

## АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Повна назва дисципліни	<b>Мова професійного навчання (українська)</b>
Викладацький склад	Провідні викладачі: доцент, кандидат філологічних наук Кримець О.М., доцент, кандидат філологічних наук Гомон А.М. доцент, кандидат історичних наук Писарська Н.В.
Спеціальність	Усі спеціальності
Освітня програма	Усі програми
Кількість годин	270
Кредити ECTS	9
Опис	Дисципліна спрямована на вдосконалення знань з української мови. Програма дисципліни передбачає вивчення студентами основних мовних норм української літературної мови – лексики, морфології, орфографії, стилістики та граматики, принципів роботи з текстами різних стилів, особливостей усного спілкування.
Мета вивчення дисципліни	<p>1. Формування цілісної системи знань студентів про українську мову:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- збагачення словникового запасу студентів-іноземців;</li> <li>- розвиток і вдосконалення навичок та умінь у різних видах мовленнєвої діяльності для успішного оволодіння спеціальністю під час навчання в НТУ «ХП»;</li> <li>- удосконалення граматичних навичок (морфологія, синтаксис);</li> <li>- формування навичок та вмінь читання, що дозволяє сприймати текст українською мовою як джерело інформації та розуміти зміст тексту;</li> <li>- формування й удосконалення навичок усного, писемного, монологічного та діалогічного мовлення, уміння сприймати мовленнєві повідомлення в умовах, наближених до реальних;</li> <li>- удосконалення вмінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної та соціально-культурної сфери спілкування;</li> <li>- формування та вдосконалення навичок ознайомлювального читання;</li> <li>- формування та вдосконалення навичок аудіювання з опорою на візуалізацію;</li> <li>- формування та вдосконалення навичок репродуктивного й продуктивного мовлення;</li> <li>- формування словотворчих навичок і вмінь.</li> </ul>

	<p>2. Оволодіння українською мовою як «робочою мовою» для навчання в технічному вищому закладі освіти України за обраним фахом.</p> <p>3. Практичне оволодіння українською мовою на рівні А2 в межах сфер комунікації, актуальних для студентів-іноземців під час навчання.</p>
<p>Результати навчання полягають у наступному:</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- головні мовленнєві конструкції, притаманні навчальному тексту, української мови;</li> <li>- морфологію та синтаксис української мови в межах, необхідних для навчального процесу за фахом.</li> </ul> <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти навичками діалогічного мовлення;</li> <li>- володіти навичками усного монологічного мовлення у вигляді невеликих повідомлень;</li> <li>- володіти навичками аудіювання тексту;</li> <li>- розуміти прослуханий текст, сприймати інформацію в заданому темпі;</li> <li>- виокремлювати головну та додаткову інформацію на рівні речення й тексту;</li> <li>- володіти навичками навчального та ознайомлювального видів читання;</li> <li>- комбінувати опрацьовану та здобуту інформацію до рівня репродуктивного й продуктивного тексту;</li> <li>- володіти навичками словотворення.</li> </ul>
<p>Методи навчання:</p>	<p>Лекції – викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми й розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.</p> <p>Практичні заняття – проводяться у формі виконання практичних завдань і вправ. Для практичних занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виконують вправи та завдання. Лектор оцінює активність студентів впродовж заняття за прийнятою шкалою оцінювання в балах. Під час заняття обов'язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань, вправ та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою.</p> <p>Індивідуальне завдання – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.</p>

Підготовка презентації – вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами практичних занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студента здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на практичному занятті. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп'ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі під час заняття, і студент отримує оцінку від викладача.

Дистанційне навчання – форма, яку може бути запроваджено внаслідок уведення карантинних обмежень, пов'язаних зокрема з розповсюдженням COVID – 19. Передбачає навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій (Офіс-365), які забезпечують інтерактивну взаємодію викладача та студента на різних етапах вивчення дисципліни та самостійну роботу з навчально-методичним матеріалом, виконання практичних завдань, тестового контролю тощо.

Інноваційні методи – сучасні методи навчання, до яких належать:

- структурно-логічні технології: поетапна організація системи навчання, що сприяє логічній послідовності постановки і вирішення дидактичних завдань на основі відбору їх змісту, форм, методів і засобів навчання на кожному етапі процесу з урахуванням поетапної діагностики результатів;

- інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (у т. ч. електронних);

- професійно-ділові ігрові технології: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються уміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тренінгові технології: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера (психологічні тренінги інтелектуального розвитку, спілкування, вирішення управлінських завдань);</li> <li>– інформаційно-комп'ютерні технології, що реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо).</li> </ul>
Тип дисципліни	Обов'язкова
Підсумковий контроль	Залік у 1 семестрі Екзамен у 2 семестрі