



Національний технічний університет
«Харківський політехнічний інститут»

XX Міжнародна школа-семінар Сучасні педагогічні технології в освіті

04 – 08 квітня 2023 року

- ? STEM-лабораторія
- ? Digital-інструменти
- ? Педагогічні майстерні
- ? Майстер-класи
- ? Уроки мотивації та творчості

УЧАСТЬ БЕЗКОШТОВНА – ЗНАННЯ БЕЗЦІННІ!



04-08
квітня
2023 р.



НТУ «ХПІ»,
Дистанційно



Реєстрація:
<https://bit.ly/EduTech2023>



10:00



viber, telegram
+38(096)791-63-58;
+38(066)608-55-46



metodot@khpi.edu.ua
www.facebook.com/metodot/

Майстер-класи

Освіта лікарів не повинна зупинятися: від карантину до воєнного стану!

Керівник: проф. Златкіна Віра Владиславівна

Перша частина цього річного майстер-класу «**Освіта лікарів не повинна зупинятися: від карантину до воєнного стану!**» буде присвячена саме післядипломній освіті лікарів в Навчально-науковому медичному інституті НТУ «ХПІ», протягом якого будуть висвітлені питання, з якими зіткнулася медична спільнота останнім часом.

Слухачам будуть надані приклади, яким чином ефективно поглиблювати знання і підвищувати фахову майстерність лікарів завдяки новим педагогічним технікам, що будуть представлені.

Серед лікарів-педагогів і лікарів-курсантів зараз дуже широко розповсюджені тривожні, депресивні розлади і порушення сну. Тому, найскоріше подолання цих станів, що буде продемонстровано на майстер-класі, підвищить якість як надання освітніх послуг, так і поверне здатність лікарів повноцінно працювати.

В чому цікавість сучасної технології проблемного навчання?

Керівник: доц. Большакова Галина Михайлівна

Друга частина майстер-класу, що представлятиме Навчально-науковий медичний інститут НТУ «ХПІ» має назву «**В чому цікавість сучасної технології проблемного навчання?**» і буде присвячена розвитку творчого мислення слухачів циклів. Звичайна система засвоєння вже готових знань поступово стає малоефективною. Класичні знання осмислені та закріплені в пам'яті та за потребою можуть бути відтворені, але творче мислення не зводиться лише до функціонування готових знань. Воно - процес продуктивний, що творить нові знання, це - процес безперервної взаємодії людини з об'єктом пізнання і включає аналіз та синтез, абстрагування та узагальнення.

Доповідь висвітлює напрямок роботи викладача, як через створення проблемної ситуації (ситуації інтелектуального конфлікту між знаннями слухача як минулим досвідом та незнанням того, як пояснити нові явища) викликати пізнавальну потребу як внутрішню умову.

Техніки трансформації конфлікту у конструктивний діалог суб'єктів освітнього процесу

Керівник: проф. Підбуцька Ніна Вікторівна

Мета - отримати знання щодо конфліктогенів міжособистісного спілкування, стратегій конфліктної взаємодії, деструктивних педагогічних стилів, що провокують конфліктні ситуації, типі конфліктних особистостей. На тренінгу буде розглянуто основи попередження педагогічних конфліктів.

Слухачі тренінгу отримають навички використання методу картографії конфлікту; технік трансформації конфлікту у конструктивний діалог; правил конструктивної критики.

Цифрова гуманітаристика: сучасний стан та перспективи розвитку

*Керівники: доц. Шишкіна Євгенія Костянтинівна,
доц. Телуха Світлана Степанівна*

Метою майстер-класу є вивчення питання особливостей розвитку цифрової гуманітаристики на сучасному етапі. Доповідачами буде розкрито деякі теоретичні та практичні аспекти цифровізації навчального процесу та наукових досліджень на прикладі викладання та дослідження історичних процесів і явищ. Майстер-клас дасть відповідь на питання про місце і роль цифрових технологій в гуманітарній освіті в умовах пандемії та війни, будуть розглянуті цифрові інструменти, які сприяють підвищенню ефективності викладання. Доповідачі поділяться практичним досвідом використання цифрового підходу в науковій і освітній діяльності.

Методика подолання психологічної травми у військових та членів їх сімей. Як жити військовому після війни

*Керівники: проф. Черкашин Андрій Іванович,
доц. Костиця Ірина Валентинівна*

Збройна агресія Російської федерації здійснює руйнівний психологічний, травматичний вплив на психіку військових та загалом всього населення України. Наслідками таких травм є різноманітні психологічні та соматичні розлади, які з'являються та приносять дуже сильні страждання. Проводячи консультативну практику з надання психологічної допомоги військовим ЗСУ, які беруть участь у протидії збройній агресії Російської федерації, психологи все частіше стикаються з глибокими психологічними травмами у військових, які потребують довготермінової психологічної допомоги. Як показує сучасна практика надання психологічної допомоги військовим, у психологічну роботу з травмою у військових «залучається» вся сім'я. Вірно розуміння родиною військового правил проведення та активної участі у психологічній терапії є запорукою успішної психологічної реабілітації військових.

Як порозумітися зі складними опонентами в освітньому процесі

Керівник: доц. Книш Анастасія Євгенівна

Будь-яке академічне заняття - це не просто трансляція інформації від викладача до здобувача, це обмін думками, спільний пошук істини в дискусії. Нажаль, не всі дискусії в освітньому процесі є конструктивними і такими, що позитивно впливають на засвоєння матеріалу. В рамках цієї майстерні учасники зможуть дізнатися про внутрішні та зовнішні причини виникнення непродуктивних дискусій, а також навчатися долати перешкоди на шляху до порозуміння.

Інтерактивні методи взаємодії зі студентами в сучасних умовах відкритого простору

*Керівники: доц. Шаполова Вікторія Валеріївна,
доц. Квасник Ольга Віталіївна*

У даному майстер-класі будуть розглянуті сучасні інтерактивні методи навчання, які є універсальними для роботи зі студентами.

Ці методи доцільні при індивідуальній та груповій роботі студентів, є гнучкими та мобільними для застосування під час викладання різних дисциплін та рівнів освіти.

Даний майстер-клас адресовано викладачам та вчителям для вдосконалення педагогічної майстерності та підвищення якості освітнього процесу.

Логотерапія В. Франкла: як пережити тяжкі часи

*Керівники: ст. викл. Лісеная Алла Михайлівна
доц. Лісеній Євген Володимирович
ХНУ ім. В.Н. Каразіна*

"Той, хто знає для чого жити, знайде спосіб як вижити" - ці слова екзистенційного психолога Віктора Франкла є надто актуальними у нашому сьогоденні. Тема доповіді присвячена проблемі кризових станів, пов'язаних з воєнним часом та їх подоланню за допомогою методів логотерапії та кризової психології. У доповіді розглядаються питання сімейного стресу, воєнного та мирного мислення, адаптації у післявоєнний період, збереження психологічного здоров'я у кризові періоди життя.

Технологія створення та проведення рольової гри в сучасних умовах навчального процесу

*Керівники: проф. Попова Галина Вікторівна,
доц. Шаполова Вікторія Валеріївна*

У даному майстер-класі пропонується певний алгоритм створення та проведення рольової гри в умовах навчання у закладах освіти як в Online так і в Offline режимах.

Пропонуються методи фасилітації учасників рольової гри та аналізу досвіду, що вони отримують в ході рольового розігрування.

Дана технологія адресована викладачам та вчителям для розвитку педагогічної майстерності та підвищення якості освітнього процесу.

Подолання наслідків накопичення стресу

*Керівники: доц. Заволодько Ганна Едвардівна,
Олійник Марина Миколаївна - сертифікований
коуч за стандартами ICF, майстер технік Spirit
Coaching та Theta Healing*

Авторські антистресові методики допомагають на рівні мислення, емоцій, фізичному долати наслідки накопичення стресу. На майстер класі ми розберемось, які методики можна використовувати в процесі навчання, розглянемо ситуації в яких доречно їх використовувати, розглянемо принцип їх роботи

Дорожня карта науковця: формування системи авторських профілів

*Керівники: директор науково-технічної бібліотеки НТУ
«ХПІ» Главчева Юлія Миколаївна,
к. б. н. Ірина Тихонкова Інститут молекулярної
біології і генетики НАН України (Київ)
Олена Одноволикова, вчений секретар
науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ»*

Представлення науковця у віртуальному просторі є звичайним та необхідним завданням в період активної цифровізації. Відкрита достовірна інформація сприяє впливовості науковців та їх залученню у глобальні наукові процеси. Одним з інструментів для вирішення цього завдання можна вважати організацію системи авторських профілів. На заході буде подано інформацію про найпопулярніші авторські профілі. Увагу буде приділено особливостям роботи з авторським профілем в Web of Science СС.

Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів»: досвід першого року роботи

*Керівники: директор науково-технічної бібліотеки НТУ «ХПІ»
Главчева Юлія Миколаївна
Надія Вовк, практичний психолог Харківської
спеціалізованої школи №114, керівник центру
психологічної підтримки «СВІТЛО НАДІЇ» при ХСШ
№114.*

Одним з ключових напрямів державної інформаційної політики є забезпечення доступу кожного до інформації. У січні 2022 року в науково-технічній бібліотеці розпочав свою діяльність Інформаційно-ресурсний центр «Без бар'єрів». На заході буде подано інформацію про перший рік роботи центру, про співпрацю з закладами загальної середньої освіти (на прикладі ХСШ № 114). Адже у сучасному світі інформація є стратегічним ресурсом. Професійне використання інформації може допомогти вирішити не лише професійні завдання, а й підтримати психологічно, допомогти адаптації до особливих умов життя, мотивувати до успішного навчання та до досягнення мети.

Педагогічні майстерні

Ціннісні вектори педагогічної культури

Керівник: проф. Пономарьов Олександр Семенович

Прискорення науково-технічного прогресу і зростання обсягу знань породжує певне нехтування виховними і розвивальними функціями освіти з боку окремих викладачів і поширення технократичних світоглядних позицій.

В результаті у студентів втрачаються якості духовності й людяності, слабшає інтерес до культури, деформується система життєвих цінностей.

Успішне подолання цієї ситуації вимагає відновлення ціннісного сприйняття цілей освіти та її авторитету та професійної культури викладача в суспільній свідомості.

Передбачається проаналізувати структуру педагогічної культури та її ціннісних аспектів та розглянути шляхи, способи і технології забезпечення гуманістичного характеру цінностей освіти та їх прищеплення студентам в системі педагогічного впливу на їхній особистісний розвиток.

Буде виокремлено значення педагогічної культури для студентів, для закладу вищої освіти, для суспільства у цілому та для самого педагога.

Емоційно-вольова стресостійкість педагогічних працівників та працівників сфери соціального забезпечення

Керівники: проф. Грень Лариса Миколаївна
доц. Панфілов Юрій Іванович,

На семінарі "Емоційно-вольова стресостійкість педагогічних працівників та працівників сфери соціального забезпечення" ви ознайомитесь з головними стресогенними факторами, що впливають на педагогічних працівників та працівників сфери соціального забезпечення, їх прояв у повсякденній діяльності та рекомендації, як діяти під час виникнення складних проблем у своїй професійній діяльності, використовуючи «м'які навички» (роботу з емоціями, співпрацю в команді, розвиток самооцінки, ініціативності, креативності та впевненості в собі; профілактику профвігоряння, здатності використовувати правила сприйняття критики та екологічно надавати критичні зауваження), регулювання своєї емоційно-вольової стресостійкості у будь-яких життєвих ситуаціях.

Самоорганізація у професійній діяльності педагога

Керівник: доц. Резнік Світлана Миколаївна

Педагогічна діяльність часто супроводжується високою напруженістю через значне робоче навантаження. Окрім власне підготовки до занять, викладацької, наукової, методичної роботи, у викладача повсякчасно виникають поточні, термінові, непередбачувані справи, які потрібно узгоджувати з графіком роботи. Якщо Ви відчуваєте нестачу часу та бажаєте розробити власну систему самоорганізації – ця майстерня для Вас. Ми обговоримо результати сучасних наукових досліджень та практичні поради стосовно планування, формування корисних звичок та прийомів подолання прокрастинації.

Технологія фасилітації для ефективної взаємодії в системі «викладач-студент» в умовах он-лайн навчання

Керівник: доц. Воробйова Євгенія Вячеславівна

Мета – вивчити основи ефективної фасилітації. Надати можливість учасникам розвинути навички з фасилітації в педагогічній діяльності, що дозволить домагатися більших результатів і досягати значущих цілей студентами у навчанні, розкрити їх потенціал шляхом активізації самостійної пізнавальної діяльності.

Учасники ознайомляться з різними підходами щодо фасилітації в педагогічній діяльності, з можливістю вибрати для себе найбільш прийнятну техніку фасилітації, проведуть об'єктивний аналіз своєї педагогічної діяльності, оцінять власний стиль педагогічної взаємодії в системі «викладач-студент». Опанують технологію фасилітації. Підвищать ефективність і якість своєї роботи в системі «викладач-студент».

Ефективність публічних виступів

Керівник: доц. Середя Наталія Вікторівна

Будемо говорити про:

- **Імідж оратора.**
- 10 основних вимог до яскравого публічного виступу.
- Використання вербальних та невербальних форм впливу на слухачів.
- Роботу з тілом: поставу, жести, міміку.
- Роботу з голосом: дихання, інтонацію, артикуляцію.
- Роботу з аудиторією.
- Структуру виступу. Техніку Message house.
- Як відповідати на запитання.
- Методики опанування страху та емоційного самоконтролю під час публічного виступу.

Управління особистою та професійною ефективністю викладача у сучасних умовах: тайм-технології

Керівник: доц. Воробйова Євгенія Вячеславівна

доц. Чеботарьов Микола Корнійович

Мета – вивчити основи ефективного використання часу. Надати можливість учасникам підвищити особисту ефективність, що дозволяє домагатися більших результатів і досягати значущих цілей в професійній діяльності викладача при менших витратах часу і енергії, особливо в умовах війни. Учасники ознайомляться з різними інструментами планування і розподілу часу з можливістю вибрати для себе найбільш прийнятний, проведуть об'єктивний аналіз своєї поточної практики, оцінять власний стиль планування часу. Опанують технології грамотного планування, постановки цілей і вибору пріоритетів. Виявлять приховані ресурси і можливості для досягнення робочих і особистих цілей. Підвищать ефективність і якість роботи.

Візуальні маркери Часу і їхнє значення для засвоєння курсу “Історія та культура України”. Локуси українського Харкова: Гончарівка

Керівник: проф. Красіков Михайло Михайлович

Зазвичай вивчення курсу “Історія та культура України” у ЗВО відбувається суто теоретично, у кращому випадку супроводжуючись відвідинами якогось музею (історичного, літературного чи художнього) у позанавчальний час, що в умовах війни взагалі неможливо, принаймні у Харкові. Однак значно важливішою та цікавішою може бути реальна чи хоча б віртуальна меморіальна подорож містом, тим більше таким, як Харків, де мешкало багато творців української культури.

Подорожуючи одним із маршрутів, за якими можна досліджувати локуси українського Харкова, — Гончарівкою — ми спробуємо зустрітися в часі та просторі з Г.Ф. Квіткою-Основ'яненком і зрозуміти, що він просто не міг не написати “Сватання на Гончарівці”, з етнографом та літературознавцем М.Ф. Сумцовим, чиє ім'я не дарма носить Харківський історичний музей, патріархом Йосипом Сліпим, чиє перебування в Харкові було не з його волі, та іншими визначними людьми, пам'ять про яких не увічнена меморіальними дошками чи банерами, не відбита у списку пам'яток історії Харківщини, однак вкрай важлива для тих, хто хоче до неї реально доторкнутися, навіть фізично. Зокрема й до будинків у стилі українського модерну, які проектував визначний архітектор і громадський діяч Сергій Тимошенко.

Меморіальна подорож разом із знавцем краю не тільки сприятиме кращому засвоєнню студентами теми “Історія та культура Слобожанщини”, а й в цілому надасть курсу “Історія та культура України” екзистенційного звучання, перетворить студента певною мірою на дослідника, розвине його емпатичні здібності, дасть можливість у постеккурсійному проблемному есе сформулювати власні думки й висловити безпосередні почуття та враження стосовно проблеми збереження історичної пам'яті в Україні.

Технології ефективної комунікації викладача фізики в умовах віддаленого навчання

Керівник: проф. Синельник Ірина Василівна

Мета педагогічної майстерні – ознайомлення з досвідом використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для забезпечення ефективної освітньої комунікації в процесі викладання курсу фізики в умовах віддаленого навчання.

Будуть розглянуті особливості, переваги та проблеми опосередкованої технічними засобами он-лайн комунікації викладача зі студентами на лекційних, лабораторних і практичних заняттях; організація зворотного зв'язку і самостійної роботи студентів при вивченні фізики.

Робота майстерні спрямована на опанування навичок роботи зі створення комп'ютерних засобів ефективної он-лайн комунікації та способів використання ІКТ для управління навчальною діяльністю студентів; передбачено практичну роботу слухачів.

Гейміфікація та сучасні цифрові технології: інноваційні підходи до навчання

Керівник: доц. Стисло Богдан Олександрович

Спікери:

- 1) старший викладач Федорчук Станіслав Олегович
тема «Сучасні інструменти гейміфікації в освіті»*
- 2) асистент каф. електричних станцій Булгаков Олексій Віталійович
тема «Цифрові інструменти Google для освіти»*
- 3) проф. Півень Олена Миколаївна
тема «Стимулювання пізнавальної самостійності студентів під час курсового проектування»*
- 4) доц. Сериков Володимир Іванович
тема «Цикл ігрових занять. Планування, проведення, приклади»*
- 5) проф. Безпрозванних Ганна Вікторівна
тема «Комплексне міждисциплінарне ігрове заняття як форма підвищення мотивації до навчання»*
- 6) проф. Клітної Віктор Володимирович
тема «Актуальність використання ігрових методів в процесі навчання студентів технічному проектуванню»*

У сучасному світі освіта не стоїть на місці. Вона має розвиватися разом з технологіями та відповідати на виклики сучасного світу.

Перехід на дистанційне навчання змусив педагогів шукати нові способи залучення студентів до навчального процесу, мотивації всіх учасників навчального процесу та підвищення його ефективності. Використання активних методів навчання, гейміфікації та сучасних цифрових технологій у навчальному процесі може стати корисним інструментом для закладів освіти всіх рівнів.

Серія майстер-класів та доповідей даної майстерні буде корисною не лише для педагогів та студентів, а й для тренерів, співробітників освітніх установ, а також усіх, хто цікавиться питаннями навчання та розвитку. Вона дозволить ознайомитися з інноваційними підходами та засобами, які можуть бути використані для покращення навчального процесу та залучення студентів до активної участі у ньому. У ході заходу учасники матимуть можливість ознайомитися з різноманітними методиками та інструментами, що дозволяють зробити навчання більш цікавим, ефективним та доступним.

Спікерами майстерні є провідні викладачі університету, що спеціалізуються на проведенні навчальних занять в ігровій формі. Автори поділяться досвідом реалізації дистанційного навчання; видами мотивації для розвитку інженерної творчості у студентів старших курсів; методиками активізації навчального процесу; технологіями та засобами інтерактивного та ігрового навчання.

Використання додатків Google у навчальному процесі

Керівник: доцент Чайка Тетяна Юріївна

Будуть розглянуті конкретні приклади застосування додатків Google Sites, Google Maps, Google Calendar у навчальному процесі (при навчанні студентів спеціальностей 241 «Готельно-ресторанна справа» та 242 «Туризм»).

Додаток Google Sites використовується при викладанні дисципліни «Вступ до спеціальності. Ознайомча практика». За допомогою цієї програми студенти складають своє навчальне портфоліо (learning portfolio). Надалі протягом навчання в університеті студенти можуть доповнювати портфоліо матеріалами, що відображають їхні учнівські та професійні досягнення. Грамотно складене портфоліо може допомогти при подальшому працевлаштуванні та просуванні кар'єрними сходами.

Додаток Google Calendar використовується при викладанні дисципліни «Івент-менеджмент». За допомогою даного додатка студенти на практичних заняттях складають календар подієвої активності ресторану (restaurant events calendar).

Додаток Google Maps використовується при викладанні дисципліни «Організація туристичних подорожей і екскурсійної діяльності», а також у роботі студентського наукового гуртка. За допомогою даного додатка студенти складають карти туристських та екскурсійних об'єктів, карти турів і екскурсійних маршрутів.

Тренінг – практикум як вчитися он-лайн швидко і результативно

Керівник — проф. Сергієнко Олена Андріанівна

Частина 1

Мотиваційна яма: як вибратися, якщо потрапили

Стрес: як не дати йому саботувати роботу мозку

Час: як знайти час на навчання

ТРИ правила продуктивності

Частина 2

Як швидко освоїти новий матеріал та розібратися у новій темі: покроковий план

Збільшення швидкості читання на 200%

Як читати та розуміти складні тексти

Частина 3

Правила самостійного дистанційного навчання

Аналіз негативних установок у навчанні

ТРИ прийоми самодисципліни

STEM – лабораторія

Використання 2D/3D віртуальних лабораторних стендів у дистанційному навчанні

Керівник: доц. Дунев Олексій Олександрович

У сьогоднішній складний час практичні та лабораторні роботи ускладнені дистанційною формою навчання, тому для покращення ефективності дистанційної роботи гостям заходу буде запропоновано та продемонстровано сучасний підхід до проведення лабораторних робіт. У ході майстерні буде продемонстровано роботу у віртуальних середовищах для дистанційного навчання, що були створені власноруч аспірантами кафедри електричних машин, а також буде приділено увагу загальнодоступним віртуальним стендам, на яких учні зможуть набути не тільки теоретичні, але і практичні навички роботи із різноманітними електромеханічними приладами і не тільки

Джерела фінансування для створення адаптованих освітніх просторів

Керівник: доц. Тихомирова Тетяна Сергіївна

Розглянемо питання доцільності створення адаптованих освітніх просторів у різних закладах освіти та можливості, які дають такі простори, поговоримо про пошук джерел фінансування для створення адаптованих освітніх просторів, переваги та недоліки кожного з них.

Як використати потенціал сучасного формату інтелектуальних ігор для задач освіти

Керівник: доц. Матюхов Дмитро Володимирович

Мабуть, популярність інтелектуальних ігор, вікторин, які в світі більш відомі під загальною назвою Quiz, змінюється, як і усе на світі, хвильоподібно. Але при цьому це явище залишається одним зі стовпів елітної освіти і одночасно – золотим перетином, місцем, де веселощі, азарт, конкуренція та «суворі» знання поєднані в оптимальній пропорції.

Здавалося б, перешкоди непереборного характеру в останні роки сильно вдарили по ефективності соціальних взаємодій, до того ж пік популярності старих форматів залишився позаду, але виявляється, інтернет дає нам нові обнадійливі, відповідні часу і ментальності нового покоління інструменти.

В НТУ «ХПІ» успішно і масово застосовується платформа «Kahoot!» для створення вікторин, яка сама по собі стала вже синонімом слова Quiz. Для викладача, вчителя – це та сама бажана гейміфікація навчального процесу! Але майстер гри ще має наповнити обраний формат змістом. На нього покладається велика відповідальність. Як не перетворити квіз на нудний екзаменаційний тест. У чому секрет привабливості вашого інтернет-івенту, як зробити питання цікавими – про все це поговоримо при зустрічі.

Інтеграція інтерактивних лабораторних робіт в процес вивчення інфотронних систем

Керівник: доц. Плєснецов Сергій Юрійович

Використання сучасних інтерактивних мультимедійних платформ в побудові віртуальних лабораторних та практичних робіт. Створення локальних та віддалених реалізацій. Використання Unreal Engine та WebGL.

Scientix - спільнота для наукової освіти в Європі. Можливості та переваги

Керівник: доц. Мінакова Ксенія Олександрівна

Розглянемо різні етапи розвитку ініціативи, наприклад освітню політику, розроблену спільно з Європейською мережею шкіл (EUM). Піднімемо в діалозі питання про переваги Scientix для вчителів, чому використання репозиторію ресурсів Scientix є важливим для освіти та що потрібно змінити в освіті STEM, щоб мати можливість підтримувати наукові інтереси дітей з раннього віку.

Ефективний освітній процес в умовах блекауту

Керівник: доц. Ткаченко Андрій Олександрович

Майстер-клас з використання технічних засобів для організації освітнього процесу в умовах відключення електроенергії та Інтернету.

Особливості дистанційного практикуму природничих наук у парадигмі інфотроніки

Керівник: доц. Хомяк Юрій Валентинович

Основні підходи у навчанні відносно до сьогоденних реалій. Інфотроніка - новий (або неновий) напрям технічних наук. Елементи он-лайн дослідів електромагнітних процесів (STEM).

Kahoot - навчайся граючи!

*Керівники: доц. Петров Сергій Олександрович
доц. Радогуз Сергій Анатолійович,
асистент Петрова Юлія Володимирівна*

Розглянемо сервіс Kahoot - сучасний інструмент, що не тільки мотивує та інтенсифікує навчання, але й представляє собою справжню LMS. Також подивимось приклади застосування Kahoot з метою профорієнтації школярів та студентів та зацікавлення їх до навчання.

Міжнародний досвід

(Педагогічні майстерні іноземних освітян *(англійською мовою)*)

Навчання стійкості (Teaching sustainability)

Керівник: *Irena Biba (Master Teacher & Trainer from Albania (Албанія))*

Sustainability for action - стійкість у дії – сталий вираз, який використовують, коли мова заходить про задоволення потреб нинішніх поколінь без шкоди для потреб майбутніх поколінь, забезпечуючи при цьому баланс між економічним зростанням, турботою про довкілля та соціальним добробутом.

Під час тренінгу ми поговоримо про те, як навчити студентів стійкості до дії.

Навчання допитливості (Teaching curiosity)

Керівник: *María Diana Lorena, Rubio Navarro (Top 10 of Global Teacher Prize, 2022. PhD in Biomedical science from Institute of Neurobiology, UNAM, México (Мексика))*

Під час воркшопу доповідачі поділяться досвідом щодо освітніх методів, які розвивають допитливість у здобувачів будь-якого рівня і використовуються для навчання у продовж життя (for lifelong learning).

Педагогіка, збагачена аналогією: інноваційні підходи до залучення учнів (Analogy Enriched Pedagogy : Innovative Learner Engagement Perspective)

Керівник: *Prof. Dr. Shashikant Patil (Індія)*

Будемо говорити про конструктивістський підхід до навчання, який робить сильний наголос на демократичному, орієнтованому на студента та дослідницькому навчанні, розробленому для сприяння розвитку розуміння вищого рівня через використання складних, реальних видів діяльності, групових наукових досліджень та взаємного навчання (peer-to-peer)

Досліди зі світлом в стилі hands-on (Hands-on Activities related with light)

Керівник: *доц. Хосе Беніто Васкес Дорріо (ісп. José Benito Vázquez Dorrió) Університету м. Віго (Іспанія); віце-президент міжнародної організації «Hand-on Science Network»*

Розглянемо кілька надзвичайно цікавих дослідів, в стилі «hands-on» які можна розробити протягом однієї години практичного семінару, використовуючи максимально недорогі матеріали.

Hands-on science – підхід, який спонукає студентів до наукового знання та проактивної позиції в практичній експериментальній діяльності.

Перевернуте навчання для всіх: адаптація моделі для задоволення потреб різних учнів

(Flipped learning for all: adapting the model to meet the needs of diverse learners)

Керівник: Dr.Smita Nirkhi (Індія)

(Доктор філософії з комп'ютерних наук)

*«Видатна жінка в інженерії-2019» Venus International Foundation,,
«Найкращий вчитель» від Universal Innovators Leadership Award-2021,
премія Hari Sammana від Literoma-2021,
Елітний вчитель від IZOR-2021*

«Перевернуте навчання — це підхід до навчання, який передбачає зміну традиційного порядку занять у класі. Замість того, щоб вводити новий матеріал під час уроку, студенти вивчають матеріал у власний час, як правило, за допомогою попередньо записаних відеолекцій або читань. Потім вони приходять на урок готові застосовувати ці знання - обговорювати, вирішувати кейси та завдання зі своїми однолітками та вчителем.

Мета перевернутого навчання полягає в тому, щоб збільшити залученість і розуміння студентів шляхом забезпечення більш інтерактивного та персоналізованого досвіду в класі. Дозволяючи студентам працювати у своєму власному темпі, вони можуть зосередитися на сферах, які вважають найбільш складними, і витратити більше часу на складні концепції. Тоді вчитель може використати час, щоб відповісти на запитання, надати індивідуальні інструкції та сприяти спільній навчальній діяльності.

Перевернуте навчання полегшується завдяки технології, яка дозволяє вчителям створювати та ділитися відеолекціями, надавати онлайн-ресурси та спілкуватися зі студентами поза уроками. Останніми роками цей підхід набув популярності, особливо у вищій освіті та закладах К-12, оскільки пропонує спосіб адаптувати різні стилі навчання, сприяти навчанню, орієнтованому на студента, і максимально використовувати обмежений час у аудиторії.

Розвиток професійної особистісної майстерності (Developing Professional Personal Mastery)

Керівник: Dr.N.Asokan Narayanasamy

(Prof. & HOD, Dept. Of Physics

Faculty of Engineering & Technology

*SRM Institute of Science & Technology Ramapuram Campus, (Chennai
India (Ченнай Індія)*

На цьому семінарі обговорюватиметься розвиток особистої майстерності з точки зору знань, навичок, таланту, мислення, технологій, ставлення, компетентності, сили та слабкості.

Scientix STEM School Label – яку користь можуть отримати від цього вчителі та школа?

(Scientix STEM School Label - how teachers and school can benefit from it?)

Керівник: Michalina Partyga (Бельгія)

Фундаментом науки і, отже, STEM-освіта потребує постійного вдосконалення. Завдяки Scientix STEM School Label (SSL) навчальні заклади можуть оцінювати себе за допомогою онлайн-інструменту самооцінки. У результаті вони можуть отримати Знак Competent, Proficient or Expert STEM School Label, але, що важливіше, вони можуть поміркувати про свою STEM-діяльність і отримати особистий посібник щодо того, як покращити свою стратегію STEM-школи. Ще одним важливим аспектом SSL є можливість підключатися та співпрацювати з навчальними закладами у всьому світі. За допомогою SSL школи запрошуються поділитися своїми практиками STEM, найбільш надихаючі з яких опубліковано в спеціальних онлайн-галереях. Більше того, SSL спільно проводить вебінари, щоб представити концепцію новим школам. Під час семінару ми представимо Платформа SSL, її цілі та користь від неї вчителям і школам.

Повітря і вода в дослідах (Air and water in experiments)

Керівник: Dana Mandíková, Zdeněk Drozd

Дана Мандікова, Зденек Дрозд: кафедра фізичної освіти, факультет математики та фізики, Карлів університет *(Чеська Республіка)*

Змістом семінару будуть прості, але пізнавальні досліди з повітрям і водою. Експерименти можна використовувати для пробудження інтересу учнів до науки з початкової школи, але їх також можна використовувати на вищих рівнях освіти.

Як говорити просто про складні речі під час уроку

Керівник: Деніз Балмер

доктор Denise Balmer, University College (Лондон, Великобританія), викладачка Інституту освіти університету Лондона, директор молодшої школи

У Великій Британії учні (а часто і вчителі) не розуміють належним чином кругообіг води, який часто відносять до географії, хоча насправді він сповнений різного роду складної фізики та хімії.

Деніз Балмер проведе практичний семінар, який на прикладі простих вправ і дослідів розповість про роль води в атмосфері, створення дощу, можливості інфільтрації, робочому водоносному шарі, течіях річки тощо.

Лідерство в освіті

Керівник: проф. Лапузіна Олена Миколаївна

Спікери:

(Вірджинія, США)

1) Prof. Carol A. Mullen

(Керол А. Муллен, професор освітнього лідерства та політичних досліджень Школи Освіти Політехнічного інституту і університету штату Вірджинія (Virginia Tech))

тема «Лідерство докторантів і аспірантів у сфері освіти»

2) Prof. Dr. Brett Jones

(д-р Бретт Джонс, професор програми педагогічної психології Школи Освіти Політехнічного інституту і університету штату Вірджинія (Virginia Tech))

тема «Мотивація студентів до навчання»

3) Prof. Marcus L. Johnson

(Маркус Л. Джонсон, професор педагогічної психології та програм освітніх досліджень і оцінювання Школи Освіти Політехнічного інституту і університету штату Вірджинія (Virginia Tech))

тема «Мотивація досягнення до навчання та спілкування у віртуальному середовищі»

Цільова аудиторія охоплює викладачів середніх і вищих навчальних закладів України та за кордоном, докторантів і аспірантів.

Буде поширено висновки та можливості університетського лідерства та використання навчальних кейсів для докторантів та співробітників університету.

Мотивація студентів до навчання для викладачів та студентів.

Застосування та стратегії теорій мотивації досягнень (у тому числі у віртуальному середовищі) для всіх груп населення.

Додаткова інформація

04 квітня – 08 квітня 2023 року



Робота майстерень проходитиме у дистанційній формі. Розклад ви отримаєте на електронну пошту після реєстрації.



Участь у школі-семінарі - **БЕЗКОШТОВНА**. Учасникам за бажанням видається **сертифікат 1 кредит ЄКТС 30 годин** (вартість 180 грн.)

Попередня реєстрація доступна за посиланням та є обов'язковою:

<https://bit.ly/EduTech2023>



Ви можете **звернутися за консультацією** до методичного відділу НТУ«ХПІ» в месенджерах **Viber, Telegram за номерами +380967916358 , +380666085546** чи електронною поштою: metodot@khp.edu.ua



З **детальною інформацією** щодо роботи майстерень можна ознайомитися на сторінці у мережі **Facebook**: www.facebook.com/metodot/



Адреса університету: Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут», методичний відділ, ректорський корпус, ауд. 3, вул. Кирпичова, 2, м. Харків, 61002