

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
“ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ”

Кафедра Міжкультурної комунікації та іноземної мови
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 12 Інформаційні технології
(шифр і назва)

спеціальність 122 Комп'ютерні науки
(шифр і назва)

освітня програма Комп'ютерні науки та інтелектуальні системи
(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни загальна підготовка; обов'язкова
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання денна (скорочена)
(денна / заочна/дистанційна)

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

Іноземна мова

(назва дисципліни)

Розробники:

Доцент кафедри МКІМ

(посада, науковий ступінь та вчене звання)

Людмила САЛІОНОВИЧ

(підпис)

(імя та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Міжкультурної комунікації та іноземної мови

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від « 29 » серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри МКІМ

(назва кафедри)

Тетяна СЕРГЕСВА

(підпис)

(ініціали та прізвище)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва освітньої програми 122 “Комп’ютерні науки та інтелектуальні системи”

Кафедра міжкультурної комунікації та іноземної мови
(назва кафедри на якій викладається дисципліна)

Гарант ОП

(Підпис, дата)

Андрій КОПП
(ПІБ)

Завідувач кафедрою

(Підпис, дата)

Тетяна СЕРГЕСВА
(ПІБ)

ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

№ зп	Дата засідання кафедри-розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри (яка викладає)	Підпис завідувача кафедри (на якій викладається)	Підпис гаранта освітньої програми
1					
2					
3					
4					
5					

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОЮ навчання є оволодіння іноземною мовою як засобом міжкультурного, міжособистісного та професійного спілкування в різних сферах наукової та практичної діяльності.

Загальні компетентності	Результати навчання
ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях ЗК 5. Здатність спілкуватися іноземною мовою ЗК 6. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями ЗК 9. Здатність працювати у команді	ПРН 21. Застосовувати принципи моральних, культурних, наукових цінностей та примножувати досягнення суспільства, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя та професійної діяльності у сфері інформаційних технологій

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Загальну середню освіту	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг			За видами аудиторних занять (годин)				Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль роботи (кількість робіт)	Семестровий контроль	
	Всього (годин) / кредитів ЕСТ8	3 них		Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари	Залік			Екзамен	
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)								
1	60/2	32	28			32	РЕ	2	3		
2	60/2	32	28			32	РЕ	2	3		
3	60/2	32	28			32	РЕ	2	3		
4	60/2	32	28			32	РЕ	2	3		
5	60/2	32	28			32	РЕ	2	3		
6	60/2	24	36			24	РЕ	2		екз	
	360 / 12	184	176								

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 51(%):

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Порядковий № заняття	Види навч. занять	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова допоміжна)
1	2	3	4	6
1 семестр				
1.	ПЗ СР	4 2	Тема 1. Ознайомлення зі змістом курсу. Введення лексики (комп'ютерна термінологія). Будова простого речення (розповідне)	8, 9,2
2.	ПЗ СР	4 4	Тема 2. Життя у цифровому столітті. Використання комп'ютерів у повсякденному житті. Оповідальне речення, його структура.	8,9,2
3.	ПЗ СР	4 4	Тема 3. Можливості комп'ютерів. Види підметів та присудків у простому реченні.	8,9,2
4.	ПЗ СР	4 4	Тема 4. Класифікація комп'ютерів. Опис діаграм. Додаток, означення та обставина у простому реченні.	8,9,2
5.	ПЗ	2	Модульне тестування.	8,9,2
6.	ПЗ СР	4 2	Тема 5. Переваги та недоліки ноутбуків та планшетів. Лексика на позначення програмного та апаратного забезпечення. Питальні речення та особливості їх утворення.	8,9,2
7.	ПЗ СР	4 4	Тема 6 Технічні характеристики комп'ютера, його внутрішній устрій. Дискутування щодо якостей ідеального комп'ютера, спонукальні речення та утворення імперативу. 1, 2	8,9,2
8.	ПЗ СР	4 4	Тема 7. Пристрої введення/виведення інформації. Взаємодія з комп'ютером ззовні. Past Simple Active	8,9,2
9.	ПЗ СР	2 4	Тема 8. Опис функцій та особливостей зовнішніх пристроїв. Future Simple Active.	8, 9,2
10.	ПЗ	2	Захист проектних робіт. Диференційний залік	
Разом		32		
2 семестр				
11.	ПЗ СР	4 4	Тема 9. Взаємодія з комп'ютером ззовні. Функції та особливості зовнішніх пристроїв. Present Continuous Active, be going to	8,9,2

12.	ПЗ СР	4 4	Тема 10. Вибір камер та сканерів. Past Continuons Active	8,9,2
13.	ПЗ СР	4 4	Тема 11. Особливості екрану та ергономічність пристроїв. Future Continuous Active.	8,9,2
14.	ПЗ СР	2 2	Тема 12. Портативні жорсткі диски. Придбання, особливості використання. Пасивний стан дієслів. Simple Passive.	8,9,2
15.	ПЗ	2	Модульне тестування	8,9,2
16.	ПЗ СР	4 4	Тема 13. Способи захисту даних. Continuous Passive.	8,9,2
17.	ПЗ СР	4 4	Тема 14. Оптичні прилади. Технічні деталі, вибір оптичного пристрою. Написання посту на форумі. Perfect Passive	8,9,2
18.	ПЗ СР	4 4	Тема 15. Операційна система. Різновиди ОС, функціональні відмінності. Модальні дієслова (особливості форми, значення: можливість, необхідність, оцінка вірогідності)	8,9,2
19.	ПЗ СР	2 2	Тема 16. Робота з таблицями та базами даних. Файли Excel. Модальні дієслова I01 групи (can, may) та їх еквіваленти (be able, be allowed, be permitted, be forbidden)	8,9,2
20.	ПЗ	2	Модульне тестування.	8,9,2
Разом		32		
3 семестр				
1.	ПЗ СР	4 4	Тема 17. Написання скарги. Модальні дієслова 2 ^{ої} групи (must, needn't, should, ought to) та їх еквіваленти (be, have).	8,9,2
2.	ПЗ СР	4 4	Тема 18. Інтернет і електронні листи. Особливості використання е-мейлів. Модальні дієслова 3 ^{ої} групи (must, can't, should, may, might, could).	8,9,2
3.	ПЗ СР	4 4	Тема 19. Всесвітнє павутиння. Електронна комерція та онлайн банкінг. Модальні дієслова зі складними формами інфінітиву.	8,9,2
4.	ПЗ СР	4 4	Тема 20. Будова веб-сторінки, складові кіберпростору. Функції дієслів to be, to have.	8,9,2
5.	ПЗ СР	4 4	Тема 21. Програми, необхідні для різних сфер діяльності. Необхідність вільного користування	8,9,2
			ними та ступені професійної підготовки. Граматика: Будова складного речення.	
6.	ПЗ СР	4 4	Тема 22. Графіка та дизайн. Використання інструментів дизайну. Складнопідрядні речення різних типів, сполучники.	8,9,2
7.	ПЗ СР	4 4	Тема 23. Кольорова палітра та можливості використання графіки для роботи. Безсполучникові речення.	8,9,2

8.	ПЗ СР	2 2	Тема 24. Мультимедіа та її призначення. Системні вимоги і компоненти. Непряма мова, узгодження часів. Непрямі розповідні речення. Непрямі питання.	8,9,2
9.	ПЗ	2	Модульне тестування.	8,9,2
Разом		32		
4 семестр				
10.	ПЗ СР	4 4	Тема 25. Сфери вжитку мультимедійного забезпечення та можливості використання. Умовний спосіб. Типи умовних речень (I, II, III)	8,9,2
11.	ПЗ СР	4 4	Розділ: Програмування. Робота у сфері інформаційно- комп'ютерних технологій Тема 26. Веб-дизайн. Розробка сайту і необхідні для цього інструменти. Речення з дієсловом wish.	8,9,2
12.	ПЗ СР	4 4	Тема 27. Дизайн інтернет-сторінки. Правила та складові розміщення інформації на веб-сторінці. Функції дієслова should	8.9.2
13.	ПЗ СР	2 2	Тема 28. Розробка програм і комп'ютерні мови. Перші кроки у програмуванні. Обговорення комп'ютерних мов та їх функцій Дієприкметник (Participle I). Форми та функції.	8,9,2
14.	ПЗ	2	Модульне тестування	8,9,2
15.	ПЗ СР	4 4	Тема 29. Java. Функції та призначення Java, робота з Java аплетами. Мова Java. Дієприкметник (Participle II). Форми і функції.	8,9,2
16.	ПЗ СР	4 4	Тема 30. Комунікаційні комп'ютерні системи. Канали зв'язку, їх функції та принципи роботи. Дієприкметникові звороти (складний додаток, незалежний дієприкметниковий).	8, 9.2
17.	ПЗ СР	4 4	Тема 31. Поняття мережі. Типи мереж. Основні питання, пов'язані з обслуговуванням та роботою мереж. Герундій. Форми та функції.	8, 9,2
18.	ПЗ СР	2 2	Тема 32. Нові технології, перспективи розвитку, сучасний стан та прогнози на майбутнє. Обговорення проблем сучасних інформаційних технологій. Герундіальні звороти.	8, 9,2

19.	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
Разом		32		
5 семестр				
20	ПЗ СР	8 8	Тема 33. Особистість. Публічність. Медіа. Цифрові медіа	1, 13
21	ПЗ СР	8 8	Тема 34. Проблеми. Особисті проблеми. Почуття. Злочини	1, 13
22	ПЗ СР	6 6	Модуль 10. Різновиди комунікації Тема 35. Традиції та звичаї. Культура. Вербальна та невербальна комунікація.	1, 13
23	ПЗ СР	6 6	Тема 36. Американська англійська та британська англійська. Відмінні та загальні риси.	1, 13
24	ПЗ СР	2 2	Модульне тестування	1, 13
25	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
6 семестр				
26	ПЗ СР	4 9	Тема 37. Відпустка і туризм. Різновиди активного відпочинку. Подорожі.	1, 13
27	ПЗ СР	6 9	Тема 38. Зв'язки. Відносини. Стосунки	1, 13
28	ПЗ СР	4 9	Тема 39. Здоров'я. Харчування. Хвороби. Лікування	1, 13
29	ПЗ СР	6 9	Тема 40. Здоровий спосіб життя. Здорове харчування. Екоміста	1, 13
30	ПЗ	2	Модульне тестування	1,13
31	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
Разом годин		184(пз)/ 176(ср)		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	92
2	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на практичних заняттях	24
3	Виконання індивідуального завдання	60
	Разом	176

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1	Життя в цифровому віці	щосеместру
2	Купівля комп'ютера Дисплеї та ергономіка	
3	Пристрої для людей з вадами Оптичні пристрої	
4	Операційна система	
5	Текстовий редактор Таблиці та бази даних	
6	Флеш пам'ять	
7	Інтернет і електронна пошта Всесвітня павутина	
8	Чат та конференції Інтернет-безпека	
9	Графіка та дизайн Комп'ютерні видання	
10	Мультимедіа	
11	Веб дизайн	
12	Системи зв'язку Комп'ютерні мережі	
13	Відео ігри	
14	Нові технології та ін.	

ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Коли проводяться (№ тижня)	Варіанти і зміст модульних контрольних робіт
1с 8т	Модульний контроль 1 Комп'ютери сьогодні
1с 16т	Модульний контроль 2. Типи комп'ютерів
2с 8т	Модульний контроль 3. Пристрої для зберігання інформації
2с 16т	Модульний контроль 4. Функціональні відмінності ОС
3с 8т	Модульний контроль 5. Професійне програмне забезпечення
3с 16т	Модульний контроль 6. Мультимедійні засоби для професійного використання
4с 8т	Модульний контроль 7. Програмування. Робота у сфері інформаційно- комп'ютерних технологій
4с 16т	Модульний контроль 8. Розробка апаратного та програмного забезпечення г перспективи його використання
5с 8т	Модульний контроль 9. Особистість. Публічність
5с 16т	Модульний контроль 10. Різновиди комунікації
6с 8т	Модульний контроль 11. Активний відпочинок. Подорожі
6с 16т	Модульний контроль 12. Здоровий спосіб життя

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: міні-лекції, робота у малих групах; дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами викладач акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді, що пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу як робота в малих групах.

Робота в малих групах дає змогу структурувати практичні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми або стислого викладання матеріалу студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

Презентації - виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

Дискусії дозволяють формувати у студентів навички особистого дослідження, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об'єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

Ділові та рольові ігри - форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій.

Кейс-метод - метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

При викладанні навчальної дисципліни «Іноземна мова» на практичних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи, метод самоконтролю, вирішування ситуаційних задач, виконання індивідуального варіанту завдання. Евристичний метод засвоєння знань і вмінь шляхом міркувань, що потребують здогадки, пошуку, винахідливості.

Самостійна робота студента: опрацювання матеріалу, підготовка до практичних занять, виконання індивідуальних практичних завдань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Порядок поточного оцінювання знань студентів

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;
2. виконання індивідуального контрольного завдання.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1. розуміння, ступінь засвоєння проблем, що розглядаються;
2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

4. уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
5. логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка “відмінно” ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п’яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі заліку/іспиту з оцінкою відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль проводиться в усній формі, а також шляхом тестування. Результати поточного контролю враховуються для виставлення оцінки з даної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект).

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНИ ТА ESTS)

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Контрольні роботи	Лабораторні роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Залік	Сума
40	-	-	-	40	20	100

Таблиця 2 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Контрольні роботи	Лабораторні роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума
40	-	-	-	40	20	100

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити теоретичні розрахунки; - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; - вміння вирішувати складні практичні задачі. 	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
82-89	B	Добре	<ul style="list-style-type: none"> - Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати складні практичні задачі. 	Відповіді на запитання містять певні неточності;
			- Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його	- невміння використовувати

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національн а оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
75-81	C	Добре	<p>практичного застосування;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати практичні задачі. 	теоретичні знання для вирішення складних практичних задач.
64-74	D	Задовільно	<ul style="list-style-type: none"> - Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування; - вміння вирішувати прості практичні задачі. 	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; - невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки; - невміння вирішувати складні практичні задачі.
60-63	E	Задовільно	<ul style="list-style-type: none"> - Знання основних фундаментальних положень - вміння вирішувати найпростіші практичні задачі. 	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; - невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національн а оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільн о	Додаткове вивчення матеріалу може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом.	Незнання основних фундаментальн их положень навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати прості практичні задачі.
1-34	F (потрібне повторне вивчення)	Незадовільн о	-	- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; -незнання основних фундаментальни х положень; - невміння орієнтуватися під час розв'язання простих практичних задач

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчально-методичний комплект дисципліни «Іноземна мова» знаходиться на сервері та сайті кафедри. Він вміщує: силабус, літературу, методичні вказівки та ін.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Academic Writing Course. R.N. Jordan, Longman, 2008.
2. Career Paths English: Information Technology. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright, Express Publishing, 2011.
3. Check Your English Vocabulary for Computers and Information Technology. Vocabulary Workbook. Jonathan Marks, A & C Black Publishers Ltd, 2007.
4. English for Emails. Oxford University Press, 2007.
5. English for Socialising. S. Gore, D.G. Smith, Oxford University Press, 2007.
6. English for Telephoning. Oxford University Press, 2006.
7. English Grammar in Use. R. Murphy, Cambridge University Press, 2006.
8. Esteras S. R. Infotech 4. English for computer users. Cambridge, 2009
9. Esteras S. R. Infotech 4. English for computer users. Workbook-Cambridge, 2009
10. Exam Booster. Preparation for B2+ Level Exams. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 2020.
11. Oxford English for Computing. Keith Boeckner, P. Charles Brown, Oxford University Press, 2005.
12. Professional English in Use ICT. For Computers and the Internet. Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre, Cambridge University Press, 2007.
13. Solutions. Upper-intermediate. Student's Book/ Workbook. 3rd Edition. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press, 2017.

Додаткова література:

1. Williams, E.Y. (2018) Presentations in English. Macmillan.
2. Grussendorf, M. (2017) English for Presentations. OUP.
3. Powell, M. (2012) Presenting in English. Thomson. Heinle.
4. Thomson, K. (2017) English for Meetings. OUP.
5. Thomson, K. (2018) English for Negotiations. OUP.
6. Murphy, R. (2012) English Grammar in Use. CUP.
7. Hewings, M. (2015) Advanced Grammar in Use. CUP.
8. Eastwood, J. (2016) Oxford Practice Grammar (inter). OUP.
9. Yule, G. (2016) Oxford Practice Grammar (adv). OUP.
10. Oxford Business English Dictionary. (2015) OUP.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

(перелік інформаційних ресурсів)

<https://www.duolingo.com/>
<https://www.lingva.ua/>
<https://hinative.com/>
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
<http://lingualeo.com/ru#welcome>
<https://www.envid.com/>
<https://www.memrise.com/home/>
<https://www.ted.com/>
<http://www.loyalbooks.com/>
https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/ENCj_103/2016_T1/about
<https://www.coursera.org/courses?query=english>
<https://www.tandem.net/>