

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра _____ «Міжкультурної комунікації та іноземної мови» _____
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри _____ «Міжкультурної комунікації та іноземної
мови» _____

(назва кафедри)

_____ Тетяна СЕРГЕЄВА _____

(підпис) (ініціали та прізвище)

29 серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський) _____
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань _____ 11 Математика і статистика _____
(шифр і назва)

спеціальність _____ 113 Прикладна математика _____
(шифр і назва)

освітня програма _____ «Інтелектуальний аналіз даних» _____

(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни _____ загальна підготовка; обов'язкова _____
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання _____ денна _____
(денна / заочна/дистанційна)

Харків – 2022 рік

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

Іноземна мова

(назва дисципліни)

Розробники:

Ст викл кафедри МКІМ _____

Олена ШАХМАТОВА _____

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Міжкультурної комунікації та іноземної мови

_____ (назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від «_29_»_серпня_2022_ року № __1__

Завідувач кафедри МКІМ _____

Тетяна СЕРГЕЄВА _____

(назва кафедри)

(підпис)

(ініціали та прізвище)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва	ПІБ Гаранта ОП	Підпис дата
113 «Інтелектуальний аналіз даних»	Олена АХІЄЗЕР	

Голова групи забезпечення

спеціальності _____ Олена АХІЄЗЕР_

(ПІБ, підпис)

29 серпня 2022 року

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою навчання є оволодіння іноземною мовою як засобом міжкультурного, міжособистісного та професійного спілкування в різних сферах наукової та практичної діяльності

Загальні компетентності:

K01. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

K03. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

K10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

РН 20. Демонструвати навички професійного спілкування, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та принаймні однією з мов ЄС.

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо
Загальну середню освіту	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Се ме ст р — — 1	Загальний обсяг		За видами аудиторних занять (годин)			Інди виду альн і завд ання студ енті в (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточни й контроль	Семестрови й контроль	
	Всього (годин) / кредитів ЕСТ8	З них	Лек ції	Лаб орат орні заня ття	Пра ктич ні заня ття, семі нари			Контрол ьні роботи (кількіст ь робіт)	Залік
1	60/2	32	28		32	РЕ	2	3	
2	60/2	32	28		32	РЕ	2		екз
5	60/2	32	28		32	РЕ	2	3	
6	60/2	20	40		20	РЕ	2	3	
	240 / 8	116	124						

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 48(%):

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Порядковий № заняття	Вид навчання	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова допоміжна)
1.	ПЗ СР	6 7	1 семестр Модуль 1. Кількість кредитів - 1 Тема 1. Точки і прямі лінії. Ознайомлення зі змістом модулю. Введення лексики (математична термінологія). Будова простого речення (розповідне) Оповідальне речення, його структура.	1,9,12
2.	ПЗ СР	6 7	Тема 2. Дробові та порядкові числа. Види підметів та присудків у простому реченні. Додаток, означення та обставина у простому реченні. Конструкції there is/are, it is/ they are	1,9,12
3.	ПЗ	2	Модульне тестування.	1,9,12
4.	ПЗ СР	6 7	Модуль 2. Кількість кредитів - 1 Тема 3. Арифметичні функції. Електронні таблиці SuperCalc. Питальні речення та особливості їх утворення. Спонульні речення та утворення імперативу.	1,9,12
5.	ПЗ СР	8 7	Тема 4 Площина та кути. Фігури. Додаток, означення та обставина у простому реченні. Present Simple Active, Past Simple, Future Active	1,9,12
6.	ПЗ	2	Модульне тестування.	
7.	ПЗ	2	Захист проектних робіт (Інд. завдання)	
Разом		32/28		
8.	ПЗ СР	6 7	2 семестр Модуль 3. Кількість кредитів - 1 Тема 5. Простір та об'єм Питальні речення та особливості їх утворення. Present Continuous Active, be going to. Past Continuous Active. Future Continuous Active.	1,9,12
9.	ПЗ СР	6 7	Тема 6. Вимірювання (величини, одиниці виміру, вимірювальні прилади.)	1,9,12

			Конструкція What + іменник Відносні речення з which. Пасивний стан дієслів. Past Simple Active	
10.	ПЗ	2	Модульне тестування	1,9,12
11.	ПЗ СР	6 7	Модуль 4. Кількість кредитів - 1 Тема 7. Використання алгебри у реальному світі. Алгебра та формули. Природні або штучні об'єкти Пасивний стан Perfect Passive	1,9,12
12.	ПЗ СР	8 7	Тема 8. Природні або штучні об'єкти Модальні дієслова 1 групи (can, may) та їх еквіваленти Конструкція how+прикметник.	1,9,12
13.	ПЗ	2	Тема 9. Біти та байти. Комп'ютерний жаргон. Інструкції з експлуатації. Комп'ютерні мережі.	1,9,12
14.	ПЗ	2	Захист проектних робіт (Інд. завдання)	
Разом		32/28		
15	ПЗ СР	6 7	5 семестр Модуль 5. Особистість. Публічність. Тема 10. Медіа. Цифрові медіа.	1,9,12
16	ПЗ СР	6 7	Тема 11. Традиції та звичаї. Культура. Вербальна та невербальна комунікація	1,9,12
17	ПЗ	2	Модульне тестування	1,9,12
18	ПЗ СР	6 7	Модуль 6. Різновіди комунікації Тема 12. Американська англійська та британська англійська. Відмінні та загальні риси.	1,9,12
19	ПЗ СР	8 7	Тема 13. Проблеми. Особисті проблеми.	1,9,12
20	ПЗ	2	Модульне тестування	1,9,12
21	ПЗ	2	Захист проектних робіт (Інд. завдання)	
Разом		32/28		
22	ПЗ СР	4 10	6 семестр Модуль 7. Тема 14. Відпустка і туризм. Різновіди активного відпочинку. Подорожі	1,9,12
23	ПЗ СР	2 10	Тема 15. Здоров'я Харчування Хвороби Лікування	1,9,12
24	ПЗ	2	Модульне тестування	1,9,12
25	ПЗ СР	4 10	Модуль 8. Тема 16. Здоровий спосіб життя Здорове харчування	1,9,12
26	ПЗ СР	4 10	Тема 17. Екоміста	1,9,12
27	ПЗ	2	Модульне тестування	1,9,12

28	ПЗ	2	Захист проектних робіт (Інд. завдання)	
Разом		20/40		
Разом годин за курс		116(п з)/ 124 (ср)		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	58
2	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на практичних заняттях	26
3	Виконання індивідуального завдання	40
	Разом	124

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1	Життя в цифровому віці	щосеместру
2	Математика найдавніших цивілізацій.	
3	Пристрої для людей з вадами. Оптичні пристрої	
4	Визначники. Історія визначників.	
5	Текстовий редактор Таблиці та бази даних	
6	Математика: шлях впродовж тисячоліть	
7	Числа Фібоначчі в природі.	
8	Чат та конференції Інтернет-безпека	
9	Історія виникнення поняття відсотка	
10	Українські імена в світовій науці	

ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Коли проводяться	Варіанти і зміст модульних контрольних робіт
1с 8т	Модульний контроль 1 Точки і прямі лініїДробові та порядкові числа.
1с 16т	Модульний контроль 2. Арифметичні функції. Площина та кути. Периметр та окружність фігур.
2с 8т	Модульний контроль 3. Простір та об'єм. Вимірювання(величини, одиниці виміру, вимірювальні прилади
2с 16т	Модульний контроль 4. Алгебра та формули
3с 8т	Модульний контроль 5. Елементи та сполуки. Лінійні графіки і лінії
3с 16т	Модульний контроль 6. Стани матерії. Властивості матерії.
4с 8т	Модульний контроль 7. Відпустка і туризм.
4с 16т	Модульний контроль 8. Здоровий спосіб життя

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: міні-лекції, робота у малих групах; дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами викладач акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді, що пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу як робота в малих групах.

Робота в малих групах дає змогу структурувати практичні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми або стислого викладання матеріалу студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

Презентації - виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

Дискусії дозволяють формувати у студентів навички особистого дослідження, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об'єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

Ділові та рольові ігри - форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій.

Кейс-метод - метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

При викладанні навчальної дисципліни «Іноземна мова» на практичних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи, метод самоконтролю, вирішування ситуаційних задач, виконання індивідуального варіанту завдання. Евристичний метод засвоєння знань і вмінь шляхом міркувань, що потребують здогадки, пошуку, винахідливість.

Самостійна робота студента: опрацювання матеріалу, підготовка до практичних занять, виконання індивідуальних практичних завдань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Порядок поточного оцінювання знань студентів

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. активність та результативність роботи студента протягом семестру

над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;

2. виконання проміжного контролю;
3. виконання індивідуального контрольного завдання.

Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1. розуміння, ступінь засвоєння проблем, що розглядаються;
2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
4. уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
5. логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

Проміжний модульний контроль

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами модулів.

Проведення модульного контролю

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі заліку/іспиту з оцінкою відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль проводиться в усній формі, а також шляхом тестування. Результати поточного контролю враховуються для виставлення оцінки з даної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект).

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНИ ТА ESTS)

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Контрольн і роботи	Лабораторн і роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Залік	Сума
40	-	-	-	40	20	100

Таблиця 2. — Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Контрольн і роботи	Лабораторні роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума
40	-	-		40	20	100

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова	Оцінка ECTS	Національн	Крите	
			позити	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	- Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; - вміння	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
60-63	E	Задовільно	- Знання основних фундаментальних положень - вміння вирішувати найпростіші практичні задачі.	Незнання окремих
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	Додаткове вивчення матеріалу може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом.	Незнання основних фундаментальних

				<p>нта льн их по ло же нь нав чал ьно го мат ері алу мо дул я; - іст отн і по ми лки у від пов ідя х на зап ита ння ; - нев</p>	
--	--	--	--	---	--

				мін ня роз в'я зув ати пр ост і пр акт ич ні зад ачі.	
1-34	F (потрібне повторне вивчення)	Незадовільн о	-	- По вна від сут ніс т.	

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчально-методичний комплект дисципліни «Іноземна мова» знаходиться на сервері та сайті кафедри. Він вміщує: силабус, літературу, методичні вказівки та ін.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Technical English, Terry Phillips, Garnet Publishing Ltd., 2011
2. English for mathematics for students of technical studies, Anna Kucharska- Raczunas, Jolanta Maciejewska, Gdansk 2015.
3. Academic Writing Course. R.N. Jordan, Longman, 2018.
4. Career Paths English: Information Technology. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright, Express Publishing, 2019.
5. Check Your English Vocabulary for Computers and Information Technology. Vocabulary Workbook. Jonathan Marks, A & C Black Publishers Ltd, 2017.
6. English for Emails. Oxford University Press, 2017.
7. English for Socialising. S. Gore, D.G. Smith, Oxford University Press, 2017.
8. English for Telephoning. Oxford University Press, 2016.
9. English Grammar in Use. R. Murphy, Cambridge University Press, 2016.
10. Esteras S. R. Infotech 4. English for computer users. - Cambridge, 2009
11. Esteras S. R. Infotech 4. English for computer users. Teacher's Book- Cambridge, 2009
12. Exam Booster. Preparation for B2+ Level Exams. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 2020.
13. Oxford English for Computing. Keith Boeckner, P. Charles Brown, Oxford University Press, 2019.
14. Professional English in Use ICT. For Computers and the Internet. Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre, Cambridge University Press,

2017.

15. Solutions. Upper-intermediate. Student's Book/ Workbook. 3rd Edition. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press, 2017.

Додаткова література:

1. Williams, E.Y. (2018) Presentations in English. Macmillan.
2. Grussendorf, M. (2017) English for Presentations. OUP.
3. Powell, M. (2012) Presenting in English. Thomson. Heinle.
4. Thomson, K. (2017) English for Meetings. OUP.
5. Thomson, K. (2018) English for Negotiations. OUP.
6. Murphy, R. (2012) English Grammar in Use. CUP.
7. Hewings, M. (2015) Advanced Grammar in Use. CUP.
8. Eastwood, J. (2016) Oxford Practice Grammar (inter). OUP.
9. Yule, G. (2016) Oxford Practice Grammar (adv). OUP.
10. Oxford Business English Dictionary. (2015) OUP.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

(перелік інформаційних ресурсів)

<https://www.duolingo.com/>

<https://www.lingva.ua/>

<https://hinative.com/>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

<http://lingualeo.com/ru#welcome>

<https://www.envid.com/>

<https://www.memrise.com/home/>

<https://www.ted.com/>

<http://www.loyalbooks.com/>

https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/ENCj_103/2016_T1_/about

<https://www.coursera.org/courses?query=english>

<https://www.tandem.net/>