

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра _____ міжкультурної комунікації та іноземної мови _____
(назва)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри _____ міжкультурної комунікації та іноземної мови _____
(назва кафедри)

_____ Тетяна СЕРГЕСВА _____
(підпис) (ініціали та прізвище)

« 29 » серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Іноземна мова

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань _____ 05 Соціальні та поведінкові науки _____
(шифр і назва)

спеціальність _____ 054 Соціологія _____
(шифр і назва)

освітня програма _____ Соціологія управління _____
(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни _____ загальна підготовка/обов'язкова _____
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання _____ денна _____
(денна / заочна / дистанційна)

Харків – 2022 рік

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни Іноземна мова
(назва дисципліни)

Розробники:

Доцент кафедри МКІМ Вікторія РУБЦОВА
(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис)(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Міжкультурної комунікації та іноземної мови
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від « 29 » серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри МКІМ Тетяна СЕРГЕСВА
(назва кафедри) (підпис) (ініціали та прізвище)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва освітньої програми 054 «Соціологія управління»

Кафедра «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»
(назва кафедри на якій викладається дисципліна)

Гарант ОП Марина БІРЮКОВА _____
(ПІБ) (Підпис, дата)

Завідувач кафедрою Тетяна СЕРГЕСВА _____
(ПІБ) (Підпис, дата)

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ
ПРОГРАМИ**

Дата засідання кафедри- розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою)

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою викладання навчальної дисципліни “Іноземна мова” є оволодіння студентами необхідним і достатнім рівнем комунікативної компетенції для вирішення соціально-комунікативних задач в різних областях побутової, культурної, професійної та наукової діяльності при спілкуванні із зарубіжними партнерами, а також для подальшої самоосвіти.

Компетентності

ЗК-2	Здатність спілкуватися іноземною мовою
------	----------------------------------------

Результати навчання

PH05	Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань.
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Середню освіту	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг			За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестровий контроль	
	Всього (годин) / кредитів ECTS	З них		Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари			Контрольні роботи (кількість робіт)	Залік
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	120/4	64	56	-	-	64	РЕ	2	залік	-
2	60/2	32	28	-	-	32	РЕ	2	залік	-
3	60/2	32	28	-	-	32	РЕ	2	-	іспит
7	60/2	32	28	-	-	32	РЕ	2	залік	
8	60/2	20	40	-	-	20	РЕ	1	залік	
	360/12	180	180							

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 50 (%):

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п.	Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Назви змістових модулів. Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова, допоміжна)
1	2	3	4	5
1.	ПЗ	2	Семестр 1 Module 1 (Socialization) Соціалізація Тема 1 Біологічна спадщина	1,2,
2.	ПЗ	2	Граматика: будова простого речення (розповідне); дієслово (Present Simple Active); займенники (особові, присвійні, зворотні та підсилювальні).	3-10
3.	ПЗ	2	Вплив ізоляції на людину.	1,2,
4.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Past Simple Active); питальні речення; займенники (питальні, вказівні, взаємні).	3-10
5.	ПЗ	2	«Я» та ізоляція.	1,2,
6.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Future Simple Active); конструкція there (be); займенники (кількісні): much, many, few, little; займенники (неозначені): some, any, no.	3-10
7.	ПЗ	2	Тема 2 Особистість та соціологічний підхід до неї	1,2,
8.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Present Continuous Active), be going to; іменник (множина, родовий відмінок, ланцюжки іменників).	3-10
9.	ПЗ	2	Проблеми соціалізації	1,2,
10.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Past Continuous Active, Future Continuous Active), be going to; займенники all, both, every, each, other;	3-10
11.	ПЗ	2	Середовище соціалізації.	1,2,
12.	ПЗ	2	Граматика: дієслово (Future Continuous Active) спонукальне речення; числівник.	3-10
13.	ПЗ	2	Схильність та згубні звички	1,2,
14.	ПЗ	2	Лексико-граматичні вправи (Revision 1)	3-10
15.	ПЗ	2	Vocabulary Revision 1	1,2,3,11
16.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 1.	
17.	ПЗ	2	Module 2 (Culture) Культура. Тема 1 Культура та суспільство.	1,2,3,12

18.	ПЗ	2	Граматики: дієслово (Present Perfect Active); артикль.	
19.	ПЗ	2	Елементи культури.	1,2
20.	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Граматики: дієслово (Past Perfect Active); словотворення (конверсія, скорочення, словоскладання).	3-10
21.	ПЗ	2	Аспекти культурної варіації.	1,2
22.	ПЗ	2	Граматики: дієслово (Future Perfect Active); словотворення (суфіксація). Рольова гра.	3-10
23.	ПЗ	2	Тема2 Білінгвізм: соціальна політика та культура	1,2
24.	ПЗ	2	Граматики:словотворення (префіксація).	3-10
25.	ПЗ	2	Білінгвізм: політичні ініціативи	1,2
26.	ПЗ	2	Граматики: дієслово (Present Perfect Continuous); дієслово (Past & Future Perfect Continuous)	3-10
27.	ПЗ	2	Лексико-граматичні вправи (Revision 2)	1,2
28.	ПЗ	2	Vocabulary Revision 2	1,2
	СР	24	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	Доп. л-ра 7,12,14,16
29.	ПЗ	2	Проектна робота: захист індивідуальних завдань.	
30.	ПЗ	2	Проектна робота: презентація індивідуальних завдань.	
31.	ПЗ	2	Підготовка до Модульної контрольної роботи № 2	11-10
32.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 2	
	СР	32	Підготовка до практичних занять протягом семестру	1 - 12
33.	ПЗ	2	Семестр 2 Module 3 (Sociology of Education) Соціологія в освіті. Тема 1 Можливості освіти (частина 1) Граматики: прикметник (вищій ступень порівняння, найвищій ступень порівняння).	1,2,3,4
34.	ПЗ	2	Можливості освіти (частина 2) Граматики: прислівник (вищій ступень порівняння, найвищій ступень порівняння).	1,2,3,5
35.	ПЗ	2	Тема 2 Студентські субкультури та соціальні класи. Граматики: дієслово (Simple Passive, Continuous Passive).	1,2,3,6
36.	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Рольова гра.	1,2,3,7
37.	ПЗ	2	Дискримінація у сфері освіти. Граматики: дієслово (Perfect Passive). Розвиток навичок письмової комунікації.	1,2,3,8
38.	ПЗ	2	Тема 3 Великий спорт та освіта. Співіснування (ч. 1) Граматики: пасивні конструкції, пасивні конструкції	1,2,3,9

			у реченнях з двома додатками.	
39.	ПЗ	2	Великий спорт та освіта. Співіснування (ч. 2) Тематичні діалоги. Рольова гра. Повторення лексико-граматичного матеріалу.	1,2,3,10
40.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 3.	1,2,3,11
41.	ПЗ	2	Module 4 (Social Interaction) Соціальна взаємодія. Тема 1 Поняття «Соціальна взаємодія». Граматики: модальні дієслова 1 ^{ої} групи (can, may) та їх еквіваленти (be able, be allowed, be permitted, be forbidden)	1,2,3,12
42.	ПЗ	2	Соціальна структура та індивідуальність. Граматики: модальні дієслова 2 ^{ої} групи (must, needn't, should, ought to) та їх еквіваленти (be, have).	1,2,3,4
43.	ПЗ	2	Тема 2 Статус та його види. Граматики: модальні дієслова 3 ^{ої} групи (must, can't, should, may, might, could).	1,2,3,5
44.	ПЗ	2	Лексико-граматичні вправи (Revision 2)	1,2,3,6
45.	ПЗ	2	Тема 3 Соціальні ролі. Граматики: модальні дієслова зі складними формами інфінітиву.	1,2,3,7
46.	ПЗ	2	Рольовий конфлікт. Граматики: функції дієслів to have, to be.	1,2,3,8
	СР	12	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	Доп. л-ра 7,12,14,16
47.	ПЗ	2	Повторення лексико-граматичного матеріалу. Проектна робота: захист індивідуальних завдань	
48.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 4	
	СР	16	Підготовка до практичних занять протягом семестру	1 - 12
49.	ПЗ	2	Семестр 3 Module 5. (Social stratification as an essential problem of Economic Sociology) Соціальне розшарування як найважливіша проблема економічної соціології. Тема 1 Економічна соціологія . Граматики: Складнопідрядні речення різних типів, сполучники.	1,2,3,4
50.	ПЗ	2	Сучасні економічні системи. Граматики: безсполучникові речення.	1,2,3,5
51.	ПЗ	2	Соціологія та економіка. Граматики: Вправи контрастно-порівняльного характеру.	1,2,3,6
52.	ПЗ	2	Тема2 Соціальна стратифікація. Граматики: Непряма мова.	1,2,3,7
53.	ПЗ	2	Карл Маркс та його погляд на диференціацію класів. Граматики: узгодження часів, непрямі розповідні	1,2,3,8

			речення.	
54.	ПЗ	2	Позиція класу та соціальна мобільність. Граматики:; непрямі питання (загальні, спеціальні), непрямі прохання, запрошення, непрямі спонукальні речення	1,2,3,9
55.	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Граматики: Повторення лексико-граматичного матеріалу	1,2,3,10
56.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 5	1,2,3,11
57.	ПЗ	2	Module 6. (Differentiation and inequality in the society) Диференціація та нерівність у суспільстві. Тема 1 Гендерна стратифікація. Граматики: умовний спосіб . типи умовних речень (I, II, III).	1,2,3,12
58.	ПЗ	2	Три моделі розуміння гендеру. Граматики: змішаний тип умовних речень.	1,2,3,4
59.	ПЗ	2	Гендерні професії. Граматики: речення з дієсловом <i>wish</i> .	1,2,3,5
60.	ПЗ	2	Лексико-граматичні вправи (Revision 3) Граматики: вправи на умовні речення 3-х типів.	1,2,3,6
61.	ПЗ	2	Гендерна соціалізація. Граматики: Умовний спосіб, функції дієслів <i>should</i> та <i>would</i> .	1,2,3,7
62.	ПЗ	2	Тема 2 Расова та етнічна нерівність. Зразки відносин. Повторення лексико-граматичного матеріалу.	1,2,3,8
	СР	12	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	Доп. л-ра 7,12,14,16
63.	ПЗ	2	Проектна робота: захист індивідуальних завдань.	
64.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 6	
	СР	16	Підготовка до практичних занять протягом семестру	1 - 12
65.	ПЗ	2	Семестр 7 Module 7. (Sociology of communication) Соціологія комунікацій. Тема 1 Інформаційна політика інформаційного суспільства. Природа інформації Граматики: дієприкметник (Participle 1); форми та функції.	1,2,3,4
66.	ПЗ	2	Інформація та освіта. Граматики: дієприкметник (Participle II). Форми і функції.	1,2,3,5
67.	ПЗ	2	Концепція «публічного інтересу». А Граматики: Перфектний дієприкметник.	1,2,3,6
68.	ПЗ	2	Тема 2 Теорія комунікації. Граматики: дієприкметникові звороти: (об'єктний та	1,2,3,7

			незалежний).	
69.	ПЗ	2	Друга медіа епоха. Граматики: герундій; форми і функції; дієслова, після яких вживається герундій.	1,2,3,8
70.	ПЗ	2	Трансформування процесу само-формування. Розвиток навичок письмової комунікації. Граматики: герундійні звороти. Лексико-граматичні вправи.	1,2,3,9
71.	ПЗ	2	Тема 3 Майбутнє Інтернету Кризовий менеджмент. Повторення лексико-граматичного матеріалу. Рольова гра.	1,2,3,10
72.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 7.	1,2,3,11
73.	ПЗ	2	Module 8. (Changing society) Зміни у суспільстві. Тема 1 (Products) Соціальні зміни Граматики: форми інфінітиву.	1,2,3,12
74.	ПЗ	2	Втрата громади. Теорії провідних вчених. Граматики: функції інфінітиву.	1,2,3,4
75.	ПЗ	2	Тема 2 Теоретичний аналіз сучасності. Граматики: інфінітивний зворот з прийменником for.	1,2,3,5
76.	ПЗ	2	Постмодернізм. Граматики: Об'єктний інфінітивний зворот.	1,2,3,6
77.	ПЗ	2	Тема 3 Соціальні рухи та колективна поведінка. Граматики: суб'єктний інфінітивний зворот.	1,2,3,7
78.	ПЗ	2	Вплив медіа на соціальний рух. Лексико-граматичні вправи (Revision)	1,2,3,8
	СР	12	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	Доп. л-ра 7,12,14,16
79.	ПЗ	2	Проектна робота: захист індивідуальних завдань.	
80.	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 8.	
	СР	16	Підготовка до практичних занять протягом семестру	1 - 12
81	ПЗ	2	Семестр 8 Module 9 Reading specialist literature Тема 1: Models of society	Доп. л-ра 1-14
82	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. For and Against Essay	Доп. л-ра 12, 15, 16
83	ПЗ	2	Reading specialist literature: Тема 2:Urbanization	Доп. л-ра 1-14
84	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Opinion Essay	Доп. л-ра 12, 15, 16
85	ПЗ	2	Reading specialist literature: Тема 3:Sustainable Society	Доп. л-ра 1-14
86	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Discursive essays (Revision)	Доп. л-ра 12, 15, 16
87	ПЗ	2	Reading specialist literature: Тема 4:Future of Globalization	Доп. л-ра 1-14

88	ПЗ	2	Розвиток навичок письмової комунікації. Problem Solving Essay	Доп. л-ра 12, 15, 16
89	ПЗ	2	Reading specialist literature: Тема 5:Environment and Society	Доп. л-ра 1-14
	СР	20	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	Доп. л-ра 7,12,14,16
90	ПЗ	2	Модульна контрольна робота № 9	
	СР	20	Підготовка до практичних занять протягом семестру	1 - 12
Разом (годин)		360		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	100
2	Виконання індивідуального завдання: проектна робота	80
	Разом	180

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ з/п	Проектна робота: теми	Терміни виконання (на якому тижні)
1.	Біологічний спадок та його значення для людини.	15
2.	Кингсли Девіс та «ізоляція» .	15
3.	Людина та її самоіндетифікація .	15
4.	Особистість та соціологічний підхід до неї	15
5.	Елементи соціалізації.	15
6.	Чому кожний член суспільства бачить світ по різному?	15
7.	Вплив серіалів та телебачення на жінок.	15
8.	Елементи культури.	15
9.	Субкультури в Україні.	15
10.	«Культурний шок». Чому? Коли?Де?	15
11.	Білінгвізм в американських школах .	15
12.	Актуальність проблеми білінгвізму у сучасній Україні.	15
13.	Політики та маніпуляції питанням білінгвізму.	15
14.	Смайлики та інші засоби вираження почуттів. Чому? Навіщо?	15
15.	Люди різних культур на безлюдному острові. Наслідки.	15
16.	Рівні можливості у сфері освіти. Міф чи реальність.	15
17.	Гетерогенні класи. За і проти.	15
18.	Студентська субкультура.	15
19.	Американці азіатського походження в США. Більшість чи меншість?	15

20.	Професійний спорт у ВНЗ. Чи це можливо?	15
21.	Сучасний «інститут шлюбу» та його трансформація.	15
22.	Трансформація іміджу щасливої родини. Сучасний погляд.	15
23.	Поняття «Соціальна взаємодія».	15
24.	Відсутність соціальної взаємодії та її наслідки.	15
25.	Індивідуальність та соціум.	15
26.	Статус та його значення.	15
27.	Соціальні ролі. Які? Навіщо?	15
28.	Рольові конфлікти.	15
29.	Рольова деформація та її причини.	15
30.	Вчені економісти 18 -19 століття та їх погляди.	15
31.	Сучасні економічні системи . Адам Сміт.	15
32.	Монополії як частина суспільства.	15
33.	Рабство та соціальна нерівність.	15
34.	Класова система США.	15
35.	Карл Маркс та його погляди.	15
36.	Соціальна мобільність(благо та зло).	15
37.	Еволюційна модель суспільства.	15
38.	Зв'язок структури та функціоналізму у суспільстві.	15
39.	Конфліктна модель суспільства.	15
40.	Вплив гендера на суспільство.	15
41.	Чи існують гендерні професії .	15
42.	Гендерна соціалізація.	15
43.	Расові та етнічні групи.	15
44.	Упередженість та дискримінація в США та в Україні.	15
45.	Прогнози щодо подальшої дискримінації в світі .	15
46.	Южна Африка та сегрегація.	15
47.	Процес урбанізації та його наслідки.	15
48.	Урбанізм як спосіб життя.	15
49.	Вплив перенаселення на екологічний стан у світі. Можливі наслідки та прогнози.	15
50.	Як протистояти забрудненню навколишнього середовища.	15
51.	Що таке «Інформаційне суспільство»?	15
52.	“Open Learning” . Переваги та недоліки.	15
53.	Альтернативні джерела енергії.	15
54.	Проблема знищення тропічних лісів.	15
55.	ІТ та їх вплив на традиційне навчання.	15
56.	Публічний інтерес та що він забезпечує.	15
57.	Інтернет і суспільство. Що далі?	15
58.	Трансформація суспільства. Internet Addiction.	15
59.	Глобалізація та її наслідки для суспільства.	15
60.	Соціальні зміни у 21 столітті.	15
61.	Фердинанд Тонніс та його погляди на модернізацію.	15
62.	Постмодернізм.	15
63.	Коллективна поведінка соціальні рухи.	15

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

- **Традиційні освітні технології** орієнтуються на організацію освітнього процесу, яка передбачає пряму трансляцію знань від викладача до студента (переважно на основі пояснювально-ілюстративних методів навчання).
- **Технології проблемного навчання** - організація освітнього процесу, яка передбачає постановку проблемних питань, створення навчальних проблемних ситуацій для стимулювання активної пізнавальної діяльності студентів.
- **Ігрові технології** - організація освітнього процесу, заснована на реконструкції моделей поведінки в рамках запропонованих сценарних умов.
- **Технології проектного навчання** - організація освітнього процесу відповідно до алгоритму поетапного вирішення проблемного завдання або виконання навчального завдання. Проект передбачає спільну навчально-пізнавальну діяльність групи студентів, спрямовану на вироблення концепції, встановлення цілей і завдань, формулювання очікуваних результатів, визначення принципів і методик вирішення поставлених завдань, планування ходу роботи, пошук доступних і оптимальних ресурсів, поетапну реалізацію плану роботи, презентацію результатів роботи, їх осмислення і рефлексію.
- **Інформаційно-комунікаційні освітні технології** - організація освітнього процесу, заснована на застосуванні спеціалізованих програмних середовищ і технічних засобів роботи з інформацією.

ФОРМИ ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль проводиться впродовж аудиторних занять. Поточне оцінювання має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є: активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять; виконання проміжного контролю; виконання індивідуального контрольного завдання.

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

- ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
- уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
- вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

У кінці модуля виставляється середня оцінка за підсумками поточного контролю, яка враховується при проведенні модульного контролю.

Модульний контроль здійснюється в кінці кожного модуля та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Оцінювання відбувається за 100-бальною системою за семестр і складається з оцінки за підсумками поточного контролю, що виставляється в кінці кожного модуля, та оцінки за модульну контрольну роботу, яка проводиться в кінці кожного модуля. У кінці семестру на основі оцінок модульного контролю виставляється середня семестрова оцінка, яка одночасно є підсумковою оцінкою з дисципліни.

Підсумковий контроль проводиться у формі заліку або іспиту. Семестровий контроль проводиться в усній формі, а також шляхом тестування.

ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Коли проводяться (№ тижня)	Варіанти і зміст модульних контрольних робіт
1с 8т	Модульний контроль 1 Соціалізація
1с 16т	Модульний контроль 2. Культура та суспільство
2с 8т	Модульний контроль 3. Соціологія в освіті.
2с 16т	Модульний контроль 4. Соціальна взаємодія.
3с 8т	Модульний контроль 5. Соціальне розшарування як найважливіша проблема економічної соціології.
3с 16т	Модульний контроль 6. Диференціація та нерівність у суспільстві.
7с 8т	Модульний контроль 7. Соціологія комунікацій.
7с 16т	Модульний контроль 8. Зміни у суспільстві.
8с 10т	Модульний контроль 9. Розвиток навичок письмової комунікації. Читання спеціальної літератури.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Контрольні роботи	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	Залік	Сума
20	30	20	10	20	100

Таблиця 2 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Контрольні роботи	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума
20	30	20	10	20	100

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 ... 100	A	відмінно
82 ... 89	B	добре
75 ... 81	C	
64 ... 74	D	задовільно
60 ... 63	E	
35 ... 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 ... 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчально-методичний комплект дисципліни «Іноземна мова» знаходиться на сервері та сайті кафедри. Він вміщує: силабус, літературу, методичні вказівки та ін.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Горошко О.І., Рубцова В.В., Комова Г.В., Дідович Г.І. English for Professional Purposes: Sociology/Англійська мова за професійним спрямуванням: соціологія/ навч. посіб. для студентів факультету бізнесу та фінансів з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням Ч І–Х.: НТУ “ХП”, 2011. – 272 с.
2. Горошко О.І., Рубцова В.В., Комова Г.В., Дідович Г.І. English for Professional Purposes: Sociology/Англійська мова за професійним спрямуванням: соціологія/ навч. посіб. для студентів факультету бізнесу та фінансів з дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням Ч ІІ–Х. : НТУ “ХП”, 2014. – 288 с.
3. Paul Emmerson, Business Grammar Builder (Business Builder), 2002, MacMillan.
4. Mark Foley, Diane Hall, My Grammar Lab intermediate B1/B2, 2012, Pearson Education Limited.
5. Michael Swan, Catherine Walter, Oxford English Grammar Course Intermediate, 2011, OUP.
6. Murphy, R. English Grammar in Use, 2008, CUP.
7. Eastwood, J. Oxford Practice Grammar (Intermediate), 2007, OUP.
8. Matt Purland, Big Grammar Book Intermediate Book 1 Intermediate Level (CEFR B2) Published in the UK by English Banana.com 2015.
9. Duckworth Michael, Business Grammar & Practice: Intermediate to Upper-Intermediate (New Edition) Oxford Business English, 2011.
10. Work on your Grammar Pre-Intermediate level (CEF level A2). Collins, 2013.

Допоміжна література

1. Zanden, Vander & Wilfrid, James. The Social Experience: An Introduction to Sociology. – 2 ed. – New York: McGraw Hill, 1990
2. Turner, Ralph H., Lewis M.Killian, Collective Behaviour. 4th ed. Englewood Cliff, N.J. Prentice Hall, 2006.
3. Current Sociology, 2008-2009. 8. Micionis, John J. and Vincent R. Parillo. Cities and Urban Life. 4th ed. Upper Saddle River, N.J.: Prentice Hall, 2007
4. Revkin, Andrew J. Can Global Warming be studied too much? New York Times D1, D4, 2002.

5. Schaefer, Richard T. *Sociology: A Brief Introduction*. – Boston: McGraw Hill, 2000
6. Levin, Jack. *Sociological Snapshots*, 1996
7. Bassis, Michael S. et al. *Sociology: An Introduction*. – New York: McGraw Hill, 1991
8. Calhoun, Craig. *Sociology*. – New York: McGraw Hill, 1994.
9. Trappe, T. Tullis, G. (2007) *Intelligent Business (inter)*. Longman.
10. King, Jennifer J. *Gender Ideology: Impact on dual-career couples' role strain, marital satisfaction, and life satisfaction*. – Texas A&M University, December 2005. *7. Current Sociology*, 2008-2009
11. Emmerson, P. (2008) *Email English*. Macmillan.
12. Evance, V. (2008) *Successful Writing*. Express Publishing.
13. Tullis, G. & Trappe, T. (2008) *New Insights into Business*. Longman.
14. Sharman E. (2009) *Across Cultures*. Longman.
15. Nick Brieger, Collins *English for Business WRITING*, HarperCollins Publishers, 2011.
16. Stephen Bailey, *Academic Writing for International Students of Business*, Routledge, 2015.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/18513>
2. <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/36034>
3. www.oup.com
4. www.pearsonlongman.com
5. www.cambridge.org
6. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>
7. <http://learningenglish.voanews.com/>