

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»
(назва кафедри)

Тетяна СЕРГЕСВА
(підпис) (ініціали та прізвище)

29 серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 01 Освіта
(шифр і назва)

спеціальність 017 Фізична культура і спорт
(шифр і назва)

освітня програма «Фізична культура і спорт»
(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни загальна підготовка; обов'язкова
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання денна (скорочена)
(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2022 рік

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

Іноземна мова

_____ (назва дисципліни)

Розробники:

Старший викладач кафедри МКІМ

(посада, науковий ступінь та вчене звання)

(підпис)

Л.В. ПАВЛОВА

(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Міжкультурної комунікації та іноземної мови

_____ (назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від « 29 » серпня _____ 2022 року № 1 _____

Завідувач кафедри МКІМ

(назва кафедри)

Тетяна СЕРГЕСВА

(підпис)

(ініціали та прізвище)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва освітньої програми 017 «Фізична культура і спорт»

Кафедра «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»
(назва кафедри на якій викладається дисципліна)

Гарант ОП Борейко Наталя Юріївна
(ПІБ)

(Підпис, дата)

Завідувач кафедрою Тетяна СЕРГЕСЬВА
(ПІБ)

(Підпис, дата)

Додаток 4

ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

№ зп	Дата засідання кафедри-розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри (яка викладає)	Підпис завідувача кафедри (на якій викладається)	Підпис гаранта освітньої програми
1					
2					
3					
4					
5					

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОЮ навчання є формування необхідних загальних та професійно орієнтованих комунікативних компетенцій; оволодіння іноземною мовою як засобом міжкультурного, міжособистісного та професійного спілкування в обсязі тематики, зумовленої потребами сфер майбутньої діяльності; розвиток навичок ефективно й адаптивно використовувати іноземну мову в різних видах мовленнєвої діяльності; створенні стратегії самостійного вивчення іноземної мови

КОМПЕТЕНТНОСТІ:

ЗК-6 Здатність використовувати іноземну мову у професійній діяльності.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН-3. Демонструє знання професійного дискурсу; показує уміння спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, дотримується етики ділового спілкування; складає різні види документів, у тому числі іноземною мовою; пояснює фахівцям і нефахівцям інформацію, ідеї, проблеми, рішення у сфері фізичної культури і спорту.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Загальну середню освіту	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг		За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестровий контроль	
	Всього (годин) / кредитів ЕСТ8	з них Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Лекції	Лабораторні заняття			Практичні заняття, семінари	Контрольні роботи (кількість робіт)
1									
1	60/2	32	28			32	РЕ	2	3
2	60/2	32	28			32	РЕ	2	екз
5	60/2	32	28			32	РЕ	2	3
6	60/2	20	40			20	РЕ	2	3
	240 / 8	116	124			116			

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 48(%):

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Порядковий № заняття	Види навч. занять	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова допоміжна)
1.	ПЗ СР	6 7	1 семестр Модуль 1. Місце фізичної культури в загальній системі освіти Кількість кредитів - 1 Тема 1. Ознайомлення зі змістом курсу. Що таке фізична культура. Різниця між фізкультурою і спортом. Соціальні функції спорту. Будова простого речення. Типи речень в англійській мові. Розповідне речення (declarative sentence) та його структура.	1, 3, 10
2.	ПЗ СР	6 7	Тема 2. Значення фізичної культури в житті людини. Розпорядок дня. Важливість спорту в житті юнацтва. Додаток, означення та обставина у простому реченні.	1, 8, 10, 12
3.	ПЗ	2	Модульне тестування.	1, 10
4.	ПЗ СР	6 7	Модуль 2. Олімпійський рух Кількість кредитів - 1 Тема 3. Історія виникнення олімпійського руху. Сучасні Олімпійські ігри. Видатні олімпійці. Зимові та літні види спорту. Питальні речення (Interrogative questions) та особливості їхнього утворення. Спонукальні речення (Imperative sentences) та утворення імперативу.	1, 4, 5, 8, 10
5.	ПЗ СР	8 7	Тема 4. Філософія Олімпійського руху. Символіка й цінності Олімпійських ігор. Дієслова групи Simple: Present Simple Active, Past Simple Active, Future Simple Active.	1, 5, 10, 11, 13
6.	ПЗ	2	Модульне тестування.	
7.	ПЗ	2	Захист проектних робіт (Інд. завдання)	
Разом		32/28		
8.	ПЗ СР	6 7	2 семестр Модуль 3. Фізкультура і спорт у повсякденному житті Кількість кредитів - 1 Тема 5. Вправи для щоденних утрішніх тренувань. Спорт як засіб підвищення соціальної активності людей різних вікових груп. Спорт як джерело гарного настрою та засіб боротьби зі стресом. Дієслова групи Continuous: Present Continuous Active, be going to, Past Continuons Active, Future Continuous Active.	1, 8, 11, 13
.	ПЗ СР	6 7	Тема 6. Менеджмент у спорті та економічні засади розвитку професійного спорту. Спорт у медіа.	1, 10, 11, 16, 17

			Особливості висвітлювання спортивних подій. Passive Voice Simple.	
10.	ПЗ	2	Модульне тестування	1, 8, 10,11
11.	ПЗ СР	6 7	Модуль 4. Тренерсько-викладацька діяльність у спорті Кількість кредитів - 1 Тема 7. Особливості професійної діяльності тренера-викладача. Роль і значення професійних знань і умінь тренера. Continuous Passive. Perfect Passive	1, 10, 11
12.	ПЗ СР	8 7	Тема 8. Обов'язки тренера. Взаємовідносини між тренером та спортсменом. Модальні дієслова (особливості форми, значення: можливість, необхідність, оцінка вірогідності) Модальні дієслова 1 групи (can, may) та їх еквіваленти (be able, be allowed, be permitted, be forbidden)	1, 10,11
13.	ПЗ	2	Модульне тестування.	1, 10,11
14.	ПЗ	2	Захист проектних робіт (Інд. завдання)	
Разом		32/28		
15	ПЗ СР	6 7	5 семестр Модуль 5. Особистість. Публічність Тема 9. Особистість. Публічність. Медіа. Цифрові медіа	14, 15, 17
16	ПЗ СР	6 7	Тема 10. Проблеми. Особисті проблеми. Почуття. Злочини	8, 14, 17
17	ПЗ	2	Модульне тестування	14, 17
18	ПЗ СР	6 7	Модуль 6. Різновиди комунікації Тема 11. Традиції та звичаї. Культура. Вербальна та невербальна комунікація.	12, 14
19	ПЗ СР	8 7	Тема 12. Американська англійська та британська англійська. Відмінні та загальні риси.	12, 14
20	ПЗ	2	Модульне тестування	12, 14
21	ПЗ	2	Захист проектних робіт (Інд. завдання)	
Разом		32/28		
22	ПЗ СР	4 10	6 семестр Модуль 7. Активний відпочинок. Подорожі Тема 13. Відпустка і туризм. Різновиди активного відпочинку. Подорожі	4, 5, 8, 12, 14, 16
23	ПЗ СР	2 10	Тема 14. Зв'язки. Відносини. Стосунки	12, 14, 15
24	ПЗ	2	Модульне тестування	12, 14
25	ПЗ СР	4 10	Модуль 8. Здоровий спосіб життя Тема 15. Здоров'я. Харчування. Хвороби. Лікування	8, 12, 14, 16
26	ПЗ СР	4 10	Тема 16. Здоровий спосіб життя. Здорове харчування. Екоміста	8, 12, 16
27	ПЗ	2	Модульне тестування	12, 14

28	ПЗ	2	Захист проектних робіт (Інд. завдання)	
Разом		20/40		
Разом годин за курс		116(пз)/ 124 (ср)		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	58
2	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на практичних заняттях	26
3	Виконання індивідуального завдання	40
	Разом	124

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1	Розклад і дисципліна в житті спортсмена. Здоровий спосіб життя. Вплив фізичної активності та спорту на продуктивність праці та здоров'я людини.	щосеместру
2	Правильне харчування – запорука здоров'я.	
3	Аматорський та професійний спорт. Паралімпійський рух в Україні та світі.	
4	Зимові та літні види спорту.	
5	Національні види спорту.	
6	Командні види спорту.	
7	Ігри на свіжому повітрі. Ігри у приміщеннях.	
8	Здорові звички. Спорт та відпочинок.	
9	Екстремальні види спорту.	
10	Спортивна екіпіровка та спортінвентар.	
11	Спортивні травми та способи їх уникнути.	
12	Морально-етичні питання сучасного спорту.	
13	Об'єднувальна сила спорту.	

14	Спорт загартовує характер.	
15	Професії в спорті.	
16	Професійний спорт в рекламному бізнесі.	

ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Коли проводяться (№ тижня)	Варіанти і зміст модульних контрольних робіт
1с 8т	Модульний контроль 1 Місце фізичної культури в загальній системі освіти
1с 16т	Модульний контроль 2. Олімпійський рух
2с 8т	Модульний контроль 3. Фізкультура і спорт у повсякденному житті
2с 16т	Модульний контроль 4. Тренерсько-викладацька діяльність у спорті
5с 8т	Модульний контроль 5. Особистість. Публічність
5с 16т	Модульний контроль 6. Різновиди комунікації
6с 8т	Модульний контроль 7. Активний відпочинок. Подорожі
6с 16т	Модульний контроль 8. Здоровий спосіб життя

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування традиційних і сучасних навчальних методів і технологій, таких, як: граматично-перекладний, комунікативний та інтерактивний методи, міні-лекції, індивідуальна, парна, групова і робота в команді, метод проектів; кейс-метод; ділові ігри.

Граматично-перекладний метод передбачає вивчення іноземної мови через оволодіння граматикою і словниковаим запасом. Процес навчання сприймається як рух від однієї граматичної структури до іншої. Найбільша увага приділяється аналізу текстів, написанню творів, переказу і диктантів.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами викладач акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді, що пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу як робота в малих групах.

Комунікативний метод представляє собою сукупність прийомів, покликаних навчити ефективного спілкування в мовному середовищі. Одним з основних прийомів цього методу є імітація ситуацій з реального життя (перемовини, розповідь, порівняння, опис, прохання про щось), покликаних стимулювати учнів до активного «говоріння». На відміну від класичних методів, основу яких складає повторення та запам'ятовування, на заняттях, що проводяться за комунікативною методикою, хід уроку залежить від самих учнів – їхніх відповідей та реакцій, оскільки спілкування відбувається осмислено, на доречні теми.

Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно-пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування. Категорію «інтерактивне навчання» можна визначити, по-перше, як взаємодію вчителя і студента в процесі спілкування, а по-друге, як навчання з метою вирішення лінгвістичних і комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу. В процесі спілкування студенти навчаються:

- вирішувати складні задачі на основі аналізу обставин і відповідної інформації;
- висловлювати альтернативні думки;
- приймати виважені рішення;
- спілкування з різними людьми;
- приймати участь у дискусіях.

Сучасна комунікативна методика пропонує широке впровадження в навчальний процес активних нестандартних методів і форм роботи для кращого свідомого

засвоєння матеріалу. Передбачається застосування наступних форм роботи, які на практиці виявили досить високу ефективність: **індивідуальна, парна, групова і робота в команді**. Найбільш відомі форми парної і групової роботи:

- внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles);
- мозковий штурм (brain storm);
- читання зигзагом (jigsaw reading);
- обмін думками (think-pair-share);
- парні інтерв'ю (pair-interviews) та інші.

Метод проектів передбачає надання студентам можливості самостійно отримувати знання у процесі вирішення практичних завдань, які потребують інтеграції знань з різних сфер. Студенти вільні у виборі джерел інформації, способу її викладу і презентації. Проектна методика дозволяє індивідуальну роботу над темою, яка викликає найбільший інтерес у кожного учасника проекту, що, поза сумнівом, спричиняє підвищену мотивовану активність учня. Він сам обирає об'єкт дослідження, сам для себе вирішує: чи обмежитися підручником з англійської мови, чи звернутися до додаткових джерел інформації. Це ідеальна можливість здобувати та застосовувати знання англійської мови індивідуально і творчо, що дає учням реальне відчуття власних досягнень, дозволяє розвивати мовні навички й уміння на практиці.

Ділові та рольові ігри – форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій.

Кейс-метод або **метод ситуаційних вправ** – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу. Він сприяє розвитку винахідливості, вмінню вирішувати проблеми, розвиває здібності проводити аналіз і діагностику проблем.

При викладанні навчальної дисципліни «Іноземна мова» на практичних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи, метод самоконтролю, вирішування ситуаційних задач. Евристичний метод засвоєння знань і вмінь шляхом міркувань, що потребують здогадки, пошуку, винахідливості.

Самостійна робота студента: опрацювання матеріалу, підготовка до практичних занять, виконання індивідуальних практичних завдань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Порядок поточного оцінювання знань студентів

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;
2. виконання проміжного контролю;
3. виконання індивідуального контрольного завдання.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1. розуміння, ступінь засвоєння проблем, що розглядаються;
2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
4. уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
5. логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка “відмінно” ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їхньої якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

Проміжний модульний контроль

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами модулів.

Проведення модульного контролю

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі заліку/іспиту з оцінкою відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль проводиться в усній формі, а також шляхом тестування. Результати поточного контролю враховуються для виставлення оцінки з даної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект).

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНИ ТА ECTS)

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Контрольні роботи	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	Залік	Сума
20	30	20	10	20	100

Таблиця 2. — Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Контрольні роботи	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума
20	30	20	10	20	100

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити теоретичні розрахунки; - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; - вміння вирішувати складні практичні задачі. 	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
82-89	B	Добре	<ul style="list-style-type: none"> - Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати складні практичні 	Відповіді на запитання містять певні неточності;

			задачі.	
75-81	С	Добре	- Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування ; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки ; - вміння вирішувати практичні задачі.	- невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач.
64-74	Д	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування ; - вміння вирішувати прості практичні задачі.	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; - невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки ; - невміння вирішувати складні практичні задачі.
60-63	Е	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень - вміння вирішувати найпростіші практичні задачі.	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; - невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	Додаткове вивчення матеріалу може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом.	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати прості практичні задачі.

1-34	Ғ (потрібне повторне вивчення)	Незадовільн о	-	<ul style="list-style-type: none">- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля;- істотні помилки у відповідях на запитання;- незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв'язання простих практичних задач
------	---	------------------	---	---

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчально-методичний комплект дисципліни «Іноземна мова» знаходиться на сервері та сайті кафедри. Він вміщує: силабус, літературу, методичні вказівки та ін.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Англійська мова: навчальни посібник для студентів II курсу закладів вищої освіти галузі фізичної культури і спорту / О. Романчук, У. Проценко, О.Матвіяс, І. Стифанишин, Н. Юрко. Львів: Галицька Видавнича Спілка, 2021. – 56 с.
2. Academic Writing Course. R.N. Jordan, Longman, 2008.
3. Career Paths: Sports. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright, Express Publishing, 2011.
4. Career Paths: World Cup. Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Wheeler, Express Publishing, 2019.
5. Career Paths: Worldwide Sports Events. Virginia Evans, Jenny Dooley, Alan Wheeler, Express Publishing, 2019
6. English for Socialising. S. Gore, D.G. Smith, Oxford University Press, 2007.
7. English Grammar in Use. R. Murphy, Cambridge University Press, 2006.
8. Enterprise 4. Intermediate. Coursebook. New Edition. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 2002.
9. Exam Booster. Preparation for B2+ Level Exams. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 2020.
10. Grammarway 3. English Grammar Book. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 2008.
11. Grammarway 4. English Grammar Book. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 2008.
12. Laser FCE Student's Book. Malcolm Mann and Steve Taylore-Knowles, Macmillan, New Edition, 2008.
13. Oxford Practice Grammar. John Eastwood. Oxford University Press, 2006.
14. Solutions. Upper-intermediate. Student's Book / Workbook. 3rd Edition. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press, 2017.
15. Speakout. Intermediate. Student's book. Pearson Education Limited. 2-nd ed., 2015.
16. Speakout. Pre-Intermediate. Student's book. Pearson Education Limited. 2-nd ed., 2015.
17. Speakout. Upper-Intermediate. Student's book. Pearson Education Limited. 2-nd ed., 2015.

Додаткова література:

1. Evans V. Successful Writing. Intermediate. (2011) Express Publishing.
2. Evans V., Dooley J. Round-Up 5. New Edition. (2011). PEL
3. Grussendorf, M. (2017) English for Presentations. OUP.
4. Hewings, M. (2015) Advanced Grammar in Use. CUP.
5. Murphy, R. (2012) Essential English Grammar in Use. CUP.
6. Oxford Business English Dictionary. (2015) OUP.
7. Thomson, K. (2017) English for Meetings. OUP.
8. Thomson, K. (2018) English for Negotiations. OUP.
9. Williams, E.Y. (2018) Presentations in English. Macmillan.
10. Yule, G. (2016) Oxford Practice Grammar (adv). OUP.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

(перелік інформаційних ресурсів)

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

<http://lingualeo.com/ru#welcome>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>

<http://www.loyalbooks.com/>

https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/ENCj_103/2016_T1/about

<https://www.coursera.org/courses?query=english>

<https://www.dailygrammar.com/index.html>

<https://www.duolingo.com/>

<https://www.envid.com/>

<https://www.lingva.ua/>

<https://www.memrise.com/home/>

<https://www.newsinlevels.com/>

<https://www.talkenglish.com/>

<https://www.tandem.net/>

<https://www.ted.com/>

<https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/>

<https://www.collinsdictionary.com/>