

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Повна назва дисципліни	Українська мова (професійного спрямування)
Викладацький склад	Провідні викладачі: доцент, кандидат філологічних наук Кринець О.М., доцент, кандидат історичних наук Чернявська С.М. доцент, кандидат історичних наук Писарська Н.В. ст. викладач Заверющенко М.П.
Спеціальність	Усі спеціальності
Освітня програма	Усі програми
Кількість годин	90
Кредити ECTS	3
Опис	Вивчення дисципліни передбачає оволодіння студентами професійним мовленням, особливостями науково-технічного перекладання та редагування текстів, збагачення їхнього словника термінологічною, фаховою лексикою, опанування нормами сучасної української літературної мови, її функціональними стилями та особливостями мовленнєвої діяльності
Мета вивчення дисципліни	Сформувати в майбутніх спеціалістів професійно зорієнтовані вміння й навички досконалого володіння українською літературною мовою у фаховій сфері, виробити навички оптимальної мовленнєвої поведінки в професійній діяльності.
Результати навчання полягають у наступному:	Знати: - правила складання наукових праць і ділових паперів; - основні поняття й категорії термінознавства; - українську фахову термінологію; - види лексикографічних праць; - види й правила науково-технічного перекладання; - лексичні, граматичні та стилістичні норми сучасної української літературної мови. Вміти: - укладати наукові праці й ділові папери державною мовою; - користуватися термінологією свого фаху в професійній діяльності; - створювати, перекладати й редагувати професійні тексти; - користуватися сучасними лексикографічними працями.

Методи навчання:	Лекції – викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми й розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотують нову інформацію у власні конспекти. Практичні заняття – проводяться у формі виконання практичних завдань і вправ. Для практичних занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виконують вправи та завдання. Лектор оцінює активність студентів впродовж заняття за прийнятою шкалою оцінювання в балах. Під час заняття обов’язково за кожною темою оцінюються рівень знань студентів за допомогою тестових завдань, вправ та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Індивідуальне завдання – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли студент, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему. Підготовка презентації – вид самостійної роботи, що виконується студентом (або 2-3 студентами) поза аудиторними годинами. Студент вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами практичних занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком студента здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на практичному занятті. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп’ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі під час заняття, і студент отримує оцінку від викладача. Дистанційне навчання – форма, яку може бути запроваджено внаслідок введення карантинних обмежень, пов’язаних зокрема з розповсюдженням COVID – 19. Передбачає навчання з використанням комп’ютерних і телекомунікаційних технологій (Офіс365), які забезпечують інтерактивну взаємодію викладача та студента на різних етапах вивчення дисципліни та самостійну роботу з навчально-методичним матеріалом, виконання практичних завдань, тестового контролю тощо.
-------------------------	--

	Інноваційні методи – сучасні методи навчання, до яких належать: - структурно-логічні технології: поетапна організація системи навчання, що сприяє логічній послідовності постановки і вирішення дидактичних завдань на основі відбору їх змісту, форм, методів і засобів навчання на кожному етапі процесу з урахуванням поетапної діагностики результатів; - інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (у т. ч. електронних); - професійно-ділові ігрові технології: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються уміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); - тренінгові технології: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера (психологічні тренінги інтелектуального розвитку, спілкування, вирішення управлінських завдань); - інформаційно-комп'ютерні технології, що реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо).
Тип дисципліни	Обов'язкова
Підсумковий контроль	Екзамен або залік у 1 або 2 семестрі