**Кейс поточного контролю знань**

**з дисципліни:**

**«Загальні питання дидактики»**

**Контрольна робота №1**

1. Сформулюйте визначення дидактики.

2. Охарактеризуйте етапи процесу навчання.

3. Проаналізуйте, чим відрізняються поняття «викладання» та «учіння»?

4. Розкрийте функції дидактики.

5. Розкрийте сутність навчальної діяльності студентів.

6. Охарактеризуйте зовнішні критерії ефективності процесу навчання.

7. Охарактеризуйте завдання дидактики вищої школи.

8. Розкрийте основні положення теорії Й.Ф. Гербарта.

9. Поясніть недоліки педагогічної системи Й.Ф. Гербарта.

10. Розкрийте структурні компоненти технології навчання.

11. Охарактеризуйте сучасні дидактичні системи.

12. Сформулюйте визначення терміну «педагогічна технологія».

13. Охарактеризуйте педоцентристську систему Дж. Дьюї.

14. З’ясуйте, у чому полягає сутність терміну «закон навчання».

**Контрольна робота № 2**

1. Охарактеризуйте основні закони дидактики.

2. Порівняйте закони та закономірності навчання.

3. Розкрийте класифікацію закономірностей навчання.

4. Охарактеризуйте групу загальних закономірностей процесу навчання.

5. Розкрийте значення терміну «принципи навчання».

6. Поясніть, що складає систему принципів навчання.

7. Назвіть та охарактеризуйте види навчання.

8. Розкрийте сутність терміну «зміст освіти». Назвіть основні компоненти змісту освіти.

9. Поясніть, яка різниця між навчальним планом і навчальною програмою?

10. Назвіть та охарактеризуйте принципи побудови навчальних планів.

11. Сформулюйте, які вимоги висувають до складання програми навчальної дисципліни.

12. Порівняйте у чому відмінність між навчальним підручником та навчальним посібником?

13. Розкрийте конкретні закономірності процесу навчання.

14. Охарактеризуйте позитивні та негативні аспекти використання електронних підручників.

**Перелік практичних завдань**

**Практичне завдання № 1**

Наведіть приклади дидактичних принципів у підходах різних авторів (Ю. К. Бабанського, В. В. Давидова, І. П. Підласого, І. Ф. Харламова). Обґрунтуйте, який підхід Вам ближче и чому? Будете Ви застосовувати його у своїй педагогічній діяльності?

**Практичне завдання № 2**

Зробіть порівняльний аналіз ступенів навчання І. Гербарта і Дж. Дьюї, розкривши їх позитивні і негативні аспекти.

**Практичне завдання № 3**

Порівняйте програмоване і проблемне навчання за наступними параметрами:

-форма вираження передбачуваного освітнього результату;

-використовувані для цього засоби;

-критерії оцінки освітньої діяльності.

**Практичне завдання № 4**

Розробіть фрагмент програмованого підручника з розгалуженою програмою по обраній навчальній дисципліні. У цьому  фрагменті відобразіть 3-5 елементів по певній темі. Постарайтеся, щоб кожен елемент включав в себе:

а) зміст матеріалу (текст, малюнок, схему і т. п.);

б) питання або завдання до матеріалу;

в) варіанти відповідей.

Кожна відповідь повинна містити вказівку студенту щодо його подальших дій, наприклад: «поверніться до матеріалу п. 2», «познайомтеся з додатковою інформацією п. 3», «переходите до наступного пункту».

**Практичне завдання № 5**

Спроектуйте модель заняття з позиції різних дидактичних концепцій:  енциклопедизму, формалізму і прагматизму (утилітаризму).

Результати роботи  необхідно відобразити в таблиці).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Концепція | Мета заняття | Змістовні акценти | Методи | Форми | Засоби |
| Енциклопедизм |  |  |  |  |  |
| Формалізм |  |  |  |  |  |
| Прагматизм |  |  |  |  |  |