

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»
(назва кафедри)

Тетяна СЕРГЕСВА
(підпис) (ініціали та прізвище)

29 серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 10 Природничі науки
(шифр і назва)

спеціальність 101 Екологія
(шифр і назва)

освітня програма «Інженерна екологія»
(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни загальна підготовка; обов'язкова
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання денна (скорочена)
(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2022 рік

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

Іноземна мова

_____ (назва дисципліни)

Розробники:

Викладач кафедри МКІМ

(посада, науковий ступінь та вчене звання)

Дарія НОВИЦЬКА

(підпис)

(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Міжкультурної комунікації та іноземної мови

_____ (назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «_29_»_серпня_____2022_року №_1_

Завідувач кафедри МКІМ

(назва кафедри)

Тетяна СЕРГЕСВА

(підпис)

(ініціали та прізвище)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва освітньої програми 101 «Екологія»

Кафедра «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»
(назва кафедри на якій викладається дисципліна)

Гарант ОП Валерій ШАПОРЕВ
(ПІБ)

(Підпис, дата)

Завідувач кафедрою Тетяна СЕРГЕСВА
(ПІБ)

(Підпис, дата)

Додаток 4

ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

№ зп	Дата засідання кафедри-розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри (яка викладає)	Підпис завідувача кафедри (на якій викладається)	Підпис гаранта освітньої програми
1					
2					
3					
4					
5					

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОЮ викладання дисципліни «Іноземна мова» є формування у здобувачів вищої освіти мовленнєвої компетентності, як цілі, що забезпечує засоби, умови і розширення можливостей фахової, дослідницької, громадянської і особисто значущої діяльності у глобальному вимірі.

КОМПЕТЕНТНОСТІ:

K05. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

K15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПР14. Уміти доносити результати діяльності до професійної аудиторії та широкого загалу, робити презентації та повідомлення.

ПР25. Зберігати та примножувати досягнення і цінності суспільства на основі розуміння місця предметної області у загальній системі знань, використовувати різні види та форми рухової активності для ведення здорового способу життя.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Загальну середню освіту	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг		За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль (кількість робіт)	Семестровий контроль	
	Всього (годин) / кредитів ЕСТ8	з них Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Лекції	Лабораторні заняття			Практичні заняття, семінари	Залік
1									
1	60/2	32	28			32	РЕ	2	3
2	60/2	32	28			32	РЕ	2	3
5	60/2	32	28			32	РЕ	2	3
6	60/2	20	40			32	РЕ	2	3
	240 / 8	116	124						

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 50(%):

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Порядковий № заняття	Види навч. занять	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова допоміжна)
1.	ПЗ СР	4 4	1 семестр Модуль 1. Кількість кредитів - 1 Тема 1. Що таке професія інженер-еколог. Написання статі. Present Simple, Present Continuous. Тема 2. Земля. Різні шари Землі. Present Simple пасивний стан. Опис порядку.	1, 4
2.	ПЗ СР	4 5	Тема 3. Екосистеми. Опис позитивних змін. Past Simple, Past Continuous. Тема 4. Біоми та водні системи. Різниця між майбутнім простим і майбутнім. Вираження хвилювання.	1, 4
3.	ПЗ СР	4 5	Тема 5. Погода. Модальні дієслова can, could, may, might. Тема 6. Клімат. Вчимося говорити про середні показники.	1, 4
4.	ПЗ	2	Модульне тестування.	1, 4
5.	ПЗ СР	4 3	Модуль 2. Тема 7. Основні одиниці життя. Вимірювання 1. З'єднувальні слова для порівняння та протиставлення.	1, 4
6.	ПЗ СР	4 4	Тема 8. Основні числа та математика. Розміри 2. How much/ how many. Тема 9. Таблиці та графіки.	1, 4
7.	ПЗ СР	4 3	Тема 10. Описування зміни. Present Continuous, Present Perfect. Тема 11. Презентації. Офіційний і неофіційний стилі мовлення	1, 4
8.	ПЗ СР	4 4	Тема 12. Властивості речовини. Порівняльні прикметники. Тема 13. Енергія. Фразові дієслова give out, give off	1, 4
9.	ПЗ	2	Модульне тестування.	1, 4
Разом		32/28		
10.	ПЗ СР	4 4	2 семестр Модуль 3. Кількість кредитів - 1 Тема 14. Особливості професії інженера-еколога. Навички та вміння. Вчимося наводити приклади. Тема 15. Освіта. Науковий метод.	2, 4
11.	ПЗ СР	4 5	Тема 16. Рішення проблем. Робота з числами.	2, 4
12.	ПЗ СР	4 5	Тема 17. Аналіз величини. Тема 18. Бухгалтерський облік	2, 4
13.	ПЗ	2	Модульне тестування	2, 4
14.	ПЗ СР	4 3	Модуль 4. Кількість кредитів - 1 Тема 19. Водний цикл. Кругообіг вуглецю. Кругообіг енергії	2, 4
15.	ПЗ	4	Тема 20. Біорізноманіття та вимирання. Хімія	2, 4

	СР	4	навколишнього середовища	
16.	ПЗ СР	4 3	Тема 21. Ресурси. Відновлення ресурсів	2, 4
17.	ПЗ СР	4 4	Тема 22. Атмосферні зміни	2, 4
18.	ПЗ	2	Модульне тестування.	2, 4
Разом		32/28		
19.	ПЗ СР	6 7	5 семестр Модуль 5. Особистість. Публічність Тема 23. Особистість. Публічність. Медіа. Цифрові медіа	5, 6
20	ПЗ СР	6 7	Тема 24. Проблеми. Особисті проблеми. Почуття. Злочини	5, 6
22.	ПЗ	2	Модульне тестування	5, 6
23.	ПЗ СР	6 7	Модуль 6. Різновиди комунікації Тема 25. Традиції та звичаї. Культура. Вербальна та невербальна комунікація.	5, 6
24.	ПЗ СР	8 7	Тема 26. Американська англійська та британська англійська. Відмінні та загальні риси.	5, 6
25.	ПЗ	2	Модульне тестування	5, 6
27.	ПЗ	2	Захист проектних робіт (Інд. завдання)	
Разом		32/28		
36	ПЗ СР	4 10	6 семестр Модуль 7. Активний відпочинок. Подорожі Тема 27. Відпустка і туризм. Різновиди активного відпочинку. Подорожі	5, 6
37	ПЗ СР	2 10	Тема 28. Зв'язки. Відносини. Стосунки	5, 6
38	ПЗ	2	Модульне тестування	5, 6
39	ПЗ СР	4 10	Модуль 8. Здоровий спосіб життя Тема 29. Здоров'я. Харчування. Хвороби. Лікування	5, 6
40	ПЗ СР	4 10	Тема 30. Здоровий спосіб життя. Здорове харчування.	5, 6
41	ПЗ	2	Модульне тестування	5, 6
42	ПЗ	2	Захист проектних робіт (Інд. завдання)	
Разом		20/40		
Разом годин за курс		116(пз))/ 124 (ср)		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	116
2	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на практичних заняттях. Виконання індивідуального завдання	124
	Разом	240

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1	Особливості професії інженера-еколога	5-6 семестр
2	Екосистеми	
3	Біоми та водні системи	
4	Навички вирішення проблем	
5	Основні одиниці життя	
6	Створення презентацій для екологів	
7	Погода та клімат	
8	Атмосферні зміни	
9	Біорізноманіття та вимирання. Мультимедіа	
10	Ресурси та відновлення ресурсів	
11	Вербальна та невербальна комунікація.	
12	Подорожі. Вміння спілкуватись з людьми	
13	Активний відпочинок.	
14	Екстримальні види спорту	
15	Здоровий спосіб життя	
16	Хвороби та лікування	

ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Коли проводяться (№ тижня)	Варіанти і зміст модульних контрольних робіт
1с 7т	Модульний контроль 1
1с 16т	Модульний контроль 2.
2с 7т	Модульний контроль 3.
2с 16т	Модульний контроль 4.
5с 7т	Модульний контроль 5.
5с 16т	Модульний контроль 6.
6с 7т	Модульний контроль 7.
6с 16т	Модульний контроль 8.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: міні-лекції, робота у малих групах; дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами викладач акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді, що пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу як робота в малих групах.

Робота в малих групах дає змогу структурувати практичні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми або стислого викладання матеріалу студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

Презентації - виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

Дискусії дозволяють формувати у студентів навички особистого дослідження, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об'єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

Ділові та рольові ігри - форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій.

Кейс-метод - метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

При викладанні навчальної дисципліни «Іноземна мова» на практичних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи, метод самоконтролю, вирішування ситуаційних задач, виконання індивідуального варіанту завдання. Евристичний метод засвоєння знань і вмінь шляхом міркувань, що потребують здогадки, пошуку, винахідливості.

Самостійна робота студента: опрацювання матеріалу, підготовка до практичних занять, виконання індивідуальних практичних завдань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Порядок поточного оцінювання знань студентів

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;
2. виконання проміжного контролю;
3. виконання індивідуального контрольного завдання.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1. розуміння, ступінь засвоєння проблем, що розглядаються;
2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною

- літературою з питань, що розглядаються;
4. уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
 5. логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка “відмінно” ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п’яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

Проміжний модульний контроль

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами модулів.

Проведення модульного контролю

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі заліку/іспиту з оцінкою відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль проводиться в усній формі, а також шляхом тестування. Результати поточного контролю враховуються для виставлення оцінки з даної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект).

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНИ ТА ECTS)

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Контрольні роботи	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	Залік	Сума
20	40	20	-	20	100

Таблиця 2. — Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Контрольні роботи	Практичні заняття	Самостійна робота	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума
20	40	20	-	20	100

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити теоретичні розрахунки; - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; - вміння вирішувати складні практичні задачі. 	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
82-89	B	Добре	<ul style="list-style-type: none"> - Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати складні практичні 	Відповіді на запитання містять певні неточності ;

			задачі.	
75-81	С	Добре	- Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування ; - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки ; - вміння вирішувати практичні задачі.	- невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач.
64-74	Д	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування ; - вміння вирішувати прості практичні задачі.	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; - невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки ; - невміння вирішувати складні практичні задачі.
60-63	Е	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень - вміння вирішувати найпростіші практичні задачі.	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; - невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	Додаткове вивчення матеріалу може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом.	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати прості практичні задачі.

1-34	Ф (потрібне повторне вивчення)	Незадовільн о	-	<ul style="list-style-type: none">- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля;- істотні помилки у відповідях на запитання;- незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв'язання простих практичних задач
------	---	------------------	---	---

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчально-методичний комплект дисципліни «Іноземна мова» знаходиться на сервері та сайті кафедри. Він вміщує: силабус, літературу, методичні вказівки та ін.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Career Paths “Environmental engineering”, Part I, Virginia Evans Jenny Dooley. Express Publishing.
2. Career Paths “Environmental engineering”, Part II, Virginia Evans Jenny Dooley. Express Publishing.
3. Exam Booster. Preperation for B2+ Level Exams. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 2020.
4. Murphy R. English grammar in use: a self-study reference and practice book for intermediate learners of English. Fifth edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2019.
5. Solutions. Upper-intermediate. Student’s Book/ Workbook. 3rd Edition. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press, 2017.
6. Exam Booster. Preperation for B2+ Level Exams. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 2020.

Додаткова література:

1. English for everyone: English grammar guide / Dorling Kindersley Limited. New York: Penguin Random House LLC. 2016. 360 p.
2. Environmental engineering, fourth edition., Ruth F. Weiner, Robin A. Mattews, 2003.
3. Hewings, M. (2015) Advanced Grammar in Use. CUP.
4. Eastwood, J. (2016) Oxford Practice Grammar (inter). OUP.
5. Williams, E.Y. (2018) Presentations in English. Macmillan.
6. Grussendorf, M. (2017) English for Presentations. OUP.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

(перелік інформаційних ресурсів)

<https://www.duolingo.com/>
<https://www.lingva.ua/>
<https://hinative.com/>
<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
<http://lingualeo.com/ru#welcome>
<https://www.envid.com/>
<https://www.memrise.com/home/>
<https://www.ted.com/>
<http://www.loyalbooks.com/>
https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/ENCj_103/2016_T1/about
<https://www.coursera.org/courses?query=english>
<https://www.tandem.net/>