

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»
(назва кафедри)

Тетяна СЕРГЕСВА
(підпис) (ініціали та прізвище)

29 серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 11 Математика і статистика
(шифр і назва)

спеціальність 113 Прикладна математика
(шифр і назва)

освітня програма «Інтелектуальний аналіз даних»
(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни загальна підготовка; обов'язкова
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання денна
(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2022 рік

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

Іноземна мова

(назва дисципліни)

Розробники:

Ст викл кафедри МКІМ _____

(посада, науковий ступінь та вчене звання)

Олена ШАХМАТОВА _____

(підпис)

(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Міжкультурної комунікації та іноземної мови

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від « 29 » серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри МКІМ _____

(назва кафедри)

Тетяна СЕРГЕСВА _____

(підпис)

(ініціали та прізвище)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва освітньої	ПІБ Гаранта ОП	Підпис, дата
113 «Інтелектуальний аналіз даних»	Олена АХІЄЗЕР	

Голова групи забезпечення
спеціальності _____

Олена АХІЄЗЕР

(ПІБ, підпис)

29 серпня 2022 року

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Метою навчання є оволодіння іноземною мовою як засобом міжкультурного, міжособистісного та професійного спілкування в різних сферах наукової та практичної діяльності

Загальні компетентності:

K01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

K03. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

K10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН 20. Демонструвати навички професійного спілкування, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та принаймні однією з мов ЄС.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Загальну середню освіту	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Се ме стр	Загальний обсяг		За видами аудиторних занять (годин)			Інди відуа льні завда ння студе нтів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестрови й контроль			
	Всього (годин) / кредиті в ЕСТ8	З них		Лек ції	Лабо рато рні заня ття			Прак тичн і заня ття, семі нари	Контроль ні роботи (кількість робіт)	Залік	Екза мен
		Аудито рні заняття (годин)	Самост йня робота (годин)								
1	60/2	32	28			32	РЕ	2	3		
2	60/2	32	28			32	РЕ	2	3		
3	60/2	32	28			32	РЕ	2	3		
4	60/2	32	28			32	РЕ	2		екз	
7	60/2	32	28			32	РЕ	2	3		
8	60/2	20	40			10	РЕ	2		3	
	360 / 12	180	180								

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 50(%):

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Порядковий № заняття	Види навч. занять	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова допоможна)
1	2	3	4	6
1.	ПЗ СР	4 2	Модуль 1, 1 семестр Кількість кредитів - 1 Тема 1. Ознайомлення зі змістом модулю. Введення лексики (математична термінологія). Будова простого речення (розповідне)	1,9,12
2.	ПЗ СР	4 4	Тема 2. Точки і прямі лінії Читання тексту з множинним вибором “Displaying Numbers”. Оповідальне речення, його структура. Конструкції there is/are, it is/ they are	1,9,12
3.	ПЗ СР	4 4	Тема 3. Дробові та порядкові числа. Як вимовляти цифри Види підметів та присудків у простому реченні.	1,9,12
4.	ПЗ СР	4 4	Тема 4. Кількісні числівники Як читати десятковий дріб і відсотки Опис діаграм. Додаток, означення та обставина у простому реченні.	1,9,12
5.	ПЗ	2	Модульне тестування.	1,9,12
6.	ПЗ СР	4 2	Модуль 2 Кількість кредитів - 1 Тема 5. Арифметичні функції. Лексика на читання формул. Питальні речення та особливості їх утворення.	1,9,12
7.	ПЗ СР	4 4	Тема 6 Електронні таблиці SuperCalc Спонукальні речення та утворення імперативу.	1,9,12
8.	ПЗ СР	4 4	Тема 7. Площина та кути. Фігури. Відносні речення з which. Past Simple Active	1,9,12
9.	ПЗ СР	2 4	Тема 8. Периметр та окружність фігур. Future Simple Active.	1,9,12
10.	ПЗ	2	Захист проектних робіт. Диференційний залік	

Разом		32		
11.	ПЗ СР	4 4	Модуль 3. 2 семестр Кількість кредитів - 1 Тема 9. Простір та об'єм Present Continuous Active, be going to Модальні дієслова should/ have to	1,9,12
12.	ПЗ СР	4 4	Тема 10. 3D фігури. Past Continuons Active.	1,9,12
13.	ПЗ СР	4 4	Тема 11. Вимірювання(величини, одиниці виміру, вимірювальні прилади Конструкція how+прикметник. Future Continuous Active.	1,9,12
14.	ПЗ СР	2 2	Тема 12. Інструкції з візуалізацією. Конструкція What + іменник Пасивний стан дієслів. Simple Passive.	1,9,12
15.	ПЗ	2	Модульне тестування	1,9,12
16.	ПЗ СР	4 4	Модуль 4. Кількість кредитів - 1 Тема 13. Алгебра та формули Continuous Passive.	1,9,12
17.	ПЗ СР	4 4	Тема 14. Використання алгебри у реальному світі Perfect Passive Условні речення 1 типу	1,9,12
18.	ПЗ СР	4 4	Тема 15. Природні або штучні об'єкти Модальні дієслова (особливості форми, значення: можливість,необхідність, оцінка вірогідності)	1,9,12
19.	ПЗ СР	2 2	Тема 16. Альтернативні джерела енергії. Модальні дієслова 1 групи (can, may) та їх еквіваленти (be able, be allowed, be permitted. Слова-зв'язки.	1,9,12
20.	ПЗ	2	Модульне тестування.	1,9,12
Разом		32		
<i>Порядк к овий № занят тя</i>	<i>Види навч. заня ть</i>	<i>Кількі с ть годин</i>	<i>Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.</i>	<i>Рекомендова на література (базова, допоміжна)</i>
1.	ПЗ СР	4 4	Модуль 5. 3 семестр Кількість кредитів – 1 Тема 17. Біти та байти. Модальні дієслова 2 групи (must, needn't, should, ought to) та їх еквіваленти (be, have).	1,9,12

2.	ПЗ СР	4 4	Тема 18. Комп'ютерний жаргон Порівняння. Модальні дієслова 3 групі (might, can't, should, may)	1,9,12
3.	ПЗ СР	4 4	Тема 19. Комп'ютерні мережі. Модальні дієслова зі складними формами інфінітиву	1,9,12
4.	ПЗ СР	4 4	Тема 20. Інструкції з експлуатації. Функції дієслів to be, to have	1,9,12
5.	ПЗ СР	4 4	Модуль 6. Кількість кредитів 1 Тема 21. Елементи та сполуки. Будова складного речення	1,9,12 Кількість кредитів - 1 Тема 21. Програми, необхідні для
6.	ПЗ СР	4 4	Тема 22. Стани матерії Складнопідрядні речення різних типів,	1,9,12
7.	ПЗ СР	4 4	Тема 23. Лінійні графіки і лінії Безсполучникові речення.	1,9,12
8.	ПЗ СР	2 2	Тема 24. Властивості матерії Непряма мова, узгодження часів. Непрямі розповідні речення. Непрямі питання.	1,9,12
9.	ПЗ	2	Модульне тестування.	1,9,12
Разом		32		
10.	ПЗ СР	4 4	Модуль 7. 4 семестр Кількість кредитів - 1 Тема 25. Символи та умовні позначення Умовний спосіб. Типи умовних речень (I, II, III)	1,9,12
11.	ПЗ СР	4 4	Тема 26. Процедура усунення несправностей: принципова та технологічна схема Герундій. Форми та функції.	1,9,12
12.	ПЗ СР	4 4	Тема 27. Структури та плани. Речення з дієсловом wish.	1,9,12
13.	ПЗ СР	2 2	Тема 28. Прогрес у будівництві будинків: Діаграма Ганта Функції дієслова should.	1,9,12
14.	ПЗ	2	Модульне тестування	1,9,12

15.	ПЗ СР	4 4	Модуль 8. Кількість кредитів - 1 Тема 29. Силові навантаження та інструменти. Фізичний вплив. Дієприкметник (Participle 11). Форми і функції.	1,9,12
16.	ПЗ СР	4 4	Тема 30. Енергія та рух. Дієприкметникові звороти (складний додаток, незалежний дієприкметниковий).	1,9,12
17.	ПЗ СР	4 4	Тема 31. Три закони руху Герундіальні звороти	1,9,12
18.	ПЗ СР	2 2	Тема 32. Клітини, органи та системи Речення з if, when, unless .	1,9,12
19.	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
Разом		32		
20	ПЗ СР	8 8	7 семестр Модуль 9. Тема 33. Особистість. Публічність. Медіа. Цифрові медіа	1,9,12
21	ПЗ СР	8 8	Тема 34. Проблеми. Особисті проблеми. Почуття. Злочини	1, 13
22	ПЗ СР	6 6	Модуль 10. Тема 35. Традиції та звичаї. Культура. Вербальна та невербальна комунікація	1,9,12
23	ПЗ СР	6 6	Тема 36. Американська англійська та британська англійська. Відмінні та загальні риси.	1,9,12
24	ПЗ СР	2 2	Модульне тестування	1,9,12
25	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
26	ПЗ	8	8 семестр Модуль 11. Тема 37. Відпустка і туризм. Різновиди активного відпочинку. Подорожі	1,9,12
27	ПЗ СР	4 12	Тема 38. Зв'язки. Хвороби. Лікування	2,9,12
28	ПЗ СР	6 12	Модуль 12. Тема 39. Здоров'я. Харчування. Хвороби. Лікування	2,9,12

29	ПЗ СР	6 16	Тема 40. Здоровий спосіб життя. Здорове харчування. Екоміста.	2,9,12
30	ПЗ	2	Модульне тестування	2,9,12
31	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
Разом годин		180(пз))/180(ср)		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	90
2	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на практичних заняттях	30
3	Виконання індивідуального завдання	60
	Разом	180

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1	Життя в цифровому віці	щосеместру
2	Математика найдавніших цивілізацій.	
3	Пристрої для людей з вадами. Оптичні пристрої	
4	Визначники. Історія визначників.	
5	Текстовий редактор Таблиці та бази даних	
6	Математика: шлях впродовж тисячоліть	
7	Числа Фібоначчі в природі.	
8	Чат та конференції Інтернет-безпека	
9	Історія виникнення поняття відсотка	
10	Українські імена в світовій науці	
11	Мультимедіа	
12	Сучасна математика.	
13	Системи зв'язку Комп'ютерні мережі	
14	Відео ігри	
15	Нові технології та ін.	

ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Коли проводяться (№ тижня)	Варіанти і зміст модульних контрольних робіт
1с 8т	Модульний контроль 1 Точки і прямі лініїДробові та порядкові
1с 16т	Модульний контроль 2. Арифметичні функції. Площина та кути. Периметр та окружність фігур.
2с 8т	Модульний контроль 3. Простір та об'єм. Вимірювання(величини, одиниці виміру, вимірювальні прилади
2с 16т	Модульний контроль 4. Алгебра та формули
3с 8т	Модульний контроль 5. Біти та байти.
3с 16т	Модульний контроль 6. Стани матеріїЛінійні графіки і лінії
4с 8т	Модульний контроль 7. Символи та умовні позначення
4с 16т	Модульний контроль 8. Силові навантаження та інструменти. Фізичний вплив.
7с 8т	Модульний контроль 9. Особистість. Публічність.
7с 16т	Модульний контроль 10. Традиції та звичаї. Культура. Вербальна та невербальна комунікація
8с 8т	Модульний контроль 11. Відпустка і туризм. Різновиди аактивного відпочинку. Подорожі
8с 16т	Модульний контроль 12. Здоров'я. Харчування.

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: міні-лекції, робота у малих групах; дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами викладач акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді, що пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу як робота в малих групах.

Робота в малих групах дає змогу структурувати практичні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми або стислого викладання матеріалу студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

Презентації - виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

Дискусії дозволяють формувати у студентів навички особистого дослідження, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об'єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

Ділові та рольові ігри - форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій.

Кейс-метод - метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

При викладанні навчальної дисципліни «Іноземна мова» на практичних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи, метод самоконтролю, вирішування ситуаційних задач, виконання індивідуального варіанту завдання. Евристичний метод засвоєння знань і вмінь шляхом міркувань, що потребують здогадки, пошуку, винахідливості.

Самостійна робота студента: опрацювання матеріалу, підготовка до практичних занять, виконання індивідуальних практичних завдань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Порядок поточного оцінювання знань студентів

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;
2. виконання проміжного контролю;
3. виконання індивідуального контрольного завдання.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1. розуміння, ступінь засвоєння проблем, що розглядаються;
2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
4. уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
5. логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати

узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка “відмінно” ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п’яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

Проміжний модульний контроль

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами модулів.

Проведення модульного контролю

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі заліку/іспиту з оцінкою відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль проводиться в усній формі, а також шляхом тестування. Результати поточного контролю враховуються для виставлення оцінки з даної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект).

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНИ ТА ESTS

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Контрольні роботи	Лабораторні роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Залік	Сума
40	-	-	-	40	20	100

Таблиця 2. — Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Контрольні роботи	Лабораторні роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума
40	-	-		40	20	100

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова	Оцінка	Національн	Критер	
			позити	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	- Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах ; - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку;	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
			Глибокий рівень	Відповіді на
			Мінімні значення	норміння
			Знання основних	Цей
60-63	E	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень - вміння вирішувати найпростіші практичні задачі .	Незнання окремих (непринципи
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	Додаткове вивчення матеріалу може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом .	Незнання основних фундаментальних положень навчальної гомати

				еріа лу мод уля; - іст отн і по ми лк и у від пов ідя х на зап ита ння ; - нев мін ня роз в'яз ува ти про сті пра кти чні зад ачі.	
1-34	F (потрібне повторне вивчення)	Незадовільно	-	- Пов на від сут ніс ть зна нь зна	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчально-методичний комплект дисципліни «Іноземна мова» знаходиться на сервері та сайті кафедри. Він вміщує: силабус, літературу, методичні вказівки та ін.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Technical English, Terry Phillips, Garnet Publishing Ltd., 2011
2. English for mathematics for students of technical studies, Anna Kucharska-Raczunas, Jolanta Maciejewska, Gdansk 2015.
3. Academic Writing Course. R.N. Jordan, Longman, 2018.
4. Career Paths English: Information Technology. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright, Express Publishing, 2019.
5. Check Your English Vocabulary for Computers and Information Technology. Vocabulary Workbook. Jonathan Marks, A & C Black Publishers Ltd, 2017.
6. English for Emails. Oxford University Press, 2017.
7. English for Socialising. S. Gore, D.G. Smith, Oxford University Press, 2017.
8. English for Telephoning. Oxford University Press, 2016.
9. English Grammar in Use. R. Murphy, Cambridge University Press, 2016.
10. Esteras S. R. Infotech 4. English for computer users. - Cambridge, 2009
11. Esteras S. R. Infotech 4. English for computer users. Teacher's Book- Cambridge, 2009
12. Exam Booster. Preparation for B2+ Level Exams. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 2020.
13. Oxford English for Computing. Keith Boeckner, P. Charles Brown, Oxford University Press, 2019.
14. Professional English in Use ICT. For Computers and the Internet. Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre, Cambridge University Press, 2017.
15. Solutions. Upper-intermediate. Student's Book/ Workbook. 3rd Edition. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press, 2017.

Додаткова література:

1. Williams, E.Y. (2018) Presentations in English. Macmillan.
2. Grussendorf, M. (2017) English for Presentations. OUP.
3. Powell, M. (2012) Presenting in English. Thomson. Heinle.
4. Thomson, K. (2017) English for Meetings. OUP.
5. Thomson, K. (2018) English for Negotiations. OUP.
6. Murphy, R. (2012) English Grammar in Use. CUP.
7. Hewings, M. (2015) Advanced Grammar in Use. CUP.
8. Eastwood, J. (2016) Oxford Practice Grammar (inter). OUP.
9. Yule, G. (2016) Oxford Practice Grammar (adv). OUP.
10. Oxford Business English Dictionary. (2015) OUP.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

(перелік інформаційних ресурсів)

<https://www.duolingo.com/>

<https://www.lingva.ua/>

<https://hinative.com/>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

<http://lingualeo.com/ru#welcome>

<https://www.envid.com/>

<https://www.memrise.com/home/>

<https://www.ted.com/>

<http://www.loyalbooks.com/>

<https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/ENCj> 103/2016 T1 /about

<https://www.coursera.org/courses?query=english>

<https://www.tandem.net/>