

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра Педагогіки і психології управління соціальними системами імені
акад. І.А. Зязюна
(назва кафедри)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Голова Вченої ради факультету
Соціально-гуманітарних технологій



А.В. Кипенський
(ініціали та прізвище)

«27» вересня 2019 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі»
(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти третій (доктор філософії)
(освітньо-науковий)

галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
(шифр і назва)

освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

вид дисципліни професійна
(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання очна, заочна
(очна / заочна)

Харків – 2019 рік

ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни
«Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі»
(назва дисципліни)

Розробники:

доцент, к.пед.н., доцент
(посада, науковий ступінь та вчене звання)


(підпис)


С.М. Резнік
(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Педагогіки і психології управління соціальними системами
імені акад. І.А. Зязюна
(назва кафедри)

Протокол від « 29 » серпня 2019 року № 1

Завідувач кафедри


(підпис)

Романовський О.Г.

Гарант ОНП


(підпис)

проф. О.А. Ігнатюк

Завідувач аспірантури


(підпис)

Штефан В.В.

ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ

Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри	Підпис голови Вченої ради інституту/факультету

МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: Мета викладання навчальної дисципліни «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі» наданні аспірантам систематизованих знань із методики викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі та формування навичок проведення основних видів навчальних занять.

Компетентності:

K25	Здатність розуміти теоретичні основи методики викладання, аналізувати проблеми викладання психолого-педагогічних дисциплін
K26	Здатність планувати вивчення психолого-педагогічних дисциплін студентами
K27	Здатність розробляти методику викладання навчальної дисципліни
K28	Здатність навчати інших людей психології та педагогіці, використовуючи знання особливостей організації роботи у навчальній групі

Результати навчання:

ПР39	Знання основних понять дисципліни, уміння аналізувати чинники підвищення ефективності викладання психолого-педагогічних дисциплін
ПР40	Уміння складати план проведення психолого-педагогічного заняття
ПР41	Уміння аналізувати етапи розробки методики викладання психолого-педагогічної дисципліни, формулювати мету навчання, обирати зміст, форми і методи навчання, форми і методи педагогічного контролю
ПР42	Уміння розробляти і проводити різні форми навчальних занять, позитивно впливати на мотивацію та активізацію студентів у процесі навчання

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Попередні дисципліни:	Наступні дисципліни:
Основи педагогіки вищої школи	Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти
Професійна культура викладача	Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи
Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі	

ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS	З них		За видами аудиторних занять (годин)			ас п ра ції	Поточний контроль	Семестровий контроль	
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари			Контрольні роботи (кількість робіт)	Залік
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	120/4	40	80	20		20				+

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 33,3 (%):

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п.	Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР)	Кількість годин	Номер семестру (якщо дисципліна викладається у декількох семестрах). Назви змістових модулів. Найменування тем та питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу.	Рекомендована література (базова, допоміжна)
1	2	3	4	5
			Змістовий модуль № 1 <i>Розробка методики викладання психолого-педагогічних дисциплін</i>	
			<u>Тема 1. Загальні засади розробки методики психолого-педагогічних дисциплін</u>	
1	Л	4	Педагогіка вищої школи. Основні категорії педагогіки вищої школи. Поняття методики викладання психолого-педагогічних дисциплін. Предмет методики викладання психолого-педагогічних дисциплін. Основні завдання методики викладання психолого-педагогічних дисциплін. Педагогічний процес як система. Процес навчання як система. Підходи до викладання психолого-педагогічних дисциплін. Принципи навчання	1, 4, 6, 8, 13, 17, 21, 27
2	ПЗ	4	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін як гуманітарна дисципліна	4, 13, 17
3	СР	16	Методологічні засади розробки методики викладання психолого-педагогічних дисциплін	8, 13, 17
			<u>Тема 2. Цілі, зміст, форми та методи навчання</u>	
4	Л	4	Розробка методики викладання психолого-педагогічної дисципліни. Цілі освіти. Зміст освіти. Відбір змісту навчального курсу. Форми навчання. Методи навчання. Класифікація методів навчання. Активні методи навчання. Педагогічний контроль у вищій школі.	3, 5, 7, 8, 13, 14, 17, 18, 27
5	ПЗ	4	Визначення цілей, змісту, форм та методів навчання	13, 14, 17
6	СР	16	Етапи розробки методики викладання психолого-педагогічної дисципліни	7, 13, 14
			Змістовий модуль № 2. Активізація студентів у викладанні психолого-педагогічних дисциплін	
			<u>Тема №3 Педагогічні технології у викладанні психолого-педагогічних дисциплін</u>	
7	Л	4	Поняття педагогічної технології. Методика та педагогічна технологія. Види педагогічних технологій. Характеристики педагогічних технологій.	4, 6, 9, 10, 17, 26, 28
8	ПЗ	4	Застосування педагогічних технологій у викладанні психолого-педагогічних дисциплін	9, 10
9	СР	16	Сучасні педагогічні технології у викладанні психолого-педагогічних дисциплін	9, 10
			<u>Тема 4. Мотивація та активізація студентів</u>	
18	Л	4	Поняття мотиву та мотивації студентів у вищій школі. Позитивна і негативна мотивація. Внутрішня та зовнішня мотивація. Класифікація мотивів учіння. Активізація студентів під час вивчення психолого-педагогічних дисциплін	1, 2, 4, 15, 17, 18, 24
19	ПЗ	4	Засоби мотивації та активізації студентів	4, 15, 17
20	СР	16	Мотивація та активізація студентів як основа ефективного вивчення психолого-педагогічних дисциплін	1, 2, 15, 17
			<u>Тема 5. Професійна компетентність викладача психолого-педагогічних дисциплін</u>	
21	Л	4	Професійна компетентність викладача. Структура педагогічної діяльності викладача вищої школи. Педагогічне спілкування викладача. Професійно-важливі якості педагогічного спілкування. Викладацьке лідерство. Лідерські стилі викладача. Трансформаційне лідерство викладача. Спрямованість на саморозвиток викладача	2, 4, 12, 15, 16, 20, 24

22	ПЗ	4	Вимоги до професійної компетентності викладача психолого-педагогічних дисциплін	2, 12, 15
23	СР	16	Професійна компетентність викладача як основа ефективного викладання психолого-педагогічних дисциплін	4, 15, 16, 24
		+	Екзамен	
Σ		120		

САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу	25
2	Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять	25
3	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях	25
4	Виконання індивідуального завдання:	0
5	Інші види самостійної роботи	5
	Разом	80

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Методами навчання у викладанні навчальної дисципліни «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з літературно-інформаційними джерелами)
- наочні (ілюстрація практичними прикладами)
- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, круглий стіл, практичні вправи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, навчально-рольова гра.

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Методами контролю у викладанні навчальної дисципліни «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі» є усний, письмовий та практичний контроль під час проведення поточного та семестрового контролю. Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)

Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності аспіранта

Поточне оцінювання та самостійна робота					Залік	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5		
16	16	16	16	16	20	100

T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 ... 100	A	відмінно
82 ... 89	B	добре
74 ... 81	C	
64 ... 73	D	задовільно

60 ... 63	Е	
35 ... 59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0 ... 34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Резнік С.М. Методика викладання у вищій школі / Пономарьов О. С., Грень Л. М., Резнік С. М. – Харків: НТУ «ХП», 2016. – 192 с.
2. Резнік С.М. Основи методики викладання у вищій школі: текст лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХП», 2008. – 60 с.
3. Романовський О. Г., Резнік С. М. Методика викладання психології. – Харків : Панов А. М., 2019. - 54 с.
Складові навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни розташовані на сайті:
1. <http://library.kpi.kharkov.ua/>
2. <http://web.kpi.kharkov.ua/>

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова література

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи / С. С. Вітвицька. - К. : Центр учбової літ., 2011. - 384 с.
2. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність - Київ : Вища шк., 2006. - 422 с.
3. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі / В. В. Каплінський. - Київ : КНТ, 2017. - 225 с.
4. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи / А. І. Кузьмінський. - Київ : Знання, 2011. - 486 с.
5. Малихін О. В. Методика викладання у вищій школі / О. В. Малихін [та ін.]. - Київ : КНТ, 2014. - 262 с
6. Мойсеюк Н.С. Педагогіка: навч. посібник / Мойсеюк Н.С. К.. 2007. – 656 с.
7. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. - К. : Центр учбової літ., 2007. - 232 с.
8. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи / В. Л. Ортинський ; ЛДУВС. - К. : Центр учбової літ., 2009. - 472 с.
9. Пэхота О.М. Новітні технології. – К.. 2003. – 238 с.
10. Педагогические технологии / под общ. ред. В.С. Кукушина. – Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ» ; Феникс , 2010. – 333 с.
11. Подласый И.П. Педагогика / Подласый И.П. _ М.: Владос, 2003. – 368 с.
12. Пономарьов О.С. Професійна культура педагога: навч.-метод. посібник -Харків: НТУ «ХП», 2011. - 198 с.
13. . Пономарьов О. С., Грень Л. М., Резнік С. М. Методика викладання у вищій школі / – Харків: НТУ «ХП», 2016. – 192 с.
14. Пономарьов О.С. Резнік С.М. Основи методики викладання у вищій школі: текст лекцій – Харків: НТУ «ХП», 2008. – 60 с.
15. Романовський О.Г. Пономарьов О.С. та ін. Зміст і сутність педагогічної діяльності – Харків: НТУ «ХП»,2007. – 228 с.
16. Столяренко Л.Д. Педагогическое общение // Л.Д. Столяренко Педагогическая психология для студентов вузов. - Ростов н/Д: "Феникс", 2004. - С. 238-247.
17. Товажнянский Л.Л. Основы педагогики высшей школы: уч. пособие / Товажнянский Л.Л., Романовский А.Г., Бондаренко В.В., Пономарев А.С., Черванева З.А. – Харьков, 2005.

Допоміжна література

18. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія. / Алексюк А.М. – К.: Либідь, 1998. – 560 с.
19. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. / Гура О.І. – Київ: центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
20. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология индивидуальных различий. / Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. - М.:ЧеРо, 200. – 776 с.
21. Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Освіта України. – 2013.
22. Поляков Н.В. Классический университет: от идей античности к идеям Болонского процесса / Поляков Н.В., Савчук В.С. – Д., 2007. – 596 с.
23. Пономарьов О.С. Сутність розуміння: курс лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХП», 2010. – 48 с.
24. Сисоєва С.О. Психологія та педагогіка: Підруч. / Сисоєва С.О., Поясок Т.В. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
25. Тодорцева Ю.В. Педагогіка толерантності: Навч. пос. / Тодорцева Ю.В. - К.: Либідь, 2004. – 90 с.
26. Українсько-педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. – Київ:Либідь, 1997 .- 376 с.
27. Фіцула М.М. Педагогіка / Фіцула М.М. – К., 2002. – 374 с.
28. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / За ред. С.О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ

(перелік інформаційних ресурсів)

- <https://4brain.ru/pedagogika/books.php>
<http://www.koob.ru/pedagogics/>
<http://www.twirpx.com/looks/science/pedagogics/>
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/high/>