародного бізнесу
Програма	Облік, аудит і оподаткування	Кафедра	бізнес-аналітики, обліку і готельно-ресторанної справи
Тип програми	Освітньо-професійна	Мова навчання	Українська

Викладач

Ершова Наталя, Natalia.lershova@khp.edu.ua



Доктор економічних наук, професор, професор кафедри бізнес-аналітики, обліку і готельно-ресторанної справи (НТУ «ХПІ»)
Досвід роботи – 17 років. Автор понад 200 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Аналіз господарської діяльності», «Економічний аналіз», «Основи наукових досліджень»

Загальна інформація про курс

Анотація	Дисципліна спрямована на формування теоретичних знань з основ наукових досліджень, оволодіння інструментальними засобами дослідження, отримання, зберігання, обробки інформації та застосовувати їх під час вирішення поставлених завдань. Здатність проводити науково-дослідну діяльність з метою отримання нових знань та їх використання для експертної оцінки господарських ситуацій і прийняття управлінських рішень. Оволодіння навичками публічних ділових і наукових комунікацій з використанням інформаційних технологій задля вирішення поставлених завдань.						
Цілі курсу	засвоєння студентами необхідного рівня знань щодо основ наукового дослідження, інструментальних засобів наукового дослідження, а також практичних навичок щодо до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел та їх використання в процесі наукових досліджень.						
Формат	Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль - залік						
Семестр	1						
Обсяг (кредити) / Тип курсу	5 / Обов'язковий	Лекції (години)	32	Практичні заняття (години)	32	Самостійна робота (години)	56

**Програмні
компетентності**

- ЗК01. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК04. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.
- ЗК05. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ЗК06. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
- СК10. Здатність проводити наукові дослідження з метою вирішення актуальних завдань теорії, методики, організації та практики обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування.

Результати навчання

Шифр	Зміст
ПР01.	Вміти розвивати та підвищувати свій загальнокультурний і професійний рівень, самостійно освоювати нові методи роботи та знання щодо комплексного бачення сучасних проблем економіки та управління
ПР15.	Застосовувати наукові методи досліджень у сфері обліку, аудиту, аналізу, контролю та оподаткування та імплементувати їх у професійну діяльність та господарську практику.

Теми що розглядаються:

Тема 1. Наука як система знань. Організація науково-дослідної роботи у вищому навчальному закладі

Тема 2. Поняття наукового дослідження та вимоги до наукового дослідження

Тема 3. Методологія наукових досліджень

Тема 4. Теоретичні методи наукового дослідження

Тема 5. Емпіричні методи наукового дослідження

Тема 6. Економіко-статистичні методи в наукових дослідженнях

Тема 7. Інформаційне забезпечення наукової роботи

Тема 8. Комп'ютерні технології у наукових дослідженнях

Тема 9. Зміст та складові науково-дослідного процесу

Тема 10. Форми відображення результатів наукових досліджень

Тема 11. Методика підготовки і оформлення магістерської роботи

Форма та методи навчання.

Лекції проблемного характеру – один із найважливіших елементів проблемного навчання студентів. Вони передбачають поряд із розглядом основного лекційного матеріалу встановлення та розгляд кола проблемних питань дискусійного характеру, які недостатньо розроблені в науці й мають актуальне значення для теорії та практики. Лекції проблемного характеру відрізняються поглибленою аргументацією матеріалу, що викладається. Вони сприяють формуванню у студентів самостійного творчого мислення, прищеплюють їм пізнавальні навички. Студенти стають учасниками наукового пошуку та вирішення проблемних ситуацій.

Дискусії передбачають обмін думками та поглядами учасників з приводу даної теми (питання), а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд проблемних ситуацій у процесі вивчення навчального матеріалу.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи звіту про виконання індивідуальних завдань, проектних робіт. Презентації можуть бути як індивідуальними, наприклад виступ одного слухача, так і колективними, тобто виступи двох та більше слухачів.

Методи контролю.

Поточний контроль здійснюється протягом навчального семестру під час проведення лекційних і практичних занять. Має на меті перевірку рівня підготовленості студентів до виконання конкретної роботи. Формами проведення поточного контролю з дисципліни є: усні опитування та письмові контрольні роботи на лекційних і практичних заняттях; тестування тощо.

Підсумковий контроль знань студентів за навчальною дисципліною здійснюють у формі заліку з метою визначення ступеню опанування ними програмних компетентностей та результатів навчання.

Розподіл балів, які отримують студенти.

Для одержання підсумкових балів студенту необхідно виконати всі обов'язкові види і форми завдань та контрольних заходів, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Розподіл кількості балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань студентів з дисципліни наведено у таблиці 1.

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студентів по навчальній дисципліні

Поточна контрольна робота		Індивідуальне завдання (РЕ)	Тестування на практичних заняттях	Залік	Максимальна сума
№1	№2				
0-15	0-15	0-20	0-20	0-30	100

Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.

Згідно основних положень ЄКТС, під системою оцінювання слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними критеріями оцінювання для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

Критерії оцінювання – це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв'язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.

2. Підвищення об'єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов'язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» чи «незадовільно») та у шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Таблиця 2. – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Націо- нальна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	- Глибоке знання навчального матеріалу модуля, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах ; - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити теоретичні розрахунки ; - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні ; - вміння вирішувати складні практичні задачі.	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
82-89	B	Добре	- Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу , що передбачений модулем; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки ; - вміння вирішувати складні практичні задачі.	Відповіді на запитання містять певні неточності ;
75-81	C	Добре	- Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування ; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки ; - вміння вирішувати практичні задачі.	- невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач.
			- Знання основних	Невміння давати

64-74	D	Задовільно	фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування ; - вміння вирішувати прості практичні задачі .	аргументовані відповіді на запитання; - невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки ; - невміння вирішувати складні практичні задачі .
60-63	E	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень матеріалу модуля, - вміння вирішувати найпростіші практичні задачі .	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; - невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	Додаткове вивчення матеріалу модуля може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом .	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати прості практичні задачі .
1-34	F (потрібне повторне вивчення)	Незадовільно	-	- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - незнання основних фундаментальних положень; - невміння орієнтуватися під час розв'язання простих практичних задач

Базова:

1. Закон України "Про наукову та науково-технічну діяльність" №1977-ХІІ від 13 грудня 1991 року із змінами та доповненнями (поточна редакція 05.12.2012, підстава 5460-17. Остання редакція відбудеться 06.09.2014, підстава 1556-18.

2. Закон України "Про вищу освіту" від 01.07.2014 № 1556-VII

3. Економічні дослідження (методологія, інструментарій, організація, апробація) : навч. посібн. / за ред А. А. Мазаракі. 2-ге вид., допов. К. : КНТЕУ, 2011. – 296 с.

4. Бондар М.І., Бабіч В.В., Шигун М.М. та ін. Актуальні проблеми обліку, аналізу та аудиту в умовах реалізації концепції сталого розвитку: Монографія. Київ: КНЕУ, 2018. 315 с.

5. Крушельницька О. В. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посібн. К. : Кондор, 2006. 206 с.

6. Єршова Н.Ю. Методологічні підходи до дослідження стратегічного управлінського обліку: теоретичний аналіз. Міжнародний науковий журнал «Інститут бухгалтерського обліку, контроль та аналіз в умовах глобалізації». 2016. Вип.4. С. 61–72.

7. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : навч. посібн. К. : Центр учбової літератури, 2007. 254 с.

8. Єршова Н.Ю. Системний підхід к дослідженню організації стратегічного управлінського обліку. Вісник Херсонського державного університету. Серія: Економічні науки. №22. Ч.2. 2017. С.120-126.

Допоміжна:

9. Єршова Н.Ю. Методичні вказівки до практичних занять з дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів усіх форм навчання спеціальності 071 «Облік і оподаткування» / уклад. Н. Ю. Єршова. – Харків: НТУ «ХПІ», 2020. 33 с.

10. Методичні вказівки до виконання індивідуального завдання (реферату) з дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів усіх форм навчання спеціальності 071 «Облік і оподаткування» / уклад.: Н.Ю. Єршова – Харків: НТУ «ХПІ», 2020. – 19 с.

11. Єршова Н.Ю. Конспект лекцій з дисципліни «Основи наукових досліджень» для студентів усіх форм навчання за спеціальністю 071 «Облік і оподаткування» / уклад.: Н.Ю. Єршова – Х.: НТУ «ХПІ», 2019. – 174 с.

12. Єршова Н.Ю. Розвиток теоретичних засад стратегічного управлінського обліку у світлі трансформації управлінських парадигм. Вісник Одеського національного університету. Серія: Економіка (Google Scholar). 2017. Т. 22. Вип. 2(55). С. 156-161.

13. Highlights of audit research. By CYNTHIA E. BOLT-LEE, CPA AND D. SCOTT SHOWALTER, CPA. July 1, 2012.

14. Paul Caster. Research on the Nature, Characteristics, and Causes of Accounting Errors: The Need For a Multi-method Approach. <https://core.ac.uk/download/pdf/268541851.pdf>

15. Robert Hodgkinson. Introduction, Accounting and Business Research, 2021. 51:5, 457-458, DOI: [10.1080/00014788.2021.1932276](https://doi.org/10.1080/00014788.2021.1932276)

16. Teresa P. Gordon, Jason C. Porter. Reading and understanding academic research in accounting: a guide for students. Global Perspectives on Accounting Education Volume 6, 2009, 25-45.

https://gpae.wcu.edu/Vol6/Reading_and_Understanding_Academic_Research.pdf

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

17. Інформаційно-пошукова система [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://inpos.com.ua>.

18. Пошукові служби Інтернет [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.kinder.mksat.net/pages/libfindix/inetfind.htm>.

19. Сторінка Державного комітету статистики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.ukrstat.gov.ua>.

20. Что такое плагиат, или О западных стандартах научной этики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.osvita.org.ua/-articles/68.html>.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Таблиця 3 –Перелік дисциплін

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Бухгалтерський облік	Переддипломна практика
Аудит	Атестація
Аналіз господарської діяльності	
Оподаткування	

Провідний лектор: проф., д.е.н., Єршова Н.Ю.

(посада, звання, ПІБ)

(підпис)