

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**“ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ”**

Кафедра Міжкультурної комунікації та іноземної мови  
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Іноземна мова**

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 17 Електроніка та телекомунікації  
(шифр і назва)

Спеціальність 172 телекомунікації та радіотехніка  
(шифр і назва)

освітня програма Телекомунікації та радіотехніка  
(назви освітніх програм спеціальностей)

вид дисципліни загальна підготовка; обов'язкова  
(загальна підготовка / професійна підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання денна  
(денна / заочна/дистанційна)

## ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни

**Іноземна мова**

(назва дисципліни)

Розробники:

Старш. викладач кафедри МКІМ

(посада, науковий ступінь та вчене звання)

(підпис)

Жанна КУЩЕНКО

(ім'я та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Міжкультурної комунікації та іноземної мови

(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

Протокол від « 29 » серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри МКІМ

(назва кафедри)

(підпис)

Тетяна СЕРГЕСВА

(ініціали та прізвище)

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва освітньої програми 172 «Телекомунікації та радіотехніка»

Кафедра «Міжкультурної комунікації та іноземної мови»  
(назва кафедри на якій викладається дисципліна)

Гарант ОП

29.08.22р.  
(Підпис, дата)

О.А. СЕРКОВ  
(ПІБ)

Завідувач кафедрою

29.08.22р.  
(Підпис, дата)

Сергій ЄВСЕЄВ  
(ПІБ)

## ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

№ зп	Дата засідання кафедри-розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри (яка викладає)	Підпис завідувача кафедри (на якій викладається)	Підпис гаранта освітньої програми
1					
2					
3					
4					
5					

## МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**МЕТОЮ** навчання є оволодіння іноземною мовою як засобом міжкультурного, міжособистісного та професійного спілкування в різних сферах наукової та практичної діяльності.

Загальні компетентності	Результати навчання
ЗК-1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	ПРН – 5 - навички оцінювання, інтерпретації та синтезу інформації і даних;
ЗК-4.Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	ПРН – 7 - грамотне застосовувати термінологію галузі телекомунікацій та радіотехніки;
ЗК-6.Здатність працювати в команді.	ПРН – 10 - спілкуватись з професійних питань, включаючи усну та письмову комунікацію державною мовою та однією з поширених європейських мов (англійською, німецькою, італійською, французькою, іспанською);
ЗК-7.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	ПРН – 11 -застосовувати міжособистісні навички для взаємодії з іншими людьми та залучення їх до командної роботи.
ЗК-8.Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	

### Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Загальну середню освіту	

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Се ме ст р — — 1	Загальний обсяг			За видами аудиторних занять (годин)			Інди виду альн і завд ання студ енті в (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточни й контроль	Семестрови й контроль	
	Всього (годин) / кредитів ЕСТ8	з них		Лек ції	Лаб орат орні заня ття	Пра кти чні заня ття, семі нари			Контрол ьні роботи (кількіст ь робіт)	Залік
	Аудит орні занятт я (годин )	Самос тійна робота (годин )								
1	60/2	32	28			32	РЕ	2	3	
2	60/2	32	28			32	РЕ	2	3	
3	60/2	32	28			32	РЕ	2	3	
4	60/2	32	28			32	РЕ	2	3	
5	60/2	32	28			32	РЕ	2	3	
6	60/2	24	36			24	РЕ	2	3	
7	60/2	32	28			32	РЕ	2	3	
8	60/2	32	28			32	РЕ	2		екз
	480 / 16	248	232							

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 50,8 (%):

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Порядковий № заняття	Види навчальних занять	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова допоміжна)
1	2	3	4	6
<b>1 семестр</b>				
1.	ПЗ СР	4 2	<b>Тема 1.</b> Ознайомлення зі змістом курсу. Введення лексики. Конвергенція в сфері телекомунікацій та ІТ. Будова простого речення (розповідне)	7, 8
2.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 2.</b> Конвергенція в технологіях. Конвергенція в бізнесі. Конвергентне майбутнє. Оповідальне речення, його структура.	7, 8
3.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 3.</b> Мобільність. Мобільні пристрої. Види підметів та присудків у простому реченні.	7, 8
4.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 4.</b> Мобільні технології в роздрібній торгівлі. Додаток, означення та обставина у простому реченні.	7, 8
5.	ПЗ	2	Модульне тестування.	7, 8
6.	ПЗ СР	4 2	<b>Тема 5.</b> Програмне забезпечення. Процес розробки програмного забезпечення. Програмні рішення. Питальні речення та особливості їх утворення.	7, 8
7.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 6.</b> Управління проектами. Спонукальні речення та утворення імперативу.	7, 8
8.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 7.</b> Мережі. Глобальна інфраструктура. Past Simple Active.	7, 8
9.	ПЗ СР	2 4	<b>Тема 8.</b> Корпоративні мережі. Управління мережею. Future Simple Active.	7, 8
10.	ПЗ	2	Захист проектних робіт. Диференційний залік	
Разом		32		
<b>2 семестр</b>				
11.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 9.</b> Центри обробки даних і безпека. Present Continuous Active, be going to	7, 8

12.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 10.</b> Інформаційна безпека. Банківська безпека. Past Continuons Active	7, 8
13.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 11.</b> Послуги. Керовані послуги. Future Continuous Active.	7, 8
14.	ПЗ СР	2 2	<b>Тема 12.</b> Угода про рівень обслуговування. Переговори з приводу угоди про рівень обслуговування. Придбання, особливості використання. Пасивний стан дієслів. Simple Passive.	7, 8
15.	ПЗ	2	Модульне тестування	7, 8
16.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 13.</b> Медіа. Телебачення. Медіа стартапи. Continuous Passive.	7, 8
17.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 14.</b> Зручність використання сайту. Perfect Passive	7, 8
18.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 15.</b> Суспільство. Охорона здоров'я. Моніторинг. Модальні дієслова (особливості форми, значення: можливість, необхідність, оцінка вірогідності)	7, 8
19.	ПЗ СР	2 2	<b>Тема 16.</b> Впровадження технологій у суспільстві. Модальні дієслова I 01 групи (can, may) та їх еквіваленти (be able, be allowed, be permitted, be forbidden)	7, 8
20.	ПЗ	2	Модульне тестування.	7, 8
Разом		32		
<b>3 семестр</b>				
21.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 17.</b> Побутова електроніка. Модальні дієслова 2 <sup>ої</sup> групи (must, needn't, should, ought to) та їх еквіваленти (be, have).	2, 8
22.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 18.</b> Основи електроніки ч.1. Модальні дієслова 301 групи (must, can't, should, may, might, could).	2, 8
23.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 19.</b> Основи електроніки ч.2. Модальні дієслова зі складними формами інфінітиву.	2, 8
24.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 20.</b> Інструменти ч.1. Функції дієслів to be, to have.	2, 8
25.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 21.</b> Інструменти ч.2. Граматика: Будова складного речення.	2, 8



26.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 22.</b> Паяльні інструменти. Складнопідрядні речення різних типів, сполучники.	2, 8
27.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 23.</b> Лічильники. Безсполучникові речення.	2, 8
28.	ПЗ СР	2 2	<b>Тема 24.</b> Робочий простір. Непряма мова, узгодження часів. Непрямі розповідні речення. Непрямі питання.	2, 8
29.	ПЗ	2	Модульне тестування.	2, 8
Разом		32		
<b>4 семестр</b>				
30.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 25.</b> Посадові обов'язки ч.1. Умовний спосіб. Типи умовних речень (I, II, III)	2, 8
31.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 26.</b> Посадові обов'язки ч.2. Речення з дієсловом wish.	2, 8
32.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 27.</b> Умови праці. Функції дієслова should.	2, 8
33.	ПЗ СР	2 2	<b>Тема 28.</b> Робоче середовище. Дієприкметник (Participle I). Форми та функції.	2, 8
34.	ПЗ	2	Модульне тестування	2, 8
35.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 29.</b> Електробезпека. Дієприкметник (Participle II). Форми і функції.	2, 8
36.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 30.</b> Математика. Дієприкметникові звороти (складний додаток, незалежний дієприкметниковий).	2, 8
37.	ПЗ СР	4 4	<b>Тема 31.</b> Одиниці вимірювання. Герундій. Форми та функції.	2, 8
38.	ПЗ СР	2 2	<b>Тема 32.</b> Префікси. Герундіальні звороти.	2, 8
39.	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
Разом		32		
<b>5 семестр</b>				

40.	ПЗ СР	8 8	<b>Тема 33.</b> Особистість. Публічність. Медіа. Цифрові медіа	1, 13
41.	ПЗ СР	8 8	<b>Тема 34.</b> Проблеми. Особисті проблеми. Почуття. Злочини	1, 13
42.	ПЗ СР	6 6	Модуль 10. Різновиди комунікації <b>Тема 35.</b> Традиції та звичаї. Культура. Вербальна та невербальна комунікація.	1, 13
43.	ПЗ СР	6 6	<b>Тема 36.</b> Американська англійська та британська англійська. Відмінні та загальні риси.	1, 13
44.	ПЗ СР	2 2	Модульне тестування	1, 13
45.	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
<b>6 семестр</b>				
46.	ПЗ СР	6 9	<b>Тема 37.</b> Відпустка і туризм. Різновиди активного відпочинку. Подорожі.	1, 13
47.	ПЗ СР	6 9	<b>Тема 38.</b> Зв'язки. Відносини. Стосунки	1, 13
48.	ПЗ СР	4 9	<b>Тема 39.</b> Здоров'я. Харчування. Хвороби. Лікування	1, 13
49.	ПЗ СР	4 9	<b>Тема 40.</b> Здоровий спосіб життя. Здорове харчування. Екоміста	1, 13
50.	ПЗ	2	Модульне тестування	1,13
51.	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
<b>7 семестр</b>				
52.	ПЗ СР	16 16	<b>Тема 41.</b> Міські легенди. Інформаційні війни. Фейки. Фактчекінг	1, 13
53.	ПЗ СР	12 12	<b>Тема 42.</b> Протести. Хештег-активісти	1, 13
54.	ПЗ	2	Модульне тестування	1, 13
55.	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
<b>8 семестр</b>				
56.	ПЗ СР	14 16	<b>Тема 43.</b> Споживання. Гроші. Шопінг	1, 13, 10
57.	ПЗ СР	14 16	<b>Тема 44.</b> Онлайн шопінг. Культура онлайн споживачів	1, 10 13
58.	ПЗ	2	Модульне тестування	1, 13, 10
59.	ПЗ	2	Захист проектних робіт	
Разом годин		<b>248(пз) /232(ср )</b>		

## САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Підготовка до практичних занять	124
2	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на практичних заняттях	28
3	Виконання індивідуального завдання	80
	Разом	232

## ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1	Конвергенція телекомунікаційних мереж та послуг.	щосеместру
2	Системи телебачення нових поколінь.	
3	Мультисервісні мережі зв'язку наступних поколінь.	
4	Системи інформаційної безпеки.	
5	Оптичні технології телекомунікаціях.	
6	Методи проектування мультисервісних систем і мереж.	
7	Інтернет служби та платформи сервісів хмарних обчислень.	
8	Домашні мережі «at home»	
9	Сервісно-орієнтовані технології та послуги інфокомунікацій.	
10	Широкосмугові оптичні телекомунікаційні системи.	
11	Засоби зв'язку комп'ютеризованих систем.	
12	Системи радіозв'язку.	
13	Радіоелектронні системи.	
14	Системи мобільного зв'язку.	

## ЗАСОБИ ДЛЯ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЮ

Коли проводять с я (№ тижня)	Варіанти і зміст модульних контрольних робіт
1с 8т	<b>Модульний контроль 1. Конвергенція в технологіях.</b>
1с 16т	<b>Модульний контроль 2. Мережі. Глобальна інфраструктура.</b>
2с 8т	<b>Модульний контроль 3. Центри обробки даних і безпека.</b>
2с 16т	<b>Модульний контроль 4. Інформаційна безпека.</b>
3с 8т	<b>Модульний контроль 5. Основи електроніки.</b>
3с 16т	<b>Модульний контроль 6. Робочий простір.</b>
4с 8т	<b>Модульний контроль 7. Умови праці.</b>
4с 16т	<b>Модульний контроль 8. Електробезпека.</b>
5с 8т	<b>Модульний контроль 9. Особистість. Публічність</b>
5с 16т	<b>Модульний контроль 10. Різновиди комунікації</b>
6с 8т	<b>Модульний контроль 11. Активний відпочинок. Подорожі</b>
6с 16т	<b>Модульний контроль 12. Здоровий спосіб життя</b>
7с 8т	<b>Модульний контроль 13. Інформаційні війни</b>
7с 16т	<b>Модульний контроль 14. Хештег-активісти</b>
8с 8т	<b>Модульний контроль 15. Культура споживання</b>
8с 16т	<b>Модульний контроль 16. Культура онлайн споживачів</b>

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: міні-лекції, робота у малих групах; дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами викладач акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді, що пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу як робота в малих групах.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати практичні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми або стислого викладання матеріалу студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

**Презентації** - виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

**Дискусії** дозволяють формувати у студентів навички особистого дослідження, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об'єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

**Ділові та рольові ігри** - форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій.

**Кейс-метод** - метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

При викладанні навчальної дисципліни «Іноземна мова» на практичних заняттях використовуються: розповідь, пояснення, демонстрація, дискусія, проблемний виклад, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи, метод самоконтролю, вирішування ситуаційних задач, виконання індивідуального варіанту завдання. Евристичний метод засвоєння знань і вмінь шляхом міркувань, що потребують здогадки, пошуку, винахідливості.

Самостійна робота студента: опрацювання матеріалу, підготовка до практичних занять, виконання індивідуальних практичних завдань. За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.

## **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

### **Порядок поточного оцінювання знань студентів**

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;
2. виконання індивідуального контрольного завдання.

### **Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях**

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1. розуміння, ступінь засвоєння проблем, що розглядаються;
2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

4. уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
5. логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка “відмінно” ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п’яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

**Підсумковий/семестровий контроль** проводиться у формі заліку/іспиту з оцінкою відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль проводиться в усній формі, а також шляхом тестування. Результати поточного контролю враховуються для виставлення оцінки з даної дисципліни. Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект).

Студент вважається допущеним до семестрового заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

## РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНИ ТА ESTS)

Таблиця 1 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Контрольні роботи	Лабораторні роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Залік	Сума
40	-	-	-	40	20	100

Таблиця 2 – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Контрольні роботи	Лабораторні роботи	КР (КП)	РГЗ	Індивідуальні завдання	Іспит	Сума
40	-	-	-	40	20	100

Таблиця 3 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в <b>основних і додаткових літературних джерелах;</b></li> <li>- <b>вміння аналізувати</b> явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку;</li> <li>- <b>вміння проводити теоретичні розрахунки;</b></li> <li>- <b>відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні;</b></li> <li>- <b>вміння вирішувати складні практичні задачі.</b></li> </ul>	Відповіді на запитання можуть містити <b>незначні неточності</b>
82-89	B	Добре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Глибокий рівень знань</b> в обсязі <b>обов'язкового матеріалу</b>, - <b>вміння давати аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичні розрахунки;</b></li> <li>- <b>вміння вирішувати складні практичні задачі.</b></li> </ul>	Відповіді на запитання містять <b>певні неточності;</b>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Міцні знання</b> матеріалу, що вивчається, та його</li> </ul>	- <b>невміння</b> використовувати



Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національн а оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
75-81	С	Добре	<p><b>практичного застосування;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання і проводити <b>теоретичні розрахунки;</b></li> <li>- вміння вирішувати <b>практичні задачі.</b></li> </ul>	теоретичні знання для вирішення <b>складних практичних задач.</b>
64-74	Д	Задовільно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання <b>основних фундаментальних положень</b> матеріалу, що вивчається, та їх <b>практичного застосування;</b></li> <li>- вміння вирішувати прості <b>практичні задачі.</b></li> </ul>	Невміння давати <b>аргументовані відповіді</b> на запитання; - невміння <b>аналізувати</b> викладений матеріал і <b>виконувати розрахунки;</b> - невміння вирішувати <b>складні практичні задачі.</b>
60-63	Е	Задовільно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знання <b>основних фундаментальних положень</b></li> <li>- вміння вирішувати найпростіші <b>практичні задачі.</b></li> </ul>	Незнання <b>окремих (непринципових) питань</b> з матеріалу модуля; - невміння <b>послідовно і аргументовано</b> висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні <b>практичних задач</b>

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національн а оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільн о	Додаткове вивчення матеріалу може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом.	Незнання <b>основних фундаментальн их положень</b> навчального матеріалу модуля; - <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати <b>прості практичні задачі.</b>
1-34	F (потрібне повторне вивчення)	Незадовільн о	-	- Повна <b>відсутність знань</b> значної частини навчального матеріалу модуля; - <b>істотні помилки</b> у відповідях на запитання; -незнання основних фундаментальни х положень; - невміння орієнтуватися під час розв'язання <b>простих практичних задач</b>

## **НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Навчально-методичний комплект дисципліни «Іноземна мова» знаходиться на сервері та сайті кафедри. Він вміщує: силабус, літературу, методичні вказівки та ін.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Academic Writing Course. R.N. Jordan, Longman, 2008.
2. Career Paths English: Information Technology. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright, Express Publishing, 2011.
3. Check Your English Vocabulary for Computers and Information Technology. Vocabulary Workbook. Jonathan Marks, A & C Black Publishers Ltd, 2007.
4. English for Emails. Oxford University Press, 2007.
5. English for Socialising. S. Gore, D.G. Smith, Oxford University Press, 2007.
6. English for Telephoning. Oxford University Press, 2006.
7. English for Telecoms and Information Technology. Tom Ricca-McCarthy Michael Duckworth Oxford University Press, 2017.
8. English Grammar in Use. R. Murphy, Cambridge University Press, 2006.
9. Esteras S. R. Infotech 4. English for computer users. Cambridge, 2009
10. Esteras S. R. Infotech 4. English for computer users. Workbook- Cambridge, 2009
11. Exam Booster. Preparation for B2+ Level Exams. Virginia Evans, Jenny Dooley. Express Publishing, 2020.
12. Oxford English for Computing. Keith Boeckner, P. Charles Brown, Oxford University Press, 2005.
13. Professional English in Use ICT. For Computers and the Internet. Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre, Cambridge University Press, 2007.
14. Solutions. Upper-intermediate. Student's Book/ Workbook. 3rd Edition. Tim Falla, Paul A Davies. Oxford University Press, 2017.

### **Додаткова література:**

1. Williams, E.Y. (2018) Presentations in English. Macmillan.
2. Grussendorf, M. (2017) English for Presentations. OUP.

3. Powell, M. (2012) *Presenting in English*. Thomson. Heinle.
4. Thomson, K. (2017) *English for Meetings*. OUP.
5. Thomson, K. (2018) *English for Negotiations*. OUP.
6. Murphy, R. (2012) *English Grammar in Use*. CUP.
7. Hewings, M. (2015) *Advanced Grammar in Use*. CUP.
8. Eastwood, J. (2016) *Oxford Practice Grammar (inter)*. OUP.
9. Yule, G. (2016) *Oxford Practice Grammar (adv)*. OUP.
10. *Oxford Business English Dictionary*. (2015) OUP.

# ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

(перелік інформаційних ресурсів)

<https://www.duolingo.com/>

<https://www.lingva.ua/>

<https://hinative.com/>

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/russian/home>

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en>

<http://lingualeo.com/ru#welcome>

<https://www.envid.com/>

<https://www.memrise.com/home/>

<https://www.ted.com/>

<http://www.loyalbooks.com/>

[https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/ENCj\\_103/2016\\_T1](https://courses.prometheus.org.ua/courses/Prometheus/ENCj_103/2016_T1)

<https://www.coursera.org/courses?query=english>

<https://www.tandem.net/>