

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»



ЗАТВЕРДЖУЮ

В.о. Ректор НТУ «ХПІ»

Євген СОКОЛ

«27» березня 2026 р.

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДАНИХ»

Третього (доктора філософії) рівня вищої освіти

за спеціальністю **F1 – Прикладна математика**
галузі знань **F – Інформаційні технології**
кваліфікації **Доктор філософії з прикладної математики**

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ НТУ «ХПІ»

Голова Вченої ради

Є. Сокол / Євген СОКОЛ

Протокол № 4
від «27» березня 2026 р.

Харків 2026 р

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-наукової програми «Інтелектуальний аналіз даних»

Рівень вищої освіти

Третій (доктор філософії)

Галузь знань

F – Інформаційні технології

Спеціальність

F1 – Прикладна математика

Кваліфікація

Доктор філософії з прикладної математики

СХВАЛЕНО

Комісією Методичної ради «Методичне забезпечення підготовки докторів філософії»

Голова комісії



Віктор ШАЙДА

«___» _____ 2026 р.

РЕКОМЕНДОВАНО

Методичною радою НТУ «ХПІ»

Заступник голови методичної ради



Руслан МИГУЩЕНКО

«___» _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Робочою групою ОНП із спеціальності «Прикладна математика»

Гарант ОНП



Станіслав ПОГОРЄЛОВ

«___» _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Директор навчально-наукового інституту комп'ютерних наук та інформаційних технологій



Михайло ГОДЛЕВСЬКИЙ

«___» _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Радою молодих вчених



Дмитро ДАНИЛЬЧЕНКО

«___» _____ 2026 р.

ПОГОДЖЕНО

Завідувачка кафедри комп'ютерної математики і аналізу даних



Олена АХІСЗЕР

«___» _____ 2026 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО ТА НАДАНО ЧИННОСТІ

Наказом ректора Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» від «30» березня 2026 року № 119/02

Ця освітньо-наукова програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут».

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Продуктивні зауваження та відгуки на проєкт освітньо-наукової програми одержано від:

1. Комаровський Дмитро Євгенович, директор ТОВ “Клауд Воркс”
2. Запорожець Ігор Вікторович, перший заступник директора з ІТ ТОВ “Праймтім”
3. Волкова Наталія, завідувачка кафедри прикладної математики та інформаційних технологій Навчально-наукового інституту комп’ютерних систем Національного університету «Одеська політехніка»;
4. Кагадій Тетяна, д.ф.-м.н., проф., професор кафедри прикладної математики НТУ “Дніпровська політехніка”.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму «Інтелектуальний аналіз даних»
третього (доктора філософії) рівня вищої освіти за спеціальністю F1 «Прикладна
математика»

Рецензію підготовлено за підсумками розгляду та фахового обговорення освітньо-наукової програми представниками компанії Cloud Works, діяльність якої пов'язана з розробленням програмних продуктів, аналітичних платформ і рішень на основі даних. Представлена програма ОНП загалом відповідає сучасним запитам галузі **F «Інформаційні технології»**, враховує тенденції розвитку науки про дані, штучного інтелекту, машинного навчання та прикладної математики. Програма має зрозуміло сформульовану мету, актуальну предметну область і виразну практико-орієнтовану складову, що є важливим для підготовки здобувачів третього, освітньо-наукового, рівня вищої освіти.

Зміст програми спрямований на формування у здобувачів здатності генерувати нові наукові ідеї, розробляти математичні моделі, алгоритми та інформаційні технології для інтелектуального аналізу даних в умовах невизначеності, неповноти та високої складності інформаційних процесів. Важливо, що в програмі належну увагу приділено сучасним методам штучного інтелекту, машинного та глибокого навчання, а також їх застосуванню для розв'язання дослідницьких і прикладних задач.

Однією з помітних переваг програми є її збалансованість між фундаментальною математичною підготовкою та сучасними прикладними технологіями. У змісті ОНП належно представлено напрями математичного й комп'ютерного моделювання, статистичного аналізу, інтелектуальної обробки даних, машинного навчання, роботи з великими та невизначеними даними, а також аналізу сигналів, зображень і текстової інформації. Це створює достатню основу для формування компетентностей, необхідних для виконання складних наукових, інженерних і прикладних завдань у сфері інформаційних технологій.

З погляду роботодавців і професійних стейкхолдерів важливо, що програма орієнтується на підготовку фахівців, здатних виконувати реальні професійні та дослідницькі ролі: дослідника, наукового співробітника, викладача закладу вищої освіти, математика-аналітика, системного аналітика, розробника наукоємних програмних рішень, фахівця з інтелектуального аналізу даних. Такий профіль підготовки відповідає потребам компаній та організацій, які потребують спеціалістів, здатних працювати з повним циклом створення аналітичного рішення: від збору, очищення й підготовки даних до побудови моделей, перевірки їх якості, візуалізації результатів, розроблення програмного забезпечення, впровадження рішення та аргументованої комунікації висновків замовнику.

Актуальність програми підтверджується підготовкою саме дослідників, здатних не лише застосовувати готові методи, а й створювати нові математичні підходи, проводити самостійні наукові дослідження, публікувати результати та трансформувати наукові здобутки у прикладні технології. Сучасні задачі аналізу даних дедалі частіше виникають в умовах неповноти інформації, невизначеності, зашумленості, високої розмірності, потреби в пояснюваності моделей і відповідальності за прийняті на основі даних рішення. У таких умовах поєднання математичної строгості, системного мислення та практичних навичок програмної реалізації є суттєвою перевагою ОНП.

Разом із загальною позитивною оцінкою, за результатами обговорення доцільно висловити кілька рекомендацій щодо подальшого вдосконалення програми. Зокрема, варто передбачити регулярне оновлення тематики наукових досліджень відповідно до швидкого розвитку штучного інтелекту, науки про дані та обчислювальних технологій. Окрему увагу рекомендується приділити питанням етики, безпеки, прозорості, пояснюваності та відтворюваності досліджень у сфері штучного інтелекту й аналізу даних.

Зазначені рекомендації не знижують загальної позитивної оцінки освітньо-наукової програми. Вони спрямовані на її подальшу адаптацію до динамічного розвитку інформаційних технологій, прикладної математики, науки про дані та штучного інтелекту, а також до актуальних потреб роботодавців і наукової спільноти.

Загалом освітньо-наукова програма «Інтелектуальний аналіз даних» є актуальною, логічно структурованою і такою, що відповідає сучасним вимогам до підготовки здобувачів третього рівня (доктора філософії) вищої освіти у галузі інформаційних технологій.

Рецензент:

Комаровський ДБ.
Директор ТОВ Клауд Воркс



Дата:

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму «Інтелектуальний аналіз даних»
третього (доктора філософії) рівня вищої освіти за спеціальністю F1 «Прикладна
математика» галузі знань F «Інформаційні технології»
НТУ «ХП»

Освітньо-наукова програма «Інтелектуальний аналіз даних» третього (доктора філософії) рівня вищої освіти за спеціальністю F1 «Прикладна математика» галузі знань F «Інформаційні технології» відображає актуальні потреби галузі F «Інформаційні технології» та логіку підготовки за спеціальністю F1 «Прикладна математика». Програма має чітко окреслену мету, сучасну предметну область і практичну спрямованість, що відповідає вимогам підготовки здобувачів третього (доктора філософії) рівня вищої освіти.

Зміст програми орієнтовано на генерування нових ідей, розробку математичних моделей, алгоритмів та інформаційних технологій інтелектуального аналізу великих даних в умовах невизначеності з використанням методів штучного інтелекту, машинного і глибокого навчання. Важливо, що програма не обмежується загальним вивченням інформаційних технологій, а формує цілісне бачення інтелектуального аналізу даних як поєднання математичних моделей, алгоритмів, програмної реалізації, системного підходу та прийняття рішень. Такий підхід є особливо цінним для сучасного ринку праці, де успішний фахівець має розуміти не лише інструменти обробки даних, а й природу задачі, обмеження предметної області, ризики інтерпретації результатів і вимоги до надійності рішень.

Сильною стороною програми є збалансованість між фундаментальною математичною підготовкою і сучасними прикладними технологіями. У освітньо-науковій програмі належно представлено напрями математичного та комп'ютерного моделювання, статистичного й інтелектуального аналізу даних, машинного навчання, роботи з великими та невизначеними даними, обробки сигналів, зображень і текстової інформації. Це створює основу для формування компетентностей, необхідних для виконання складних професійних і дослідницьких завдань. Особливо важливим є те, що програма забезпечує академічну доброчесність, розвиток дослідницької культури та здатність здобувачів до подальшого навчання. Запропонована структура освітніх компонентів створює передумови для системного формування результатів навчання: від фундаментальних математичних дисциплін і алгоритмічної підготовки до спеціалізованих компонентів з аналізу даних, машинного навчання, моделювання складних систем і прийняття рішень.

Окремо слід підкреслити актуальність підготовки саме в напрямі підготовки дослідників, які здатні створювати нові математичні методи, проводити самостійні дослідження, публікувати результати та трансформувати наукові здобутки у прикладні технології. Сучасні задачі аналізу даних дедалі частіше виникають в умовах неповноти, невизначеності, шумів, високої розмірності та необхідності пояснюваності результатів. Тому поєднання математичної строгості, системного бачення і практичних навичок програмної реалізації є вагомим перевагою програми.

Водночас доцільно надати такі рекомендації щодо подальшого вдосконалення програми: передбачити регулярне оновлення тематики досліджень, ширше залучення аспірантів до міжнародних публікацій, проєктів з індустрією та обговорення питань етики, безпеки й відтворюваності досліджень у сфері ШІ. Ці пропозиції не знижують загальної позитивної оцінки програми, а спрямовані на її подальшу адаптацію до динаміки розвитку інформаційних технологій, науки про дані та штучного інтелекту.

Загалом освітньо-наукова програма «Інтелектуальний аналіз даних» є актуальною, логічно структурованою та відповідає сучасним вимогам до підготовки здобувачів третього (доктора філософії) рівня вищої освіти у галузі інформаційних технологій.

Рецензент:

Наталія ВОЛКОВА

Посада, організація:

завідувачка кафедри прикладної математики та інформаційних технологій Навчально-наукового інституту комп'ютерних систем Національного університету «Одеська політехніка»

Підпис:



Особистий підпис
Засвідчує
Ст. інспектор ВК
Наталія Волкова
Лісоф
Наталія Волкова

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму
«Інтелектуальний аналіз даних»
третього (доктора філософії) рівня вищої освіти
за спеціальністю F1 «Прикладна математика»
галузі знань F «Інформаційні технології»
Національного технічного університету
«Харківський політехнічний інститут»

Рецензію підготовлено за результатами розгляду проєкту освітньо-наукової програми «Інтелектуальний аналіз даних» третього рівня вищої освіти за спеціальністю F1 «Прикладна математика». Програма орієнтована на підготовку докторів філософії з прикладної математики, здатних проводити самостійні наукові дослідження, розробляти математичні моделі, алгоритми та інформаційні технології інтелектуального аналізу даних із використанням методів штучного інтелекту, машинного і глибокого навчання.

Представлена ОНП є актуальною та відповідає сучасному стану розвитку прикладної математики, комп'ютерної математики, науки про дані та інформаційних технологій. Її зміст відображає потребу у підготовці фахівців-дослідників, здатних не лише застосовувати наявні математичні та програмні інструменти, а й створювати нові методи, алгоритми та обчислювальні підходи для аналізу складних даних в умовах невизначеності, неповноти та високої розмірності.

Мета програми сформульована чітко і відповідає третьому, освітньо-науковому, рівню вищої освіти. Вона передбачає формування здатності здобувачів генерувати нові ідеї, формувати й розв'язувати комплексні наукові проблеми, здійснювати інноваційну та педагогічну діяльність, а також проводити власні дослідження, результати яких мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення. Така постановка є цілком коректною для підготовки PhD за спеціальністю F1 «Прикладна математика».

Сильною стороною програми є поєднання фундаментальної математичної підготовки з сучасними методами аналізу даних. У змісті ОНП простежується логічний зв'язок між прикладною математикою, комп'ютерним моделюванням, машинним навчанням, штучним інтелектом, чисельними методами, роботою з великими даними. Такий зміст дозволяє формувати в аспірантів системне бачення інтелектуального аналізу даних як наукового напрямку, що ґрунтується на математичній строгості, алгоритмічній реалізації та практичній валідації результатів.

Позитивно слід оцінити структуру освітньої складової програми. Вона містить компоненти загальної підготовки, спрямовані на формування світоглядних, методологічних, мовних, педагогічних та організаційно-дослідницьких компетентностей, а також спеціальні фахові компоненти, пов'язані з математичними основами машинного і глибокого навчання, математичними методами штучного інтелекту та сучасними інформаційними технологіями інтелектуального аналізу великих даних. Такий набір дисциплін є доцільним і відповідає заявленій меті програми.

Важливою перевагою ОНП є те, що наукова складова виконується протягом усього терміну навчання в аспірантурі й не відокремлюється від освітньої підготовки. Це відповідає природі докторської освіти, у якій ключовим результатом є не лише засвоєння навчальних дисциплін, а й проведення самостійного наукового дослідження, підготовка публікацій, апробація результатів, участь у конференціях та оформлення дисертаційної роботи. Такий підхід створює умови для послідовного формування дослідницької зрілості здобувачів.

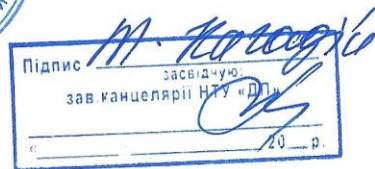
Окремо слід відзначити відповідність програмних компетентностей і результатів навчання профілю спеціальності. Компетентності охоплюють здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу, організації наукових досліджень, створення нових методів прикладної та комп'ютерної математики, розроблення проблемно-орієнтованого програмного забезпечення, застосування машинного і глибокого навчання, а також роботу в міжнародному науковому

середовищі. Результати навчання логічно конкретизують ці компетентності та відображають очікуваний рівень підготовки доктора філософії.

Науково-педагогічна складова програми також є важливою. Наявність педагогіки і психології вищої освіти, педагогічної практики та результатів навчання, пов'язаних із викладацькою діяльністю, забезпечує підготовку здобувачів не лише як дослідників, а й як майбутніх науково-педагогічних працівників. Це особливо важливо для університетських кафедр, які потребують фахівців, здатних поєднувати дослідження, викладання та керівництво студентськими науковими роботами.

Загалом освітньо-наукова програма «Інтелектуальний аналіз даних» є актуальною, змістовно цілісною та методично обґрунтованою. Вона відповідає сучасним вимогам до підготовки докторів філософії за спеціальністю **F1 «Прикладна математика»**, забезпечує формування необхідних дослідницьких, математичних, алгоритмічних, програмних і педагогічних компетентностей та має належний потенціал для успішної реалізації в НТУ «ХПІ».

Професор кафедри прикладної математики
Національного технічного університету
«Дніпровська політехніка»,
доктор фіз.-мат. наук, професор



Тетяна КАГАДІЙ

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-наукову програму
«Інтелектуальний аналіз даних»
третього (доктора філософії) рівня вищої освіти
за спеціальністю **F1 «Прикладна математика»**
галузі знань **F «Інформаційні технології»**
Національного технічного університету
«Харківський політехнічний інститут»

Рецензію підготовлено за результатами ознайомлення з освітньо-науковою програмою **«Інтелектуальний аналіз даних»** третього рівня вищої освіти за спеціальністю **F1 «Прикладна математика»**. Програма передбачає підготовку доктора філософії з прикладної математики, має загальний обсяг 50 кредитів ЄКТС, поєднує освітню та наукову складові й орієнтована на підготовку дослідників у галузі математичних методів, алгоритмів та інформаційних технологій інтелектуального аналізу даних.

Сучасний ринок потребує не лише розробників, які володіють окремими мовами програмування чи бібліотеками машинного навчання, а фахівців вищого дослідницького рівня, здатних обґрунтовувати математичну постановку задачі, аналізувати якість даних, розробляти алгоритми, оцінювати ризики впровадження та доводити рішення до працездатного програмного продукту. ОНП демонструє розуміння цієї потреби. Її мета полягає у підготовці фахівців-дослідників, здатних генерувати нові ідеї, формулювати й розв'язувати комплексні наукові проблеми, виконувати власні дослідження та створювати математичні моделі, алгоритми й інформаційні технології інтелектуального аналізу великих даних з використанням штучного інтелекту, машинного і глибокого навчання. Така орієнтація відповідає потребам компаній, що створюють наукоємні цифрові продукти, аналітичні платформи, прогнознi модулі та системи підтримки прийняття рішень.

Важливою перевагою програми є її фокус на прикладній математиці як основі для побудови якісних рішень у сфері аналізу даних. Для роботодавця це має принципове значення, оскільки значна частина проблем у промисловій аналітиці, фінансовому секторі, логістиці, кібербезпеці, медичних і GovTech-рішеннях пов'язана не з відсутністю інструментів, а з некоректною постановкою задачі, помилковим вибором метрик, нестійкістю моделей або неправильною інтерпретацією результатів. Підготовка здобувачів, які розуміють математичну природу моделей і здатні критично оцінювати результати обчислювальних експериментів, є безумовно цінною для інноваційних компаній.

Зміст програми охоплює сучасні напрями, важливі для роботодавців: математичні основи машинного і глибокого навчання, математичні методи штучного інтелекту в задачах аналізу даних і прогнозування, сучасні інформаційні технології інтелектуального аналізу великих даних, організацію науково-дослідної та інноваційної діяльності, а також педагогічну складову. Такий склад освітніх компонентів дозволяє формувати не вузького виконавця окремих технічних операцій, а дослідника, який може брати участь у розробленні нових методів і підходів.

Особливо позитивно оцінюємо наявність у програмі наукової складової, що виконується протягом усього періоду навчання. Згідно з профілем програми, наукова

робота передбачає підготовку публікацій, участь у конференціях, виконання досліджень за темою дисертації, подання заявок на патенти та оформлення результатів у вигляді дисертації. Для компаній, що мають R&D-напрями, така підготовка є важливою, оскільки вона формує здатність працювати з невизначеними дослідницькими задачами, де немає готових інструкцій і стандартних відповідей.

З погляду практичного застосування, цінним є те, що програма передбачає роботу з даними різної природи: великими масивами даних, сигналами, зображеннями, текстами, задачами інформаційного пошуку, прогнозування та видобування знань. Саме такі типи задач сьогодні найчастіше виникають у реальних цифрових продуктах: від автоматизованої обробки документів і побудови рекомендаційних сервісів до прогнозування попиту, оптимізації виробничих процесів, моніторингу ризиків і створення інтелектуальних помічників для бізнесу.

Позитивної оцінки заслуговує і передбачена програмою підготовка здобувачів до комунікації результатів досліджень українською та іноземною мовами, підготовки публікацій, презентацій, проектних пропозицій і документів щодо інтелектуальної власності. У реальних компаніях фахівець дослідницького рівня має не тільки отримати результат, а й пояснити його бізнес-замовнику, команді розробників, керівництву або зовнішньому партнеру. Тому формування навичок наукової й технічної комунікації є суттєвою перевагою програми.

Разом із позитивною оцінкою програми вважаємо доцільним надати кілька рекомендацій, які можуть підсилити її прикладну релевантність для роботодавців. По-перше, бажано розширити практику спільних дослідницьких тем з компаніями, де аспіранти могли б працювати над реальними наборами даних з урахуванням обмежень конфіденційності, безпеки та промислової експлуатації. Такий формат дозволив би здобувачам краще розуміти різницю між академічним експериментом і впровадженням рішенням. По-друге, доцільно передбачити регулярні зустрічі аспірантів із представниками індустрії у форматі дослідницьких семінарів, технічних рев'ю, презентацій прототипів або обговорення прикладних кейсів. Це дозволить здобувачам краще орієнтуватися у реальних запитах ринку та водночас сприятиме трансферу університетських досліджень у практику.

Наведені рекомендації мають конструктивний характер і спрямовані на подальше посилення зв'язку програми з потребами інноваційного бізнесу. Вони не знижують загальної позитивної оцінки ОНП, а лише окреслюють можливості її подальшого розвитку.

Загалом освітньо-наукова програма «Інтелектуальний аналіз даних» є актуальною, змістовно цілісною та практично значущою для підготовки докторів філософії за спеціальністю **F1 «Прикладна математика»**. Вона відповідає потребам ІТ-ринку і має потенціал для підготовки фахівців, здатних створювати нові науково обґрунтовані та практично придатні рішення.

Рецензент:

Запорожець Ігор Вікторович
Перший заступник директора з ІТ
ТОВ «Праймтім»



ПЕРЕДМОВА

Відповідає Закону України «Про вищу освіту»; постанови Кабінету Міністрів України від 29.04.2015р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»; наказу МОН України від 06.11.2015р. № 1151 «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» та постанови Кабінету Міністрів України від 23.03.2016р. № 261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)»; вимогам Національної рамки кваліфікації для восьмого кваліфікаційного рівня <https://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF/paran12#n12>

Розроблено робочою групою ОНП «Інтелектуальний аналіз даних» Навчально-наукового інституту комп'ютерних наук та інформаційних технологій Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» у складі:

Гарант освітньої програми

ПОГОРЕЛОВ Станіслав Вікторович, доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри комп'ютерної математики і аналізу даних

Члени робочої групи ОНП:

1. ЛЮБЧИК Леонід Михайлович, доктор технічних наук, професор, професор кафедри комп'ютерної математики і аналізу даних
2. ГАЛУЗА Олексій Анатолійович, доктор фізико-математичних наук, професор, професор кафедри комп'ютерної математики і аналізу даних
3. АХІЄЗЕР Олена Борисівна, кандидат технічних наук, професорка, завідувачка кафедри комп'ютерної математики і аналізу даних

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ F1 ПРИКЛАДНА МАТЕМАТИКА

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Вищий навчальний заклад та структурний підрозділ	Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут» Навчально-науковий інститут комп'ютерних наук та інформаційних технологій; Кафедра комп'ютерної математики і аналізу даних
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти - доктор філософії Освітня кваліфікація - доктор філософії з прикладної математики
Форма навчання	Інституційна (очна (денна, вечірня), заочна)
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова програма «Інтелектуальний аналіз даних» Англійською мовою «Intellectual Data Analysis»
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 50 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки
Наявність акредитації	Не акредитована (планова акредитація у 2028 році)
Цикл / рівень програми	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти; НРК України – 8 рівень, EQF-LLL – 8 рівень, QF-EHEA – третій цикл
Передумови	Наявність ступеню вищої освіти «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньо-наукової програми	До введення в дію стандарту вищої освіти.
Посилання на постійне розміщення опису освітньо-наукової програми	https://web.kpi.kharkov.ua/phd/zanyattya/osvitno-naukovi-programi/
2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Забезпечити підготовку фахівців-дослідників в галузі прикладної математики, здатних генерувати нові ідеї, формулювати, розв'язувати й узагальнювати комплексні наукові проблеми та складні задачі, володіти методологією наукової, дослідницько-інноваційної та педагогічної діяльності, здійснювати професійну інноваційну діяльність для виконання наукових і проєктних робіт з використанням фундаментальних та спеціальних методів математичних і комп'ютерних наук, проводити власні наукові дослідження, спрямовані на створення математичних моделей, алгоритмів та інформаційних технологій інтелектуального аналізу великих даних в умовах невизначеності з використанням методів штучного інтелекту, машинного і глибокого навчання, результати яких мають	

наукову новизну, теоретичне та практичне значення.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: F – Інформаційні технології Спеціальність: F1 - Прикладна математика <i>Об'єкт</i> – математичні моделі, методи, алгоритми та програмне забезпечення, що призначені для дослідження, аналізу і оптимізації процесів і систем в різноманітних предметних областях, зокрема, в галузі аналізу великих та невизначених даних. <i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців-дослідників, здатних формулювати, розв'язувати й узагальнювати наукові та практичні задачі з використанням фундаментальних математичних та спеціальних методів в галузі інформаційних технологій, розробляти нові та застосовувати існуючі методи прикладної математики для вирішення комплексних проблем у різних сферах діяльності, організовувати та виконувати наукові дослідження і наукоємні проекти. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> фундаментальні і прикладні математичні методи; математичні методи моделювання; інтелектуальні методи аналізу даних, штучного інтелекту і машинного навчання. <i>Методи, методики і технології:</i> чисельні методи, зокрема методи розв'язування рівнянь та оптимізації, методи математичного та комп'ютерного моделювання, методи та інформаційні технології статистичного і інтелектуального аналізу і обробки даних, методи машинного і глибокого навчання. <i>Інструменти та обладнання:</i> комп'ютерні системи та мережі, веб та хмарні ресурси і сервіси, спеціалізоване прикладне програмне забезпечення.
Орієнтація програми	Освітньо-наукова академічна
Структура програми	Структура програми передбачає виконання освітньої та наукової складових. Наукова складова виконується під час усього терміну навчання, не переривається на освітню складову, сесію та практику. Зміст кожної складової програми орієнтується на сучасні наукові дослідження, розробку і застосування математичних методів, моделей, алгоритмів, інформаційних технологій на основі машинного навчання і штучного інтелекту для аналізу даних, враховує регіональні особливості та потреби промисловості, базується на сучасних результатах, тенденціях і перспективах розвитку прикладної математики та інформаційних технологій в Україні та за кордоном Професійна спрямованість – розробка нових

	математичних методів та інформаційних технологій для аналізу даних, процесів, текстів, сигналів і зображень, прогнозування та прийняття рішень, пошуку і видобування знань.
Основний фокус освітньо-наукової програми	Спеціальна освіта в галузі інформаційних технологій за спеціальністю F1 – «Прикладна математика» з фокусом на дослідження, розробку та застосування математичних і чисельних методів та інформаційних технологій в області інтелектуального аналізу даних на основі методів машинного навчання та штучного інтелекту. Ключові слова: аналіз даних, обробка сигналів та зображень, розпізнавання образів, інформаційний пошук, великі дані, видобування знань, глибоке навчання, математичні моделі, машинне навчання, штучний та обчислювальний інтелект.
Особливості програми	В програмі акцент зроблено на застосуванні сучасних методів прикладної та комп'ютерної математики у наукових дослідженнях та проектній діяльності в галузі інтелектуального аналізу даних. Програма є багатопрофільною та передбачає наукову, педагогічну та практичну підготовку для формування навичок дослідницької, педагогічної та практичної діяльності, участь у виконанні науково-дослідних робіт та проектів, індивідуалізацію навчання з орієнтацією на здобувача вищої освіти. Викладання ряду навчальних дисциплін може проводитись англійською мовою.
Науковий напрямок програми	Наукова складова ОНП виконується увесь термін навчання в аспірантурі, не переривається на теоретичне навчання та педагогічну практику. Виконання наукової роботи, підготовка наукових публікацій та рукопису дисертації забезпечують формування інтегральної компетентності. Наукова робота проходить під керівництвом одного або двох керівників. Висвітлення результатів наукової роботи передбачає публікацію наукових статей, подачу заявок на патент, виступи на конференціях та після виконання ОНП оформлюється рукопис у вигляді дисертації. Загальний план роботи над дисертацією регламентується сторінкою “D”. Контроль за виконанням наукової роботи проводиться у рамках проміжної атестації (звітування сторінки “E” та річна атестація сторінка “F”). З науковим керівником (керівниками) аспірантом обговорюється тема дисертаційної роботи, яка може бути обрана в напрямку наукових шкіл кафедр, що забезпечують підготовку PhD. Науковий напрямок програми зосереджено на розробці математичного апарату та обчислювальних методів для інтелектуального аналізу даних різної природи та структури. Дослідження включають створення, вдосконалення та валідацію математичних моделей машинного навчання, включаючи глибокі нейронні

	мережі, з метою ефективної обробки великих масивів даних, сигналів та зображень, розпізнавання образів і видобування знань. Програма охоплює теоретичні дослідження алгоритмів штучного інтелекту та їх практичну імплементацію в різних галузях, включно з оптимізацією інформаційного пошуку, обробкою природної мови та вирішенням складних обчислювальних задач в умовах невизначеності та неповноти даних.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА АКАДЕМІЧНІ ПРАВА ВИПУСКНИКІВ	
Придатність до працевлаштування	Працевлаштування на підприємствах і компаніях ІТ-індустрії, в інформаційно-аналітичних відділах підприємств виробничого і банківсько-фінансового секторів, наукових установах, навчальних закладах вищої освіти тощо. Професійні можливості випускників (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010). 212 Професіонали в галузі математики та статистики 2121 Професіонали в галузі математики 2121.1 Наукові співробітники (математика) 2121.2 Математики (прикладна математика), математики-аналітики з дослідження операцій 2122 Професіонали в галузі статистики 2122.1 Наукові співробітники (статистика) 2122.2 Професіонали-статистики 213 Професіонали в галузі обчислень (комп'ютеризації) 2131 Професіонали в галузі обчислювальних систем 2131.1 Наукові співробітники (обчислювальні системи) 2132 Професіонали в галузі програмування 2132.1 Наукові співробітники (програмування) 2132.2 Розробники комп'ютерних програм 2139 Професіонали в інших галузях обчислень (комп'ютеризації) 2139.1 Наукові співробітники (інші галузі обчислень) 2139.2 Професіонали в інших галузях обчислень 2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів 2447.1 Наукові співробітники (проекти та програми) Первинні посади: науковий співробітник, математик (прикладна математика), фахівець з аналізу даних, системний аналітик, розробник програмного забезпечення. Назви професій згідно з International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):

	2310 University and Higher Education Teachers; 2120 Mathematicians, Actuaries and Statisticians; 2512 Software Developers 2519. Software and applications developers and analysts not elsewhere classified 2521. Database designers and administrators 2511. Systems analysts 331. Financial and mathematical associate professionals 2356. Information technology trainers 351. Information and communications technology operations and user support technicians
Академічні права випускників	Можливість навчання в докторантурі, брати участь у постдокторських програмах.
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Викладання проводиться у вигляді: лекцій, мультимедійних лекцій, інтерактивних лекцій, семінарських, практичних занять, лабораторних робіт, виконання навчальних та реальних проектів, проблемно-орієнтоване навчання та навчання за запитами, дуальне навчання, дистанційне та змішане навчання в системі Office 365, що мають сприяти досягненню запланованих цілей програми, очікуваних результатів та відповідати вимогам студентоцентрованого навчання (повага та врахування різноманітності здобувачів та їхніх потреб, зокрема здобувачів із особливими потребами в навчанні). Також передбачена самостійна робота та самонавчання, практика, залучення до наукових досліджень з можливістю консультацій з викладачем за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття, групова проектна робота. Підготовка та публічний захист дисертаційної роботи.
Оцінювання	Рейтингова система оцінювання. Поточний та підсумковий контроль знань (опитування, контрольні й індивідуальні завдання, тестування тощо), заліки та іспити (усні і письмові), захист навчальних і реальних проектів з презентацією, що використовуються в цій програмі відповідно до силабусу освітнього компонента (програми навчальної дисципліни). При цьому вони мають забезпечити діагностування та вимірювання досягнення очікуваних результатів навчання. Публічний захист дисертаційної роботи.

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, формулювати, досліджувати та розв'язувати комплексні проблеми в галузі прикладної математики у професійній та/або дослідницько-інноваційної діяльності, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, критичного аналізу і синтезу нових та комплексних ідей. ЗК 2. Здатність до отримання концептуальних та методологічних знань в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності, безперервного саморозвитку та самовдосконалення. ЗК 3. Здатність до набуття професійних умінь та навичок дослідника, необхідних для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, до організації та проведення наукових досліджень на сучасному рівні та виконання наукоємних проєктів. ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 5. Здатність до формування системного наукового світогляду та загального культурного кругозору, дотримання професійної етики і академічної доброчесності. ЗК 6. Здатність до усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, пошуку та критичного аналізу інформації з різних джерел, управління науковими проєктами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень та отримання грантів, реєстрації прав інтелектуальної власності. ЗК 7. Здатність до використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях, представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів в професійній діяльності. ЗК 8. Здатність до набуття професійних навичок викладацької діяльності та організації навчального процесу, опанування сучасними педагогічними методиками і технологіями, до використання сучасних психолого-педагогічних теорій й методик у професійній, викладацькій та науковій діяльності.

Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності	СК 1. Здатність до проведення досліджень з застосування методів прикладної і комп'ютерної математики для вирішення прикладних задач і значущих проблем, розробки наукоємних проектів у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій. СК 2. Здатність до удосконалення існуючих і розробки нових методів прикладної і комп'ютерної математики, відповідних чисельних методів та алгоритмів, і їх реалізації за допомогою сучасних інформаційних технологій. СК 3. Здатність до використання та удосконалення існуючого та створення нового спеціалізованого проблемно-орієнтованого програмного забезпечення для моделювання, інтелектуального аналізу великих даних, створення систем штучного інтелекту на основі інформаційних технологій розподілених і хмарних обчислень. СК 4. Здатність отримувати, аналізувати, перевіряти достовірність результатів досліджень та застосовувати їх для формулювання рекомендацій при вирішенні прикладних практичних задач у сфері професійної діяльності. СК 5. Здатність до організації роботи колективу виконавців для проведення наукових досліджень та розробок наукоємних проектів, до колективної праці у міжнародному науковому середовищі, прийняття доцільних та економічно обґрунтованих організаційних та управлінських рішень. СК 6. Здатність обирати, розробляти, досліджувати та застосовувати математичні методи, моделі і алгоритми машинного і глибокого навчання, м'яких обчислень і обчислювального інтелекту для інтелектуального аналізу даних, прогнозування, прийняття рішень, інформаційного пошуку та видобування знань в умовах невизначеності. СК 7. Здатність до розробки й експлуатації спеціалізованих програмних засобів обробки великих масивів даних на основі інформаційних технологій розподілених і хмарних обчислень.
7 – РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	
Результати навчання за спеціальністю	РН 1 Демонструвати отримання системного наукового світогляду та загального культурного кругозору, постійного дотримування професійної етики та академічної доброчесності. РН 2. Застосовувати абстрактне мислення для аналізу, синтезу та генерації наукових ідей, уявлень, теорій в напрямку наукових досліджень в галузі професійної діяльності; мати навички їх перевірки і застосування. РН 3. Уміти планувати і виконувати власні наукові дослідження у галузі прикладної математики, формулювати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти, аналізувати результати, обґрунтовувати висновки. РН 4. Демонструвати знання і розуміння основних

	концепцій, принципів, теорій прикладної математики і вміння використовувати їх на практиці для розв'язання практичних задач і створення нових інформаційних технологій. РН 5. Уміти формалізувати задачі, сформульовані мовою певної предметної галузі, обирати раціональний метод вирішення прикладних практичних задач; розв'язувати задачі аналітичними або чисельними методами, оцінювати точність і достовірність отриманих результатів та виконувати їхню інтерпретацію. РН 6. Уміти застосовувати наявні існуючі і розробляти нові математичні методи, моделі й алгоритми машинного навчання, м'яких обчислень і обчислювального інтелекту для статистичного й інтелектуального аналізу даних, прогнозування, прийняття рішень, інформаційного пошуку та видобування знань. РН 7. Уміти застосовувати і вдосконалювати наявні інформаційні технології і програмне забезпечення, розробляти нові ефективні щодо точності обчислень, стійкості, швидкодії і витрат системних та обчислювальних ресурсів алгоритми та програмні засоби обробки даних, текстів, сигналів і зображень, в тому числі для обробки великих масивів даних на основі розподілених і хмарних сервісів. РН 8. Демонструвати набуті навички усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження, підготовки наукових публікацій, пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел, управління науковими проектами та складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. РН 9. Уміти працювати в команді, організовувати роботу наукового колективу при виконанні науково-дослідних робіт, прикладних досліджень та розробок, виконання проектів, зокрема у міжнародному середовищі, приймати доцільні та економічно обґрунтовані організаційні та управлінські рішення. РН 10. Демонструвати навички професійного спілкування, усної та письмової комунікації українською мовою і принаймні ще однією з європейських мов в обсязі, достатньому для вільного представлення та обговорення результатів наукової роботи, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів в предметній галузі. РН 11. Вміти проводити педагогічну діяльність в ЗВО, розробляти навчально-методичні матеріали за фахом, викладати фахові дисципліни зі спеціальності «Прикладна математика» з використанням сучасних педагогічних методів і технологій навчання.
--	--

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми відповідає постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021. Додаток 15-16).
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньої програми повинно відповідати постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021 Додаток 17). У наявності є аудиторний фонд та мультимедійне обладнання.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньої програми повинно відповідати постанові Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 365 від 24.03.2021. Додаток 18). У викладачів та здобувачів є доступ до бібліотеки НТУ «ХПІ» та її репозиторію, а також до кафедральної бібліотеки. Науково-технічна бібліотека НТУ «ХПІ» надає доступ до власних та зовнішніх інформаційних ресурсів університету. Власні ресурси: документний фонд бібліотеки близько 1 300 000 прим. видань (традиційні); електронні ресурси власної генерації з можливістю віддаленої роботи, у тому числі близько 80 000 повнотекстових документів. Зовнішні ресурси: інформаційно-аналітичні (Платформа Web of Science, Scopus, SciVal); повнотекстові (ScienceDirect, Research4Life, Springer Nature). https://web.kpi.kharkov.ua/kmmm/uk/silabusy-dystsyplin/
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна Кредитна Мобільність	Внутрішня академічна мобільність, що реалізується здобувачами вищої освіти за освітньою програмою у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах в межах України на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський політехнічний інститут» та провідними технічними університетами України. Регламентується «Положенням про академічну мобільність студентів, аспірантів, докторантів, науково-педагогічних та наукових працівників НТУ «ХПІ»
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна академічна мобільність, що реалізується здобувачами вищої освіти за освітньою програмою у закладах вищої освіти (наукових установах) – партнерах поза межами України на основі двосторонніх договорів між Національним технічним університетом «Харківський

	політехнічний інститут» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Можливе, після вивчення здобувачами курсу української мови. Мовна підготовка іноземних громадян у закладі вищої освіти організована відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» та з урахуванням положень Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR). Це забезпечує системний підхід до формування мовної компетентності здобувачів, орієнтований на досягнення визначених CEFR рівнів володіння мовою (від A1 до C2), гармонізацію програм підготовки з європейськими стандартами, а також об'єктивне оцінювання мовних навичок на всіх етапах навчання.

2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ АНАЛІЗ ДАНИХ» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

2.1. Перелік компонентів ОНП

Код	Компоненти освітньо-наукової програми (дисципліни, проекти / роботи, практика, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. ОСВІТНЯ СКЛАДОВА			
1. Обов'язкові компоненти ОНП			
<i>1.1 Загальна підготовка</i>			
ЗП 1	Світоглядні, методологічні та соціокультурні засади наукової діяльності	4,0	Екзамен
ЗП 2	Іноземна мова для комунікації у науково- педагогічному середовищі (Українська мова як іноземна)*	8,0	Екзамен
ЗП 3	Організація науково-дослідної та інноваційної діяльності	4,0	Екзамен
ЗП 4	Педагогіка і психологія вищої освіти з методикою викладання	3,0	Залік
<i>1.2. Спеціальна (фахова)</i>			
СП 1	Математичні основи машинного і глибокого навчання	4,0	Екзамен
СП 2	Математичні методи штучного інтелекту в задачах аналізу даних і прогнозування	4,0	Екзамен
СП 3	Сучасні інформаційні технології інтелектуального аналізу великих даних	4,0	Екзамен
<i>1.3. Практична підготовка</i>			
ПП 1	Педагогічна практика	3,0	Диф.залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОНП		34	
2. Вибіркові компоненти ОНП			
ВП 2.1	Освітні компоненти вільного вибору 3-го семестру	8,0	Екзамен
ВП 2.2	Освітні компоненти вільного вибору 4-го семестру	8,0	Диф.залік
Загальний обсяг вибірових компонентів		16	
II. НАУКОВА СКЛАДОВА			
	Наукові публікації	Статті, поточна атестація	
	Кваліфікаційна наукова праця	Рукопис дисертації	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		50	

* для здобувачів вищої освіти – іноземців

3 РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ КОМПОНЕНТІВ ТА ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

№ п / п	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		Обов'язкові компоненти освітньо-наукової програми	Вибіркові компоненти освітньо-наукової програми	Всього за весь термін навчання
1	2	3	4	5
1	Загальна підготовка	19/38	-	19/38
2	Спеціальна (фахова) підготовка	12/24	-	12/24
3	Практична підготовка	3/6	-	3/6
3	Компоненти вільного вибору	-	16/32	16/32
Всього за весь термін навчання		34/68	16/32	50/100

4. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Поточна атестація	За весь термін навчання аспірант два рази на рік звітує про виконання індивідуального плану (сторінки Е та Ф) на засіданні випускової кафедри, вченій раді інституту і щорічно атестується науковим керівником відповідно до графіку освітнього процесу.
Вимоги до дисертаційної роботи	Здобувач повинен набути теоретичні знання, уміння, навички та компетентності, визначені стандартом вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за відповідною спеціальністю, провести власне наукове дослідження, оформлене у вигляді дисертації, та опублікувати основні його наукові результати. Дисертація повинна містити нові науково обґрунтовані результати проведених здобувачем досліджень, які виконують конкретне наукове завдання, що має істотне значення для певної галузі знань. Вимоги щодо оформлення дисертації встановлюються МОН. Максимальний та/або мінімальний обсяг основного тексту дисертації становить 4,5-7 авторських аркушів.
Підсумкова атестація	Науково-дослідна робота аспіранта, яка виконується в рамках теми дисертаційної роботи, є головним елементом у підготовці за освітньо-науковою програмою. За цей час аспірант навчається самостійно виконувати науковий пошук, обрати й обґрунтувати методи дослідження та аналізувати результати своєї роботи. Науково-дослідна робота виконується під керівництвом наукового

	керівника, який несе повну відповідальність за підготовку аспіранта та своєчасно виконання, подачу дисертаційної роботи. Підготовка дисертаційної роботи та її захист є завершенням навчання на третьому освітньо-науковому рівні. Атестація випускників освітньо-наукової програми спеціальності F1 «Прикладна математика» проводиться у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти Доктор філософії з присвоєнням кваліфікації: доктор філософії з прикладної математики.
--	--

5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

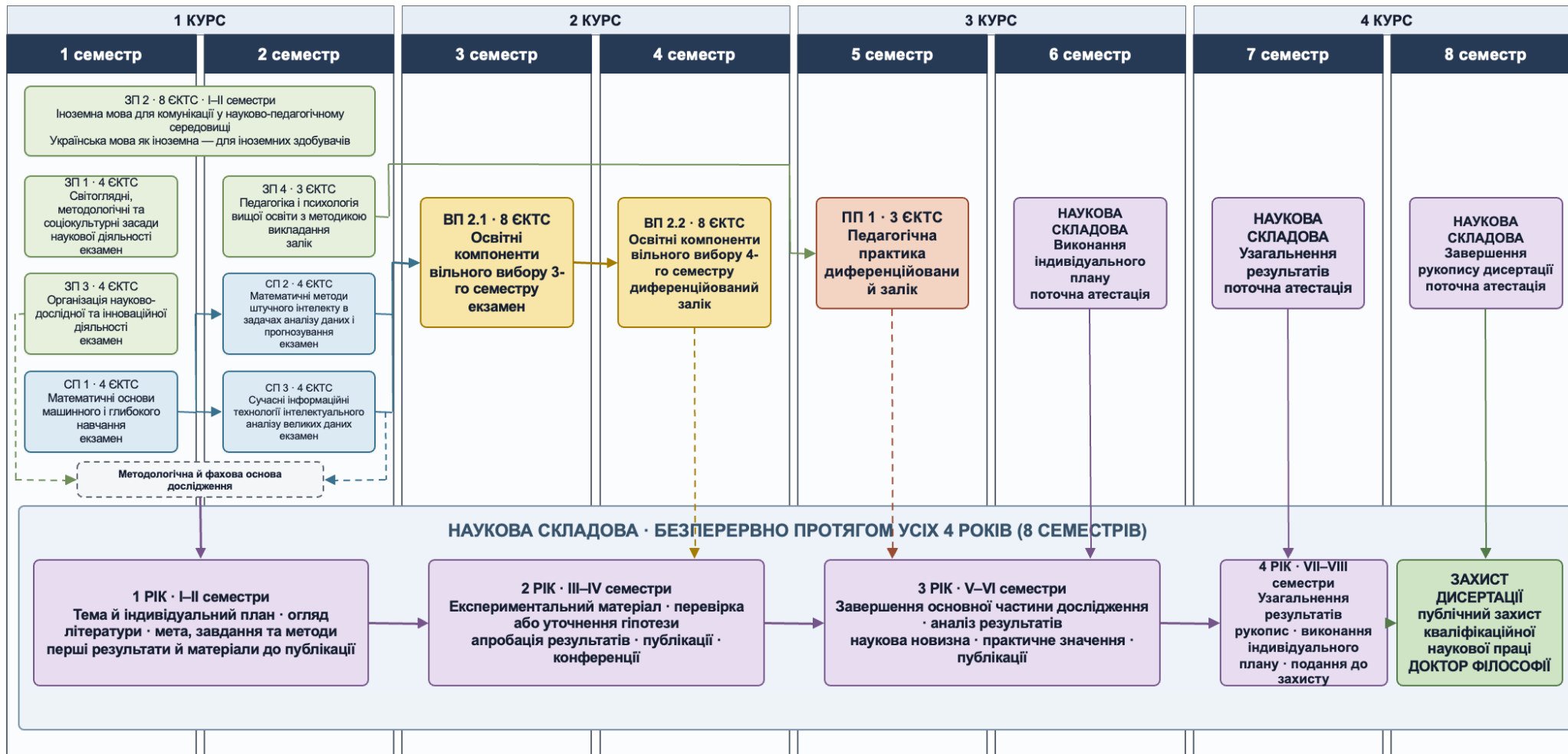
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи: – відповідність європейським і національним стандартам якості вищої освіти; – автономія закладу вищої освіти, який відповідає за забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти; – системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх рівнях освітнього процесу; – здійснення моніторингу якості освіти; – залучення аспірантів, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості; – відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури: – удосконалення планування освітньо-наукової діяльності; – затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітньо-наукових програм; – підвищення якості підготовки контингенту здобувачів вищої освіти; – посилення кадрового потенціалу Університету; – забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу та підтримки здобувачів вищої освіти; – розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітнім процесом; – забезпечення публічності інформації про діяльність Університету; – створення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях викладачів та здобувачів вищої освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд програм	Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітньо-наукових програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання: змісту програми, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньо-наукової програми; ефективності процедур оцінювання аспірантів; очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; навчального середовища відповідності меті і змісту програми;

	якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти. Програми регулярно переглядають і оновлюють після завершення повного циклу підготовки до початку нового навчального року.
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Оцінювання результатів навчання аспірантів здійснюється під час проведення контрольних та моніторингових заходів. Заходи передбачають поточний і семестровий контроль, звітування та атестація. Завданням поточного контролю є перевірка розуміння і засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, публічно чи письмово представляти певний матеріал тощо. Формами поточного контролю є: виконання індивідуальних завдань; виконання тестових завдань; виконання контрольних робіт, які виконуються в аудиторії або під час самостійної роботи; написання і захист рефератів; захист лабораторних робіт. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на відповідному освітньому рівні або на окремих його завершальних етапах. Підсумковий контроль включає семестровий контроль (екзамен, диференційований залік з конкретної навчальної дисципліни) та атестацію аспіранта. Семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Навчальні дисципліни, з яких заплановано проведення моніторингових контрольних робіт, терміни проведення контрольних заходів визначаються графіком навчального процесу. Оцінювання результатів навчання аспірантів Університету проводиться методами, що відповідають специфіці конкретної навчальної дисципліни. Моніторинг успішності аспіранту здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок до національної шкали та шкали ECTS.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється у відповідності до діючої нормативної бази та будується на наступних принципах: обов'язковості та періодичності проходження стажування і підвищення кваліфікації; прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Наявне кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне та інформаційне забезпечення зі спеціальності відповідає вимогам діючих Ліцензійних умов провадження освітньої

	діяльності закладів освіти та забезпечує реалізацію державних вимог до фахівця з вищою освітою.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	З метою управління освітніми процесами розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну систему управління освітнім процесом. Дана система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості. Для управління якістю освітньої діяльності в Університеті створена інформаційна система АСУ НП.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації розміщена у відкритому доступі на сайті НТУ «ХП».
Дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти	В університеті працівниками та здобувачами вищої освіти здійснюється дотримання академічної доброчесності. Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу базується на таких принципах: дотримання загальноприйнятих принципів моралі; демонстрація поваги до Конституції і законів України і дотримання їхніх норм; повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; дотримання норм законодавства про авторське право; посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; самостійне виконання індивідуальних завдань.
Система запобігання та виявлення академічного плагіату	Здійснюється перевірка на плагіат згідно з вимогами нормативних документів Університету.

6. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

«Інтелектуальний аналіз даних» · третій (освітньо-науковий) рівень · 4 роки · 50 ЄКТС · 2026



Кольори: загальна підготовка · фахова підготовка · вибіркові компоненти · практика · наукова складова · захист. Стрілки позначають змістовну наступність, а не формальні пререквізити.

7. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**8. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ВИЗНАЧЕНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ,
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ТА ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ**

Результати навчання	Компетентності														
	Загальні								Спеціальні (фахові)						
	ЗК 1	ЗК 2	ЗК 3	ЗК 4	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 7	ЗК 8	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	СК 5	СК 6	СК 7
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
РН 1					ЗП 1 ЗП 3 ЗП 4 ПП 1										
РН 2	ЗП 1 СП 1 СП 2	ЗП 1 СП 1 СП 2 ВП 2.1* ВП 2.2*		ЗП 1 ЗП 3 СП 1 СП 2 ВП 2.1* ВП 2.2*					ЗП 3 СП 1 СП 2 ВП 2.1* ВП 2.2*						
РН 3		ЗП 1 СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*	ЗП 3 СП 3	ЗП 1 ЗП 3 СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*	ЗП 1 ЗП 3				ЗП 3 СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*			ЗП 3 СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*			
РН 4	СП 1 СП 2	СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*							СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*	СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*		СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*			
РН 5	СП 1 СП 2								СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*	СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*		СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*			
РН 6	СП 1 СП 2								СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*	СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*		СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*		СП 1 СП 2 СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*	
РН 7		СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*		СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*						СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*	СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*	СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*		СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*	СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*
РН 8		СП 3 ВП 2.1* ВП 2.2*	ЗП 3 СП 3		ЗП 3 ПП 1	ЗП 2 ЗП 3 ПП 1	ЗП 2						ЗП 3 ПП 1		
РН 9			ЗП 3										ЗП 3 ПП 1		
РН 10						ЗП 2 ЗП 4 ПП 1	ЗП 2								
РН 11						ЗП 4 ПП 1		ЗП 4 ПП 1							

Результати обговорення освітньої програми

Стейкхолдери (вказати ПІБ та посаду, місце роботи)	Зауваження/Рекомендації	Враховано / частково враховано/ не враховано	Примітка
Комаровський Дмитро Євгенович, директор ТОВ “Клауд Воркс	Варто передбачити регулярне оновлення тематики наукових досліджень відповідно до швидкого розвитку штучного інтелекту, науки про дані та обчислювальних технологій.	Враховано	
Комаровський Дмитро Євгенович, директор ТОВ “Клауд Воркс	Рекомендується приділити питанням етики, безпеки, прозорості, пояснюваності та відтворюваності досліджень у сфері штучного інтелекту й аналізу даних.	Враховано частково	
Волкова Наталія, зав. каф. прикладної математики та інформаційних технологій ННІ Комп’ютерних систем Національного університету «Одеська політехніка»;	Передбачити регулярне оновлення тематики досліджень, ширше залучення аспірантів до міжнародних публікацій, проєктів з індустрією та обговорення питань етики, безпеки й відтворюваності досліджень у сфері ШІ.	Враховано	
Запорожець Ігор Вікторович, перший заступник директора з ІТ ТОВ “Праймтім”	Бажано розширити практику спільних дослідницьких тем з компаніями, де аспіранти могли б працювати над реальними наборами даних з урахуванням обмежень конфіденційності, безпеки та промислової експлуатації.	Враховано частково	
Запорожець Ігор Вікторович, перший заступник директора з ІТ ТОВ “Праймтім”	Доцільно передбачити регулярні зустрічі аспірантів із представниками індустрії у форматі дослідницьких семінарів, технічних рев’ю, презентацій прототипів або обговорення прикладних кейсів.	Враховано частково	

Завідувач кафедри

Олена АХІЄЗЕР

Гарант освітньої програми

Станіслав ПОГОРЄЛОВ