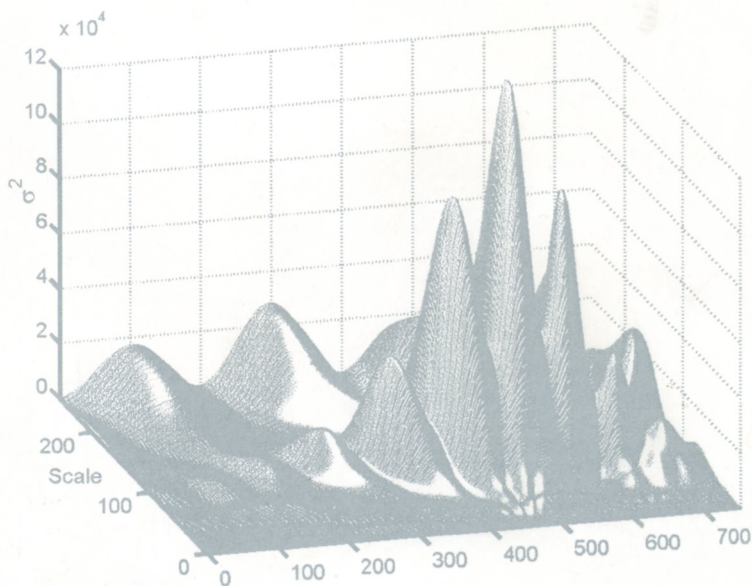


Савченко Н.В., Кухаренко В.Н. О трудозатратах и выборе оптимальной стратегии создания дистанционного курса в виртуальной учебной среде "Веб-класс ХПИ" на примере курса "Основы программирования". Комп'ютерне моделювання та інформаційні технології в науці, економіці та освіті: Збірник наукових праць - Кривий Ріг: КЕІ КНЕУ, 2005.- 350 с.191-193 (Матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, 26-28 квітня 2005 р., м. Кривий Ріг)

Міністерство освіти і науки України
Київський національний економічний університет
Криворізький економічний інститут

КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ, ЕКОНОМІЦІ ТА ОСВІТІ



Кривий Ріг
КЕІ КНЕУ
2005

Міністерство освіти і науки України
Київський національний економічний університет
Криворізький економічний інститут

КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ, ЕКОНОМІЦІ ТА ОСВІТІ

Збірник наукових праць

Кривий Ріг · KEI КНЕУ · 2005

КОМП'ЮТЕРНЕ МОДЕЛЮВАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАУЦІ, ЕКОНОМІЦІ ТА ОСВІТІ:

Збірник наукових праць. –
Кривий Ріг: КЕІ КНЕУ, 2005. – 350 с.

*Збірник містить матеріали доповідей VI Всеукраїнської науково-практичної конференції, що відбулася 26-28 квітня 2005 р.
Для студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, наукових та педагогічних працівників.*

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ

Вітлінський В.В. доктор економічних наук, професор
Жалдак М.І. доктор педагогічних наук професор, акад. АПН
України
Завсігдашній В.О. доктор технічних наук, професор
Зеленський О.С. доктор технічних наук, професор
Ковальчук К.Ф. доктор економічних наук, професор
Корольов О.А. доктор економічних наук, професор
Назаренко В.М. доктор технічних наук, професор
Нечас В.П. кандидат технічних наук, професор
Олейніков О.І. доктор фізико-математичних наук, професор
Перепелиця В.О. доктор фізико-математичних наук, професор
Сазонець І.Л. доктор економічних наук, професор
Сергеєва Л.Н. доктор економічних наук, професор
Соловійов В.М. доктор фізико-математичних наук, професор
Темченко О.Г. доктор технічних наук, професор
Тесля Ю.М. доктор технічних наук, професор
Турило А.М. доктор економічних наук, професор
Учитель О.Д. доктор технічних наук, професор
Хорольський В.П. доктор технічних наук, професор

РЕЦЕНЗЕНТИ

Нусінов В.Я., доктор економічних наук, професор, завідувач
кафедри обліку, аудиту і фінансового аналізу Криворізького
технічного університету, м. Кривий Ріг
Ків А.Ю., доктор фізико-математичних наук, професор, завідувач
кафедри теоретичної фізики Південноукраїнського державного
педагогічного університету, м. Одеса

*Редакційна колегія вважає за доцільне повідомити, що не всі положення і
висновки окремих авторів є безперечними. Разом з тим, вважаємо
можливим їх публікацію з метою обговорення.*

*Затверджено Вченою радою Криворізького економічного інституту
(протокол №9 від 17.03.2005 р.)*

О ТРУДОЗАТРАТАХ И ВЫБОРЕ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ СОЗДАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА В ВИРТУАЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЕ «ВЕБ-КЛАСС ХПИ» НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ОСНОВЫ ПРОГРАММИРОВАНИЯ»

Савченко Н.В., Кухаренко В.Н.

г. Харьков. Национальный технический университет
«Харьковский политехнический университет»

В НТУ «ХПИ» (<http://www.kpi.kharkov.ua>) подход к разработке дистанционных курсов основан на положении о том, что **Автором курса** должен быть преподаватель университета. В настоящее время, в университете базовой системой для создания дистанционных курсов является виртуальная учебная среда «Веб-класс ХПИ» [1,2]. В основу системы была положена методика разработки и проведения дистанционных курсов, развитая ПЛДО НТУ «ХПИ» (<http://users.kpi.kharkov.ua/lre>) [3,4]. Система «**Веб-класс ХПИ**» позволяет, как создавать дистанционный курс, так и проводить учебный процесс. Разработка дистанционного курса включает настройку параметров курса, создание плана курса, генерацию прототипов страниц курса, наполнение прототипов учебным материалом. Среда дает возможность подготовить разнообразные тесты, учебные анкеты. Для успешного проведения дистанционного курса необходимо разработать рейтинговую систему оценки знаний, задания на неделю в основе которых лежит определенный набор разнообразных видов деятельности учащихся. Тьютор должен обратить особое внимание на подготовку и проведение внутрикурсового общения [5]. Эта подготовка включает разработку сценариев чатов, тем возможных дискуссий. Важное место при создании курса отводится на подготовку глоссария курса. Он должен включать несколько различных словарей, систематизирующих содержательную часть курса. Часть материала может размещаться в библиотеке курса. Подсистема курс-меню может быть использована при проектировании дополнительных учебных маршрутов. Дистанционный курс (дк) «**Основы программирования**» (<http://dl.kpi.kharkov.ua/tkf/tkf3p>) был разработан на основе обычного курса, изучаемого

студентами дневного отделения технического университета, у которых программирование не является профилирующей специальностью. Для изучения отводится 120 академических часов (лекции, практические занятия, контрольные работы). В дк материал сгруппирован на 15 учебных недель (нагрузка 8 часов в неделю) и двух вспомогательных недель (рубежный контроль, зачетная неделя). Такая структура позволяет использовать дк также в режиме электронной поддержки обычных занятий. ДК состоит из теоретического материала, примеров программ, тестовых заданий, психологического тренинга, практических заданий, дополнительных учебных материалов, тезисов к дискуссиям и чатам, исторических и биографических справок, страниц для снятия стресса. В таблице приведены количественные характеристики (оценки) дк "Основы программирования".

№ п/п	Вид учебного материала	Количество	Объем (Мб)	Трудо-затраты на единицу ресурса (человеческие часы)	Общие затраты (часы)
1	Веб-страницы с учебным материалом	138	2,4	4	552
2	Карточки с тестами	714	0,15	1 для 10 карточек	71
3	Словарные статьи	5412	1,38	1 для 20 терминов	270
4	Тезисы к дискуссиям и чатам	15	0,02	1	15
5	План работы и рейтинговые таблицы	15	0,02	1	15
Итого					923 115 раб. дн.

Там же приведены приблизительные оценки трудозатрат при разработке компонент этого курса. Предполагалось, что разработчик курса владеет хорошей специальной подготовкой, т.е. профессионально владеет учебным веб-дизайном, знает и эффективно использует возможности виртуальной учебной среды. Анализ представленной информации указывает на явную

сложность и трудоемкость создания дк. Очевидно, что для преодоления этой проблемы, автор дк с самого начала должен подумать над тем, как бороться с этой сложностью. Надеяться на то, что у обычного преподавателя будет много помощников, не приходится. Поэтому с самого начала преподаватель должен свыкнуться с мыслью, что в дк стремиться полноте и законченности - означает никогда не подойти к дистанционному обучению. ДК является развивающейся открытой динамической структурой. Определяющую роль в дк играет структурная компонента. Поэтому автор курса вначале должен попытаться реализовать структуру курса, продумать деятельность будущего слушателя. Только после этого заниматься наполнением конкретным материалом. При этом возможна следующая методика проведения этой работы. Преподаватель готовить материал для нескольких первых занятий и начинает процесс учебы. В дальнейшем процесс учебы и подготовки нового материала совмещается во времени. Возможен вариант подготовки всего материала курса, но при этом все ресурсы готовятся с минимально разумным наполнением. Затем в течение учебного периода можно постепенно наращивать все ресурсные компоненты курса.

1. Кухаренко В.М., Сиротинко Н.Г., Савченко М.В. Методичні проблеми формування віртуального навчального середовища «Веб-клас ХПІ». Вісник Академії дистанційної освіти № 2.- 2004. – с. 59-63.

2. <http://dl.kpi.kharkov.ua/WebCl/index.htm> Виртуальная учебная среда «Веб-класс ХПИ». Инструкция пользователя. Бесплатная копия системы версии 2.36 для создания одного дистанционного курса может быть взята на сервере НТУ «ХПИ» <http://users.kpi.kharkov.ua/lre/de/webc.rar>

3. Кухаренко В.М., Рибалко О.В., Сиротенко Н.Г. Дистанційне навчання: Умови застосування. Дистанційний курс: Навчальний посібник. 3-е вид./За ред.. В.М. Кухаренка - Харків: НТУ «ХПИ», «Торсінг», 2002.- 320 с.

4. Практикум дистанционного обучения. 2-е издание. Под ред. В. Кухаренко - К.: Миллениум, 2003.- 196 с.

Попова Л.О. Методологічні аспекти прогнозування коштів держбюджету на фінансування наукових та науково-технічних робіт.....	178
Потапенко С.Д. Моделювання вибору засобів рекламування в Internet.....	180
Потрашкова Л.В. Компьютерная поддержка научно-исследовательской работы студентов.....	182
Пурський О.І. Принципи функціонування продукційних експертних систем.....	184
Рзаєв Д.О., Рзаєва С.Л. Імітаційна модель прогнозування річної кількості звернень до системи післядипломної дистанційної освіти.....	186
Савельєва Т.В. Метод скорочення термінів проектування і підготовки виробництва оснастки та інструменту.....	189
Савченко Н.В., Кухаренко В.Н. О трудозатратах и выборе оптимальной стратегии создания дистанционного курса в виртуальной учебной среде «веб-класс хпи» на примере курса «основы программирования».....	191
Сапцин В.М. Двухфазные нелинейные дискретные системы второго порядка логистического типа: условия локальной устойчивости и классификация.....	194
Смалько О.А. Використання офісних програм для виконання економічних обчислень.....	197
Сокурєнко В.И., Огданский И.Ф., Папирнык Р.Б., Солюд Л.В. Развитие дистанционного образования в высшей школе.....	199
Соловйов В.М., Сердюк О.А., Акуленко Т.О. Вплив краху 1987 р. На поведінку власних значень матриці кореляцій економічної системи.....	201
Стасюков І.Д., Лучаєв С.Д. Особливості створення бюджетної класифікації для підприємств з обслуговування населення.....	206
Степанюк О.М. Моделювання структури молекули фуллерена C ₆₀	208
Сторожук Є.А. Адаптивні моделі прогнозування податкових надходжень.....	210
Стратанович Т.Э. Основные проблемы подготовки электронных учебников для дистанционного обучения.....	212
Суслєва Е.Д. Математическое моделирование влияния качества товара и гудвила на ход рекламной кампании.....	214