

## ЗВІТ

за результатами опитування здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти щодо задоволеності якістю освітнього процесу

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках обговорення проєкту освітньої програми «Електроенергетика» за ініціативою гаранта освітньої програми. В опитуванні взяли участь 25 респондентів. Усі відповіді були анонімними.

Анкета охоплювала такі блоки:

- задоволеність якістю освітньої програми;
- якість викладання та оцінювання;
- академічна доброчесність;
- академічна та організаційна підтримка;
- індивідуальна освітня траєкторія;
- практична підготовка;
- умови та можливості навчання;
- сформованість компетентностей;
- відкриті коментарі.

### 1. Задоволеність якістю освітньої програми

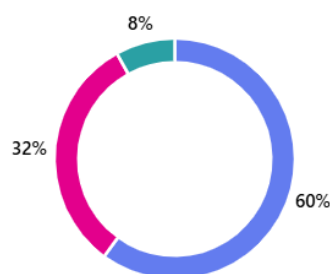
Розподіл оцінок:

- «відмінно» – 60 %;
- «добре» – 32 %;
- «задовільно» 8 %;
- негативних оцінок не зафіксовано.

1. Задоволеність якістю освітньої програми в цілому

[Докладніше](#)

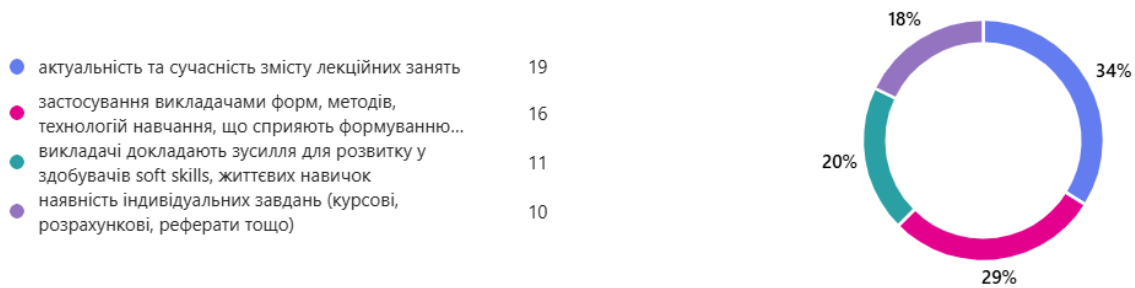
● відмінно	15
● добре	8
● задовільно	2
● незадовільно	0



### 2. Задоволеність якістю викладання

Переважає більшість респондентів поставила оцінку «відмінно». Основні сильні сторони, які вони відзначають:

- актуальність і сучасність змісту лекційних занять;
- застосування практикоорієнтованих форм та методів навчання;
- наявність індивідуальних завдань (курсіві, розрахункові, реферати тощо) – згадується майже в кожній відповіді;
- розвиток soft skills у процесі навчання.



Здобувачі високо оцінюють програму як актуальну, змістовну й орієнтовану на професійні компетентності.

### 3. Якість оцінювання

Здобувачі відзначають:

- об'єктивність та прозорість оцінювання;
- зрозумілі критерії, доступні всім здобувачам;
- можливість отримати коментарі й пояснення щодо результатів робіт;
- наявність процедур вирішення спірних ситуацій.

Система оцінювання сприймається як чесна та зрозуміла.



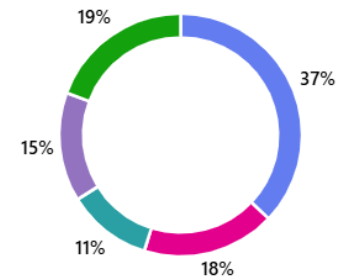
### 4. Академічна доброчесність

Респонденти підкреслили:

- ознайомленість із політикою університету;
- наявність заходів із популяризації принципів доброчесності;
- застосування відповідних санкцій за недоброчесність;
- залучення студентів до моніторингу та вдосконалення якості освітнього процесу.

Питання доброчесності в університеті організовано на високому рівні та є зрозумілим для студентів.

● ознайомленість із політикою університету щодо академічної доброчесності	23
● наявність в університеті заходів щодо популяризації академічної доброчесності	11
● використання викладачами різних форм санкцій за прояви академічної недоброчесності у...	7
● ознайомленість з порядком розв'язання спірних ситуацій оцінювання	9
● університет докладляє зусиль для залучення здобувачів до моніторингу, перегляду та...	12



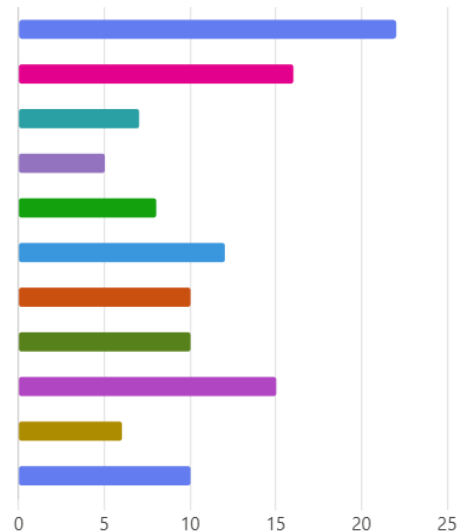
## 5. Академічна та організаційна підтримка

Респонденти відзначають такі види підтримки:

- консультації викладачів;
- допомога кафедри та дирекції інституту;
- безпечні та комфортні умови навчання;
- можливість звернутися до психолога;
- забезпеченість бібліотечними та інформаційними ресурсами;
- доступ до обладнання та обчислювальних центрів.

Здобувачі отримують повноцінну академічну та адміністративну підтримку.

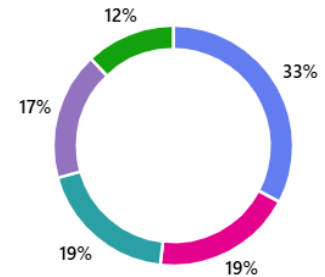
● викладачі проводили консультації та надавали допомогу при зверненні	22
● отримання порад щодо якості навчання від викладачів	16
● відповідність власним потребам бібліотечних та інформаційних ресурсів і...	7
● обізнаність про можливість отримання в університеті консультацію практичного...	5
● можливість користуватися обладнанням, обчислювальними центрами, коли це...	8
● підтримка у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку кафедр	12
● підтримка у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку дирекції...	10
● підтримка у вирішенні навчальних та організаційних питань з боку відділів...	10
● університет надає комфортні та безпечні умови навчання	15
● у разі виникнення небезпечної ситуації (прояву насильства, дискримінації,...	6
● дотримання прав та свобод особистості (релігійні, статусні, гендерні, етнічні тощо)	10



## 6. Індивідуальна траєкторія навчання

Здобувачі позитивно оцінюють можливість вибору навчальних дисциплін; корисність вибіркового компонентів; можливість вибору завдань, форм і методів виконання; доступ до академічної мобільності.

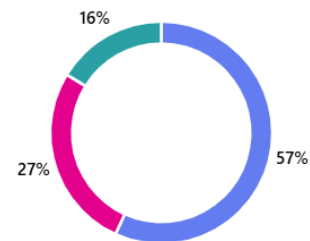
● університет надає багато різних можливостей для навчання та розвитку	19
● можливість вільного вибору навчальних дисциплін	11
● корисність вибіркових дисциплін	11
● можливість вибору завдань, форм та методів їх виконання	10
● доступ до інформації та можливість взяти участь у програмах академічної мобільності	7



## 7. Практична підготовка

Згідно з відповідями студенти беруть участь у заняттях за участі практиків професіоналів; мають можливість проходити практику на підприємствах і організаціях; відзначають задоволеність якістю практичної підготовки.

● залучення практиків-професіоналів до навчальних занять та заходів	21
● можливість проходження практики на підприємстві/профільній організації	10
● задоволеність якістю отриманого досвіду під час проходження практики на підприємстві/...	6

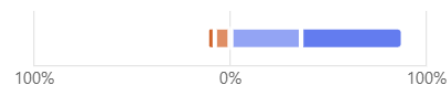


## 8. Достатність часу для самостійної роботи

Усі респонденти відповіли: «достатньо».

● Не достатньо ● Замало ● Майже достатньо ● Достатньо

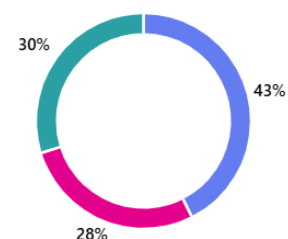
Чи достатньо часу для виконання самостійної роботи



## 9. Задоволеність можливостями навчання

Здобувачі підкреслюють широкий спектр можливостей, зокрема можливість розвитку професійних і особистісних навичок; доступ до програм академічної мобільності; використання університетської інфраструктури; можливість вільного вибору дисциплін.

● отримання в процесі навчання необхідних загальних і професійних компетентностей та...	20
● навчання допомогло почуватись більш впевнено в професійних питаннях	13
● відчуття готовності працювати за обраною спеціальністю	14



## **10.Відкриті коментарі**

У відкритому блоці здобувачі не зазначили проблем чи зауважень. Вказано лише позитивні враження, зокрема задоволення якістю практики, навчального процесу та роботи викладачів.

## **Висновки**

Загальний рівень задоволеності — дуже високий. Магістранти відзначають якість викладання, об'єктивність оцінювання, підтримку та комфортні умови навчання. Академічна доброчесність підтримується на високому рівні. Індивідуальна траєкторія та практична підготовка забезпечують можливість професійного розвитку. Здобувачі відчувають готовність до професійної діяльності після завершення навчання.