

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Повна назва дисципліни	Українська мова як іноземна
Викладацький склад	Провідні викладачі: доцент, кандидат філологічних наук Кримець О.М., доцент, кандидат філологічних наук Гомон А.М. доцент, кандидат історичних наук Писарська Н.В.
Спеціальність	Усі спеціальності
Освітня програма	Усі програми
Кількість годин	300
Кредити ECTS	10
Опис	Дисципліна спрямована на вдосконалення знань з української мови. Програма дисципліни передбачає вивчення студентами основних мовних норм української літературної мови – лексики, морфології, орфографії, стилістики та граматики, принципів роботи з текстами різних стилів, особливостей усного спілкування.
Мета вивчення дисципліни	<p>1. Формування цілісної системи знань студентів про українську мову:</p> <ul style="list-style-type: none"> - збагачення словникового запасу студентів-іноземців; - розвиток і вдосконалення навичок та умінь у різних видах мовленнєвої діяльності для успішного оволодіння спеціальністю під час навчання в НТУ «ХП»; - удосконалення граматичних навичок (морфологія, синтаксис); - формування навичок та вмінь читання, що дозволяє сприймати текст українською мовою як джерело інформації та розуміти зміст тексту; - формування й удосконалення навичок усного, писемного, монологічного та діалогічного мовлення, уміння сприймати мовленнєві повідомлення в умовах, наближених до реальних; - удосконалення вмінь і навичок з усіх видів мовленнєвої діяльності (читання, письмо, аудіювання та говоріння) науково-навчальної та соціально-культурної сфери спілкування; - формування та вдосконалення навичок ознайомлювального читання; - формування та вдосконалення навичок аудіювання з опорою на візуалізацію; - формування та вдосконалення навичок репродуктивного й продуктивного мовлення; - формування словотворчих навичок і вмінь.

	<p>2. Оволодіння українською мовою як «робочою мовою» для навчання в технічному вищому закладі освіти України за обраним фахом.</p> <p>3. Практичне оволодіння українською мовою на рівні А2 в межах сфер комунікації, актуальних для студентів-іноземців під час навчання.</p>
<p>Результати навчання полягають у наступному:</p>	<p>Знати:</p> <ul style="list-style-type: none"> - головні мовленнєві конструкції, притаманні навчальному тексту, української мови; - морфологію та синтаксис української мови в межах, необхідних для навчального процесу за фахом. <p>Вміти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - володіти навичками діалогічного мовлення; - володіти навичками усного монологічного мовлення у вигляді невеликих повідомлень; - володіти навичками аудіювання тексту; - розуміти прослуханий текст, сприймати інформацію в заданому темпі; - виокремлювати головну та додаткову інформацію на рівні речення й тексту; - володіти навичками навчального та ознайомлювального видів читання; - комбінувати опрацьовану та здобуту інформацію до рівня репродуктивного й продуктивного тексту; - володіти навичками словотворення.
<p>Методи навчання:</p>	<p>Лекції – викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми й розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти.</p> <p>Практичні заняття – проводяться у формі виконання практичних завдань і вправ. Для практичних занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виконують вправи та завдання. Лектор оцінює активність студентів впродовж заняття за прийнятою шкалою оцінювання в балах. Під час заняття обов'язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань, вправ та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою.</p> <p>Індивідуальне завдання – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему.</p>

Підготовка презентації – вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами практичних занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студента здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на практичному занятті. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп'ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі під час заняття, і студент отримує оцінку від викладача.

Дистанційне навчання – форма, яку може бути запроваджено внаслідок уведення карантинних обмежень, пов'язаних зокрема з розповсюдженням COVID – 19. Передбачає навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій (Офіс-365), які забезпечують інтерактивну взаємодію викладача та студента на різних етапах вивчення дисципліни та самостійну роботу з навчально-методичним матеріалом, виконання практичних завдань, тестового контролю тощо.

Інноваційні методи – сучасні методи навчання, до яких належать:

- структурно-логічні технології: поетапна організація системи навчання, що сприяє логічній послідовності постановки і вирішення дидактичних завдань на основі відбору їх змісту, форм, методів і засобів навчання на кожному етапі процесу з урахуванням поетапної діагностики результатів;

- інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (у т. ч. електронних);

- професійно-ділові ігрові технології: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються уміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо);

	<ul style="list-style-type: none"> – тренінгові технології: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера (психологічні тренінги інтелектуального розвитку, спілкування, вирішення управлінських завдань); – інформаційно-комп'ютерні технології, що реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо).
Тип дисципліни	Обов'язкова
Підсумковий контроль	Залік у 3,4 семестрі Екзамен у 5 семестрі