

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра іноземних мов
(назва кафедри, яка забезпечує викладання дисципліни)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Іноземна мова

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський)
перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань 22 Охорона здоров'я
(шифр і назва)

спеціальність 226 Фармація, промислова фармація
(шифр і назва)

освітня програма Фармація, промислова фармація
(назви освітньої програми)

вид дисципліни загальна підготовка; обов'язкова
(загальна підготовка / спеціальна (фахова) підготовка; обов'язкова/вибіркова)

форма навчання денна
(денна / заочна)

Харків – 2022 рік

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма навчальної дисципліни Іноземна мова
(назва дисципліни)


Розробники:

Доцент, к.пед.н.
(посада, науковий ступінь та вчене звання)  (підпис) Євгенія ТАНЬКО
(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

іноземних мов
(назва кафедри)

Протокол від « 23 » червня 2022 року № 17

Завідувачка кафедри іноземних мов  (підпис) Тетяна ГОНЧАРЕНКО
(ініціали та прізвище) (назва кафедри)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Шифр та назва освітньої програми 226 Фармація, промислова фармація

Кафедра органічного синтезу та фармацевтичних технологій
(назва кафедри на якій викладається дисципліна)



Гарант ОП Анатолій ГОРДІЄНКО
(ПІБ)

_____ (Підпис, дата)



Завідувачка кафедри Валерія АНАН'ЄВА
(ПІБ)

_____ (Підпис, дата)

ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

№ зп	Дата засідання кафедри-розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри (яка викладає)	Підпис завідувача кафедри (на якій викладається)	Підпис гаранта освітньої програми
1					
2					
3					
4					
5					

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТА: формування у студентів комунікативної компетенції, яка необхідна для спілкування іноземною мовою у типових ситуаціях, які зустрічаються в академічному та загально-професійному контекстах.

КОМПЕТЕНТНОСТІ:

ЗК2. Здатність спілкуватися іноземною мовою (професійного спрямування)

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ:

ПРНЗ Вміння демонструвати письмову та усну комунікації рідною мовою, вправність у володінні англійською (або іншою іноземною) мовою, включаючи спеціальну термінологію при проведенні літературного пошуку.

Формування комунікативної компетенції включають такі аспекти мовної практики:

Аудіювання

- розуміти загальний зміст, суттєві деталі, основні ідеї усних повідомлень за знайомими темами, які пов'язані з навчанням та спеціальністю;

Діалогічне мовлення

- вести діалог: ставити питання, уточнювати інформацію, повідомляти інформацію, користуючись загальноповживаними фразами.
- розпізнавати детальну інформацію під час діалогу, обговорень;
- висловлювати свої думки та аргументувати їх;
- адекватно реагувати на позицію / точку зору співрозмовника;

Монологічне мовлення

- продукувати монолог за знайомою тематикою, яка пов'язана з навчанням та спеціальністю;
- виступати з доповідями, презентаціями;
- коментувати таблиці, графіки та схеми.

Читання

- правильно читати та розуміти тексти основних жінрів з різних джерел;
- сприймати інформацію, викладену в оголошеннях, листах, електронних повідомленнях, рекламних матеріалах, інструкціях, специфікаціях, тощо;
- Відбирати інформацію заданого змісту шляхом різних видів читання.

Писемне мовлення

- писати тексти різного спрямування, пов'язаних з особистою та академічною сферами;
- письмово тлумачити, порівнювати та співставляти інформацію;
- письмово узагальнювати, перефразувати та синтезувати ідеї з різних типів текстів.

СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на:	На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються:
Іноземна мова	Іноземна мова для академічних цілей

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS	З них		За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестрови й контроль	
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари			Контрольні роботи (кількість робіт)	Залік
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	120/4	64	56	-	-	64	-	2	+	-
2	60/2	32	28	-	-	32	-	1	+	-
3	60/2	32	28	-	-	32	1ПР	1	-	+
7	60/2	32	28	-	-	32	-	1	+	-
8	60/2	32	28	-	-	32	-	1	+	-
Всього	360/12	192	168			192		6		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 53 (%):

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№	Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Назви змістових модулів. Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова, поглиблена)
1	2	3	4	5
1	ПЗ/СР	32/28	Семестр 1. Змістовний модуль № 1. Socialising in Academic and Professional Environments.	1,7,8,11,12
			<p>Спілкування в академічному та професійному середовищах.</p> <p>Тема 1. Getting to Know Each Other. Вітання. Персональна інформація. Заповнення форм з особистої інформації. СР: Заповнення форм. Надання особистої інформації</p> <p>Тема 2. Describing Daily Life and Learning Experience. Опис повсякденного життя та навчального досвіду. СР: Опис особистого розпорядку дня та біографії.</p> <p>Тема 3. Exchanging Information and Discussing News. Обмін інформацією (усно і письмово) та обговорення новин. СР: Написання викладачеві електронного листа з описом вашого хобі.</p> <p>Тема 4. Understanding Instructions and Warnings. Читання та розуміння інструкцій, повідомлень, оголошень тощо. СР: Написання інструкцій щодо знайомих процедур.</p> <p>Тема 5. Business and academic travelling (Asking the way & Using means of transport & Staying at a hotel etc.). Спілкування у подорожах СР: Опис однієї з ваших подорожей. Рольова гра одного з діалогів на тему «Подорожі».</p> <p>Тема 6. Making Arrangements by Phone. Телефонні розмови. Узгодження зустрічей по телефону. СР: Опис процедури телефонування. Знайдіть інформацію на мобільних телефонах</p> <p>Тема 7. Networking / Socialising in VLE. Спілкування у соціальних мережах та віртуальному навчальному середовищі СР: Висловлювання думок про мережеві та чат-кімнати.</p>	

2	ПЗ/СР	32/28	<p>Семестр 1. Змістовний модуль № 2. Information Searching and Processing. Пошук та обробка інформації.</p> <p>Тема 8. Language of Interaction. Мова спілкування СР: Пошук інформації про різні типи мов.</p> <p>Тема 9. Describing Processes. Опис процесів. СР: Опис процесу.</p> <p>Тема 10. World around us. Світ довкола нас. СР: Опис рідного міста.</p> <p>Тема 11. Ways of Learning. Засоби навчання. СР: Опис графіка.</p>	2,3,11
3	ПЗ/СР	32/28	<p>Семестр 2. Змістовний модуль № 3. Wording Ideas. Формулювання ідей.</p> <p>Тема 12. Discovering the Past. Відкриваючи минуле СР: Опис історії вашої родини, міста, країни тощо. Заповнення хронологічної таблиці.</p> <p>Тема 13. Job Satisfaction. Задоволення роботою СР: Пояснити, чому обрали спеціальність.</p> <p>Тема 14. Promoting Ideas. Висування ідей. СР: Реклама різних заходів та організацій (наприклад,</p>	2,3,11
			<p>вашого університету, кафедри тощо).</p> <p>Тема 15. Environmental problems. Alternative viewpoints. Екологічні проблеми. Альтернативні точки зору. СР: Опис екологічних проблем вашого міста та шляхів їх вирішення.</p> <p>Тема 16. Working environment. Робоче середовище. СР: Опис майбутнього робочого місця.</p>	
4	ПЗ/СР/ ІЗ	32/14/ 14	<p>Семестр 3. Змістовний модуль № 4. Presenting Information. Презентація інформації. Індивідуальне завдання: Підготувати презентацію за фахом.</p> <p>Тема 17. Preparing and Delivery. Using Body Language. Мовні та немовні засоби презентації. Використання мови тіла. СР: Підготувати кратку доповідь з цифровою інформацією на основі тексту теми.</p> <p>Тема 18. Introducing a presentation. Greeting. Вступ до презентації. Привітання. СР: Підготувати початок презентації на основі тексту теми.</p> <p>Тема 19. Introducing a presentation. Organizing a presentation. Вступ до презентації. Організація презентації СР: Скласти кілька варіантів плану своєї майбутньої презентації</p> <p>Тема 20. Structuring the Body of presentation. Signposting. Структурування матеріалу презентації. СР: Визначити структуру презентації.</p> <p>Тема 21. Using visual aids. Використання наочних матеріалів. СР: Підготувати свої пропозиції щодо ефективного використання візуальних засобів.</p> <p>Тема 22. Interpreting graphical information.</p>	4,6,7,11

			<p>Інтерпретація графічної інформації. СР: Підготувати частину презентації, що описує графік або кругову діаграму. Тема 23. Organizing a Conclusion. Handling questions. Організація висновків. Реагування на запитання. СР: Сформулювати власні поради для складання висновку. Підготувати запитання та відповіді на можливі запитання.</p>	
5	ПЗ/СР	32/28	<p>Семестр 7. Змістовий модуль № 5. Development of Speaking and Listening Skills. Розвиток навичок говоріння та аудіювання з іноземної мови Тема 24. Listening for specific information. Answering specific question. Аудіювання з метою пошуку інформації. Відповіді на спеціальні запитання. СР: Підготувати 10 запитань на основі тексту теми. Тема 25. Listening for general information. Reproducing the information heard. Аудіювання з метою загального</p>	5-7, 9-13
			<p>розуміння інформації. Відтворення інформації. СР: Підготувати переказ тексту. Тема 26. Developing dialogical speech. Розвиток діалогічного мовлення. СР: Підготувати діалог з обговоренням поточної теми. Тема 27. Critical listening. Expressing and explaining ideas. Критичне аудіювання. Висловлювання та пояснення думок. СР: Підготувати пояснення свого ставлення до обговорюваних ідей.</p>	
6	ПЗ/СР	32/28	<p>Семестр 8. Змістовий модуль № 6. Development of Reading and Writing Skills. Розвиток навичок читання та письма з іноземної мови Тема 28. Reading for specific information. Completing forms. Читання з метою пошуку інформації. Заповнення форм та таблиць. СР: Знайти інформацію з обговорюваної теми в різних джерелах та заповнити форму. Тема 29. Reading for general information. Writing reports. Читання з метою загального розуміння. Написання звітів. СР: Прочитати матеріали на тему дипломних робіт та скласти короткий звіт. Тема 30. Critical reading. Writing abstracts, essays. Критичне читання. Написання анотації та есе. СР: Написати реферат до своїх тез. Тема 31. Extensive reading. Writing summaries. Екстенсивне читання. Написання рефератів. СР: Написати розширений реферат на декілька статей на тему свого дослідження.</p>	5-13
Разом (годин)		192		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу	
2	Підготовка до практичних (лабораторних, семінарських) занять	154
3	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях	
4	Виконання індивідуального завдання: Презентація	14
5	Інші види самостійної роботи	
	Разом	168

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Презентація
(вид індивідуального завдання)

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1	Підготовка презентації за фахом.	Модуль 4 (15-16 тиждень семестру)

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Вивчення дисципліни «Іноземна мова» передбачає проведення практичних занять, на яких використовуються наступні методи.

Комунікативний – головний метод навчання іноземній мові. Він передбачає формування у студентів комунікативної компетенції, зокрема, 4-х видів мовленнєвих вмінь: аудіювання, говоріння, читання та письма.

Визначальним для комунікативного методу є те, що оволодіння видами мовленнєвої діяльності й відповідними засобами спілкування (фонетичними, лексичними, граматичними та ін.) відбувається під час їх застосування у процесі спілкування.

Основною формою організації спілкування вважається мовленнєва ситуація у межах тем, визначених навчальною програмою.

Залежно від необхідності досягнення рівнів знання чи вміння, комунікативний метод поєднується з такими загальними дидактичними методами:

Пояснювально-ілюстративний або інформаційно-рецептивний - метод, при якому викладач доводить інформацію різними засобами, а студенти її сприймають, усвідомлюють та фіксують у пам'яті. Студенти здобувають знання у «готовому» вигляді. Знання, отримані в результаті реалізації цього методу, не формують вміння. Цей метод використовується для досягнення рівня “Знати”.

При навчанні іноземної мови використовуються такі види інформації: вербальна, текстова, ілюстративна, відео- та аудіо- матеріали, комбінована та інші. Широко використовуються презентації готових мовленнєвих зразків.

Репродуктивний – метод, спрямований на відтворення студентом вивченого на основі зразка або правила. Цей метод передбачає формування у студентів вмінь та навичок. У поєднанні з інформаційно-рецептивним методом досягається рівень “Вміти”.

У процесі навчання іноземної мови за допомогою цього методу формується репродуктивна навичка добору і вживання мовного явища відповідно до ситуації та мети спілкування, досягаються мовленнєві автоматизми.

У рамках цього методу використовуються вправи з мовними кліше, робота за зразками та моделями, за певним правилом або алгоритмом. Широко використовуються вправи, які включають прослуховування, імітацію, відтворення.

При викладенні іноземної мови також реалізується принцип проблемного підходу. В аспекті навчання іноземної мови він спрямований на формування та розвиток саме творчих здібностей студентів на базі навчальних проблемних ситуацій.

Проблемні ситуації створюються в формі проблемно-комунікативних завдань, які, як правило, моделюють життєві ситуації. Проблемно-комунікативні завдання обов'язково містять проблему або невизначеність у плані змісту і не підказують «готові» відповіді.

Типовими завданнями є написання творів на дискусійну тему, складання діалогів та монологів, рольові ігри, завдання на висловлення та аргументацію особистої думки, написання листів, повідомлень, документів, пошук інформації, підготовка презентації, інші види завдань з креативною складовою.

Проблемні методи спрямовані на творче застосування знань у реальному спілкуванні іноземною мовою. У той же час, принцип проблемного підходу вимагає від студента певного рівня володіння іноземною мовою, комунікаційних компетенцій, інтелектуального розвитку, певного життєвого досвіду і рівня начитаності рідною та іноземною мовами.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Контроль знань і умінь студентів (поточний, підсумковий) з дисципліни здійснюється згідно з кредитною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою.

Поточний контроль реалізується у формі опитування (усного, письмового), перевірки виконання індивідуальних завдань, проведення поточних контрольних робіт (тестування). У такій же формі проводиться контроль самостійної роботи студента.

Підсумковий (модульний, семестровий) контроль проводиться у формі заліку або екзамену. Він може проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями (підсумковими тестами). Можливе поєднання різних форм контролю.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне, модульне, підсумкове тестування та оцінка за іспит.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

Поточне тестування та самостійна робота	Модульна контрольна робота	Залік	Сума
70	30	за накопиченням балів	100

Таблиця 2. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

Поточне тестування та самостійна робота	Індивідуальне завдання	Іспит	Сума
30	30	40	100

КРИТЕРІЇ ТА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

Критерії оцінювання – це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв'язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.

2. Підвищення об'єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов'язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Рейтингова Оцінка, бали	Оцінка ECTS та її визначення	Національна оцінка	Критерії оцінювання	
			позитивні	негативні
1	2	3	4	5
90-100	A	Відмінно	<ul style="list-style-type: none"> - Глибоке знання навчального матеріалу, що містяться в основних і додаткових літературних джерелах; - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв'язку і розвитку; - вміння проводити теоретичні розрахунки; - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні; - вміння вирішувати складні практичні задачі. 	Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності
82-89	B	Добре	<ul style="list-style-type: none"> - Глибокий рівень знань в обсязі обов'язкового матеріалу, - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати складні практичні задачі. 	Відповіді на запитання містять певні неточності;
75-81	C	Добре	<ul style="list-style-type: none"> - Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування; 	- невміння використовувати теоретичні знання для вирішення

			<ul style="list-style-type: none"> - вміння давати аргументовані відповіді на запитання і проводити теоретичні розрахунки; - вміння вирішувати практичні задачі. 	складних практичних задач.
64-74	Д	Задовільно	<ul style="list-style-type: none"> - Знання основних фундаментальних положень матеріалу, що вивчається, та їх практичного застосування; - вміння вирішувати прості практичні задачі. 	Невміння давати аргументовані відповіді на запитання; <ul style="list-style-type: none"> - невміння аналізувати викладений матеріал і виконувати розрахунки; - невміння вирішувати складні практичні задачі.
60-63	Е	Задовільно	<ul style="list-style-type: none"> - Знання основних фундаментальних положень - вміння вирішувати найпростіші практичні задачі. 	Незнання окремих (непринципових) питань з матеріалу модуля; <ul style="list-style-type: none"> - невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; - невміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач
35-59	FX (потрібне додаткове вивчення)	Незадовільно	Додаткове вивчення матеріалу може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом .	Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу модуля; <ul style="list-style-type: none"> - істотні помилки у відповідях на запитання; - невміння розв'язувати

				прості практичні задачі.
1-34	F (потрібне повторне вивчення)	Незадовільно	-	- Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу модуля; - істотні помилки у відповідях на запитання; - незнання основних фундаментальних положень; - невміння орієнтуватися під час розв'язання простих практичних задач

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Складовими частинами комплексу навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни є базова література, текстові, аудіо- та відео-матеріали, кейси для поточного та підсумкового контролю знань і вмінь студентів та шкала та критерії оцінювання знань та вмінь студентів, які є в наявності на сайті кафедри :

<http://web.kpi.kharkov.ua/foreign/metodichni-materiali/>

1. Підручники (паперові та на сайті кафедри)
2. Методичні вказівки (паперові та на сайті кафедри)
3. Робочі матеріали (текстові, аудіо- та відео-матеріали) для опрацювання тем модулів 1-4 (сайт кафедри)
4. Презентації (сайт кафедри)
5. Тестові завдання (на паперових та електронних носіях) які є в наявності на сайті кафедри

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Science speaks English. = Розмовляємо про науку англійською : навч. посіб./О. Я. Лазарева, О. О. Ковтун, Л. В. Дьомочка – Харків : НТУ «ХПІ», 2019. – 276 с.
2. Functional structures of academic English. = Функціональні структури академічної англійської мови. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Англійська мова» для студентів всіх спеціальностей /Укладачі: Лазарева О. Я., Ковтун О.О., Дьомочка Л.В., Харків: НТУ «ХПІ», 2019. – 44 с.
3. English for technical students = Англійська мова для студентів технічних ВНЗ : навч. посіб. з англ. мови / О. Я. Лазарева, О. О. Ковтун, С. С. Мельник. – Харків : Підручник НТУ «ХПІ», 2012. – 240 с.
4. Michael Black, Wendy Sharp. Objective. Students' book. Cambridge University Press. 2009. – 206 p. - [http://educasia.org/wp-content/uploads/Other%20Stuff%20page/IELTS/General IELTS stuff/Objective IELTS/Objective IELTS Intermediate SB.pdf](http://educasia.org/wp-content/uploads/Other%20Stuff%20page/IELTS/General%20IELTS%20stuff/Objective%20IELTS%20Intermediate%20SB.pdf) (або на сайті кафедри <http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/department/inozemnih-mov/>)
5. Michael Black, Wendy Sharp. Objective. Work book. Cambridge University Press. 2009 – 66p. [https://www.ircambridge.com/books/Objective IELTS Intermediate Workbook with Answers.pdf](https://www.ircambridge.com/books/Objective%20IELTS%20Intermediate%20Workbook%20with%20Answers.pdf) (або на сайті кафедри <http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/department/inozemnih-mov/>)
6. Marion Grussendorf. English for presentations. Oxford University Press. 2007.– 80 p. https://www.academia.edu/33346126/English_for_Presentations_Marion_Grussendorf_EXPRESS_SERIES (або на сайті кафедри <http://www.kpi.kharkov.ua/ukr/department/inozemnih-mov/>)

Допоміжна література

1. Кострицька С.І., Зуєнок І.І., Швець О.Д, Поперечна Н.В.. Англійська мова для навчання і роботи: підручник для студ. вищ. навч. закл.: у 4т. Т. 1. Спілкування в соціальному, академічному та професійному середовищах; М-во освіти і науки України, Нац. гірн. ун-т. – Дніпропетровськ, 2015. – 162 с.
2. Методичні вказівки з англійської мови для тестування студентів, що отримують освіту англійською мовою/ Укладачі: Лазарева О.Я., Ковтун О.О., Гращенко В.В., Сергіна С.В. – Харків: НТУ «ХПІ». 2019. – 40 с.
3. Методичні вказівки до практичних занять з англійської мови для студентів-бакалаврів, які вступають до магістратури та отримують освіту англійською мовою /Укладачі: Вракіна В. В., Беркутова Т.І.,Танько Є. В. 2019. – 62 с.
4. Murphy R., English Grammar in Use. CEF Level: B1 Intermediate - B2 High Intermediate. Cambridge University Press, 2018. – 396 p.
5. M.Terry, J. Wilson. IELTS Practice Tests Plus 2, Longman, 2015. – 192 p.
6. [Language Portfolio](https://drive.google.com/file/d/1gbI1LKIRpSBIkrrtXTR1cSMzpRzSq2g/view) - сайт кафедри – студенту
7. [Making presentations for academic purposes in English](http://web.kpi.kharkov.ua/foreign/metodichni-materiali/) – сайт кафедри – студенту

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

1. Online resource portal - www.englishforacademicstudy.com
2. Developing skills you need for life - www.skillsyouneed.com
3. News from BBC - <https://www.bbc.com/>
4. British council for English teachers and learners - <https://www.britishcouncil.org/>
5. IELTS materials - <https://www.ielts.org/about-ielts/downloads>
6. 2021 IELTS Books - <https://www.easy-ielts.com/download-ielts-books-in-pdf-with-audio/>
7. Real IELTS practice tests 2022 - Free IELTS Practice Tests - https://www.bestmytest.com/ielts/test?gclid=Cj0KCQjw852XBhC6ARIsAJsFPN2ch95RAKInfVehGDaeaZB17f0tfX-7sc2z-wlsLw80VJOSr1BFCmEaAiT7EALw_wcB
8. Top IELTS Preparation Books 2022 - <https://collegedunia.com/exams/ielts/ielts-preparation-books>
9. TED talks - <https://www.ted.com/talks>