АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Повна назва дисципліни	**Українська мова за професійним спрямуванням**
Викладацький склад	Провідні викладачі: зав. кафедри, доктор філософії PhD Заверющенко М.П. доцент, кандидат філологічних наук Кримець О.М., доцент, кандидат історичних наук Писарська Н.В.
Спеціальність	Усі спеціальності
Освітня програма	Усі програми
Кількість годин	60
Кредити ECTS	2
Опис	Вивчення дисципліни передбачає оволодіння курсантами професійним мовленням, особливостями науково-технічного перекладання та редагування текстів, збагачення їхнього словника термінологічною, фаховою лексикою, опанування нормами сучасної української літературної мови, її функціональними стилями та особливостями мовленнєвої діяльності
Мета вивчення дисципліни	Сформувати в майбутніх спеціалістів професійно зорієнтовані вміння й навички досконалого володіння українською літературною мовою у фаховій сфері, виробити навички оптимальної мовленнєвої поведінки в професійній діяльності.
Результати навчання полягають у наступному:	Знати: - правила складання наукових праць і ділових паперів; - основні поняття й категорії термінознавства; - українську фахову термінологію; - види лексикографічних праць; - види й правила науково-технічного перекладання; - лексичні, граматичні та стилістичні норми сучасної української літературної мови. Вміти: - укладати наукові праці й ділові папери державною мовою; - користуватися термінологією свого фаху в професійній діяльності; - створювати, перекладати й редагувати професійні тексти; - користуватися сучасними лексикографічними працями.

Методи навчання:	Лекції – викладення теоретичного матеріалу лектором згідно навчальної програми й розподілу годин поміж темами. Використовуються різні інтерактивні форми активізації аудиторії. Лектор має власний конспект, що відображає основний зміст теми, студенти занотовують нову інформацію у власні конспекти. Практичні заняття – проводяться у формі виконання практичних завдань і вправ. Для практичних занять студенти опрацьовують лекційний матеріал, готують виступи з використанням навчальної і наукової літератури, виконують вправи та завдання. Лектор оцінює активність студентів впродовж заняття за прийнятою шкалою оцінювання в балах. Під час заняття обов'язково за кожною темою оцінюються рівень знань курсантів за допомогою тестових завдань, вправ та письмової самостійної роботи на знання основних понять за темою. Індивідуальне завдання – вид самостійної роботи поза аудиторними годинами, коли курсант, використовуючи лекційний матеріал та додаткові джерела знань, розробляє особисту тему. Підготовка презентації – вид самостійної роботи, що виконується курсантом (або 2-3 курсантами) поза аудиторними годинами. Курсант вільно обирає тематику з числа тем, які пропонуються планами практичних занять, або узгоджує з викладачем ініціативну тематику. Наступним кроком курсанта здійснює бібліографічний пошук, використовуючи бібліотечні фонди або Інтернет-ресурси. Також складає план презентації або ставить питання, на які треба отримати аргументовану відповідь. Опанувавши джерела за темою, студент розкриває зміст питань та представляє виконану роботу на практичному занятті. Обсяг презентації – 16-25 слайдів, текст доповіді – 4-6 стандартних сторінок, набраних на комп'ютері. Основний зміст презентації доповідається у вільній формі під час заняття, і студент отримує оцінку від викладача. Дистанційне навчання – форма, яку може бути запроваджено внаслідок уведення карантинних обмежень, пов'язаних зокрема з розповсюдженням COVID – 19. Передбачає навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій (Офіс365), які забезпечують інтерактивну взаємодію викладача та курсанта на різних етапах вивчення дисципліни та самостійну роботу з

	навчальнометодичним матеріалом, виконання практичних завдань, тестового контролю тощо. Інноваційні методи – сучасні методи навчання, до яких належать: - структурно-логічні технології: поетапна організація системи навчання, що сприяє логічній послідовності постановки і вирішення дидактичних завдань на основі відбору їх змісту, форм, методів і засобів навчання на кожному етапі процесу з урахуванням поетапної діагностики результатів; - інтеграційні технології: дидактичні системи, що забезпечують інтеграцію міжпредметних знань і вмінь, різноманітних видів діяльності на рівні інтегрованих курсів (у т. ч. електронних); - професійно-ділові ігрові технології: дидактичні системи використання різноманітних «ігор», під час проведення яких формуються уміння вирішувати завдання на основі компромісного вибору (ділові та рольові ігри, імітаційні вправи, індивідуальний тренінг, комп'ютерні програми тощо); - тренінгові технології: система діяльності для відпрацювання певних алгоритмів вирішення типових практичних завдань за допомогою комп'ютера (психологічні тренінги інтелектуального розвитку, спілкування, вирішення управлінських завдань); - інформаційно-комп'ютерні технології, що реалізуються в дидактичних системах комп'ютерного навчання на основі діалогу «людина-машина» за допомогою різноманітних навчальних програм (тренінгових, контролюючих, інформаційних тощо).
Тип дисципліни	Обов'язкова
Підсумковий контроль	Екзамен або залік у 1 або 2 семестрі