

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

Кафедра Педагогіка і психологія управління соціальними системами  
ім.І.А.Зязюна

(назва)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Вченої ради факультету Соціально-гуманітарних технологій



проф.А.В.Кипенський

(підпис)

(ініціали та прізвище)

«27 » вересня 2019 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти

( назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти третій (доктор філософії)  
(освітньо-науковий)

галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»

спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»  
(шифр і назва )

освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки»

вид дисципліни професійна (вільного вибору)  
(загальна підготовка / професійна підготовка)


форма навчання очна, заочна  
(очна / заочна)

Харків 2019

## ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ

Робоча програма з навчальної дисципліни Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти  
(назва дисципліни)

Розробники:

професор, д.пед.н., професор  Ігнатюк О.А.  
(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис)(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

Педагогіки і психології управління соціальними системами  
ім.І.А.Зязюна  
(назва кафедри)

Протокол № 1 від «29» серпня 2019 року

Завідувач кафедри\_  
ППУСС ім.акад.І.А.Зязюна  
(назва кафедри)

  
(підпис) проф. О.Г. Романовський  
(ініціали та прізвище)

Гарант ОНП

  
(підпис) проф. О.А. Ігнатюк

Завідувач аспірантури  
НТУ «ХПІ»

  
(підпис) доц. В.В.Штефан.  
(ініціали та прізвище)



## **МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета:** Мета викладання навчальної дисципліни “**Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти**” є ефективне використання контрольньо-вимірювальних матеріалів в процесі оцінки досягнень тих, кого навчають; формування умінь організації педагогічного контролю в навчальному процесі підготовки фахівців; умінь розробки та застосування педагогічного тестування, інтерпретації результатів дослідження, їх апробації та впровадження в практику.

Основними завданнями вивчення дисципліни “**Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти**” є

- формування знань здійснення педагогічного контролю;
- розвиток умінь організації психолого-педагогічного тестування та апробації результатів;
- розвиток практично-процесуальних умінь розробки та застосування контрольньо-вимірювальних матеріалів.

### **Компетентності:**

K41	Базові знання в галузі загальноєвропейської системи гарантій якості освіти, вимірювань та педагогічного контролю в системі освіти
K42	Розуміння видів, функцій та принципів педагогічного контролю; традиційних засобів оцінки знань студентів; понятійного апарату тестології; підходів до структурування навчальних досягнень
K43	Знання про особливості психологічного та педагогічного тестування
K44	Володіння шляхами організації контролю навчальної діяльності в умовах співробітництва суб'єктів освітнього процесу та характеристикою основних зон розвитку особистості, тих кого навчають
K45	Знання про методику відбору змісту навчальної дисципліни на етапі планування змісту тесту та модель складання тестів

### **Результати навчання:**

ПР55	Здобувач здатний пояснити і використовувати основні терміни, визначення та поняття, які стосуються системи гарантій якості освіти, вимірювань та педагогічного контролю в системі освіти
ПР56	Здобувач здатний аналізувати інформацію про види, функції та принципи педагогічного контролю; традиційні засоби оцінки знань студентів; понятійний апарат тестології; підходи до структурування навчальних досягнень і застосовувати уміння їх використання

	в професійній діяльності
ПР57	Здобувач здатний розуміти психологічні та соціально-етичні аспекти тестування і здатний застосовувати їх в професійній діяльності
ПР58	Здобувач здатний розуміти завдання викладача в умовах педагогічного співробітництва; визначати завдання кожної зони розвитку особистості тих, ко навчають і застосовувати уміння їх використання в професійній діяльності
ПР59	Здобувач розуміє методику відбору змісту навчальної дисципліни на етапі планування змісту тесту та модель складання тестів і застосовує практично-процесуальні уміння розробки й впровадження контрольно-вимірювальних матеріалів на практиці

### Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Попередні дисципліни:	Наступні дисципліни:
Основи педагогіки вищої школи	Педагогічна практика
Методологія і логіка науково-педагогічної діяльності у вищій технічній школі	Науково-дослідна робота

## ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

Семестр	Загальний обсяг (годин) / кредитів ECTS	З них		За видами аудиторних занять (годин)			Індивідуальні завдання аспірантів (КП, КР, РГ, Р, РЕ)	Поточний контроль	Семестровий контроль	
		Аудиторні заняття (годин)	Самостійна робота (годин)	Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття, семінари			Залік	Екзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>10</b>	<b>120/4</b>	<b>40</b>	<b>80</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>Р</b>			<b>+</b>

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 33,3 (%):

## СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Порядковий №	Види навчальн. Занять (Л; ЛЗ; ПЗ; С, М)	Кількість годин	Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття. Завдання на самостійну роботу аспірантам	Інформаційно-методичне забезпечення
1	2	3	4	5
			<b>Змістовий модуль № 1</b> Теоретичні основи теорії якості вищої освіти і педагогічного контролю	
<b>1</b>	<b>Л</b>	<b>4</b>	Тема 1. Вступ до курсу. Мета, завдання. Якість вищої освіти. Парадагмальні основи сучасної освіти. Овітня парадигма для розвитку сучасних фахівців – курс на лідерство. Освітне лідерство.	<b>1,3,7</b>
<b>2</b>	<b>ПЗ</b>	<b>2</b>	Методи інформації про якість підготовки. Міжнародні дослідження з якості підготовки.	<b>7,11,15</b>
<b>3</b>	<b>СРА</b>	<b>6</b>	Традиційні підходи до оцінки навчальних досягнень(міжнародний та вітчизняний досвід): США, Великобританія, Японія, Франція, Германія, Фінляндія, Польща	<b>10,11,13,21, 23,28</b>
<b>4</b>	<b>Л</b>	<b>2</b>	Тема 2. Європейські ініціативи щодо вдосконалення системи управління якістю освіти. Основні показники якісних змін в освітянському процесі. Теоретичні основи студентоцентрованого навчання (СЦН). Характеристика концепції СЦН та проекту ТЮНІНГ (Гармонізація освітніх структур у Європі). Загальні категорії концепції СЦН: компетентності, результати навчання Класифікація компетентностей (за проектом ТЮНІНГ).	<b>20,21,13,14, 23,24,28</b>
<b>5</b>	<b>ПЗ</b>	<b>4</b>	Класифікація компетентностей (за проектом ТЮНІНГ). Формулювання результатів навчання.	<b>20,21</b>
<b>6</b>	<b>СРА</b>	<b>6</b>	Таксономія Блюма в когнітивній сфері	<b>20,21</b>

7	Л	2	Тема 3. Методологія розробки системи управління і гарантії якості освіти у вищі. Розробка принципів побудови системи управління якістю. Формування концепція «Якість освіти». Функції системи управління і гарантії якості освіти. Розробка цілей гарантії якості. Упровадження процесного підходу. Реалізація аудиту і аналізу результатів. Забезпечення поточного контролю. Методичне забезпечення системи управління і гарантії якості освіти. Вимоги. Критерії якості і індикатори, які вимірюються. Методи і засоби оцінювання критеріїв на основі індикаторів. Методи планування заходів по забезпеченню якості.	20,21,13,14, 23,24,28
8	ПЗ	2	Моніторинг якості освітнього процесу.	20,21,13,14, 23,24,28
9	СРА	6	Методичне забезпечення системи управління і гарантії якості освіти. Вимоги. Критерії якості і індикатори, які вимірюються.	20,21,13,14, 23,24,28
10	Л	2	Тема 4 Загальні основи педагогічного контролю. Педагогічний контроль. Предмет та об'єкт контролю. Функції контролю ЗУН студентів.	16,19,25,26, 42
11	ПЗ	2	Функції контролю ЗУН студентів	19,20,21,26, 27
12	СРА	12	Процесуальна компетентність фахівця: критерії оцінювання навчальних досягнень	3,7, 20,21
13	МКР	2	Модульна контрольна робота № 1	
			<b>Змістовий модуль № 2</b> Теоретичні та технологічні основи моніторингу та теорії педагогічних вимірювань	
14	Л	2	Тема 5. Основи теорії педагогічних вимірювань.. Класифікація педагогічних тестів. Загальні визначення. Понятійний апарат педагогічних вимірювань. Історія розвитку системи тестування.	8,13,14,30



<b>15</b>	<b>ПЗ</b>	<b>2</b>	Педагогічні та психологічні вимірювання Динаміка психічного й особистісного розвитку освітніх процесів	<b>2,8,9,17,19, 21,22,28, 32,38,40</b>
<b>16</b>	<b>СРА</b>	<b>10</b>	Система індикаторів педагогічних вимірювань	<b>3,7,20,26</b>
<b>17</b>	<b>Л</b>	<b>2</b>	Тема 6. Психолого-педагогічний аспект тестування.	<b>13,14,16,17</b>
<b>18</b>	<b>ПЗ</b>	<b>2</b>	Підходи до структурування навчальних досягнень.	<b>7,13,14,17, 39</b>
<b>19</b>	<b>СРА</b>	<b>10</b>	Сучасний розвиток тестології у світі. Використання педагогічних і психологічних тестів у навчальному процесі	<b>12,13,14, 15, 35,37</b>
<b>20</b>	<b>Л</b>	<b>4</b>	Тема 7 Педагогічні тести. Зміст тесту. Елементи системи наукових понять. Теорія навчальної діяльності. Таксономія за Блюмом. Тривимірна модель складання тестів (складові): зміст.техніка, вимірювання.Шкала пізнавальної діяльності.Планування змісту тесту, експертиза якості змісту тесту.	<b>8</b>
<b>21</b>	<b>ПЗ</b>	<b>2</b>	Методика складання гомогенних та гетерогенних тестів Співвідношення форми завдання і виду ЗУН, що перевіряються	<b>13,14</b>
<b>22</b>	<b>СРА</b>	<b>10</b>	Загальні принципи відбору змісту тесту (репрезентативності, системності).Етапи операціоналізації результатів навчання. Форми передтестових завдань. Загальні вимоги	<b>13,14</b>
<b>23</b>	<b>Л</b>	<b>2</b>	Тема 8 Контрольно-вимірювальні матеріали (КВМ). Інтерпретація результатів тестування. Організація роботи щодо експертизи якості змісту тесту	<b>12,29- 33,34,39,40</b>
<b>24</b>	<b>ПЗ</b>	<b>4</b>	Форми вимірювань шкала: номінальна (найменувань), рангова (порядкова), інтервальна, шкала відношень. Інтерпретація результатів тестування. Переваги і недоліки шкал	<b>13,14</b>
<b>25</b>	<b>СРА</b>	<b>20</b>	Процесуальні уміння дослідника: планування змісту тесту та складання	<b>13,14, 15,20,22, 39</b>

			тестових завдань	
<b>26</b>	<b>МКР</b>	<b>2</b>	Модульна контрольна робота № 2	
			Захист ІДЗ	
			Екзамен	
<b>Усього</b>		<b>120</b>		

### САМОСТІЙНА РОБОТА

№ з/п	Назва видів самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу	12
2	Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських)занять	18
3	Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються на лекційних заняттях	20
4	Виконання індивідуального завдання:	30
5	Інші види самостійної роботи	
	Разом	80

## ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Реферат - Есе (вид індивідуального завдання)

№ з/п	Назва індивідуального завдання та (або) його розділів	Терміни виконання (на якому тижні)
1.	<p>1. Визначитися із темою лекції з напряму навчальної дисципліни. Скласти лекцію. Обсяг-10-15 сторінок. Приклади формулювання теми лекції (див. Питання курсу )</p> <p><u>Список тем, які пропонуються для виконання першої частини завдання:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Якість підготовки тих, кого навчають, як предмет дослідження.</li><li>2. Студентоцентрикований підхід.</li><li>3. Методи інформації про якість підготовки.</li><li>4. Міжнародні дослідження з оцінки якості освіти.</li><li>5. Досвід США, країн ЄС, Російської Федерації, Японії та інших.</li><li>6. Педагогічний контроль. Предмет та об'єкт контролю.</li><li>7. Контроль та оцінка ЗУН.</li><li>8. Сутність понять «контроль», «облік», «оцінка».</li><li>9. Види педагогічного контролю.</li><li>10. Функції педагогічного контролю.</li><li>11. Принципи педагогічного контролю.</li><li>12. Функції контролю ЗУН студентів.</li><li>13. Види та методи контролю.</li><li>14. Критерії оцінювання навчальних досягнень.</li><li>15. Рейтингова система оцінки ЗУН.</li><li>16. Основи теорії педагогічних вимірювань.</li><li>17. Класифікація педагогічних тестів.</li><li>18. Загальні визначення.</li><li>19. Понятійний апарат педагогічних вимірювань. Загальні етапи конструювання педагогічного тесту.</li></ol>	8

20. Передтестове завдання.
21. Тестове завдання.
22. Педагогічний тест.
23. Дистрактор.
24. Традиційні засоби оцінки знань студентів.
25. Педагогічне вимірювання.
26. Вимірювання у педагогічному контролі.
27. Візуалізація тестових вимірювань.
28. Педагогічні та психологічні вимірювання.
29. Місце у сучасній освіті педагогічного та психологічного вимірювання.
30. Система індикаторів педагогічних вимірювань.
31. Історія розвитку системи тестування.
32. Виникнення тестування.
33. Ф. Гальтон – родоначальник тестового руху.
34. Розподіл тестів на психологічні та педагогічні.
35. Сучасний розвиток тестології в Європі, Японії, Канаді, США, Російській Федерації.
36. Сучасна теорія тестів.
37. Розвиток тестування у нашій країні.
38. Період ігнорування тестів.
39. Використання тестів у 70-ті роки ХХ ст.
40. Сучасні Центри тестування.
41. Психолого-педагогічний аспект тестування.
42. Роль психологічної підготовки до тестування.
43. Соціально-етичні аспекти тестування.
44. Співпраця викладачів та студентів у процесі контролю. Загальні положення педагогічного співробітництва.
45. Завдання викладача в умовах педагогічної співпраці.
46. Зони розвитку особистості тих, кого навчають: зона актуального розвитку, зона найближчого розвитку особистості учнів.

47. Шляхи організації контролю навчальної діяльності в умовах співпраці.
48. Індивідуалізація навчання.
49. Методика відбору завдань для організації контролю в умовах співпраці.
50. Зони (1 – легкі завдання, 2 – завдання, що відповідають зоні актуального розвитку, 3 – завдання, що відповідають зоні найближчого розвитку особистості учня, 4 – складні завдання, що знижують мотивацію навчальної діяльності).
51. Підходи до структурування навчальних досягнень.
52. Вивчення динаміки психічного й особистісного розвитку освітніх процесів.
53. Використання педагогічних та психологічних тестів у навчальному процесі.
54. Педагогічні тести. Зміст тесту.
55. Цілеполагання на етапі планування змісту тесту.
56. Методики відбору змісту навчальної дисципліни (питання – цілепокладання, планування, оцінка якості змісту тесту).
57. Етапи операціоналізації результатів навчання: загальна освітня мета, мета навчання у загальних термінах, результат навчання, що планується, результат навчання, що діагностується.
58. Елементи системи наукових знань: поняття й факти, закони, теорії, ідеї, знання про способи діяльності, методологічні знання, оціночні знання.
59. Теорія навчальної діяльності.
60. Структура умінь (за І. Кулібабою): спеціальні; раціональної навчальної праці; інтелектуальні.
61. Таксономія за Б. С. Блюмом.
62. Тривимірна модель складання тестів (складові): зміст; техніка вимірювання; пізнавальна діяльність.
63. Шкала пізнавальної діяльності.
64. Класифікація цілей за І. Я. Лернером,

	<p>Б. П. Беспалько.</p> <p>65. Рівні навчальної діяльності: 1 – відтворення інформації, 2 – розуміння та використання знань у знайомій ситуації, 3 – використання знань у незнайомій ситуації.</p> <p>66. Планування змісту тесту.</p> <p>67. Розробка плану.</p> <p>68. Специфікація тесту.</p> <p>69. Спряжена система знань та умінь (А, В, С, D, E).</p> <p>70. Експертиза якості змісту тесту.</p> <p>71. Загальні принципи відбору змісту тесту (репрезентативності, системності).</p> <p>72. Вимоги до тестів.</p> <p>73. Понятійний апарат тестології.</p> <p>74. Валідність, надійність тесту.</p> <p>75. Гомогенність і гетерогенність тесту.</p> <p>76. Види тестів.</p> <p>77. Критеріально-орієнтований (КОПТ) та нормативно-орієнтований (НОПТ) педагогічні тести.</p> <p>78. Тестові завдання: «Правильно/неправильно», «Множинний вибір», «На співставлення», «Стисла відповідь», «Численне питання», «Відповіді, що є вкладеними» тощо.</p> <p>79. Форми передтестових завдань. Загальні вимоги.</p>	
2	<p>2. Скласти тест (довжина тесту 10 завдань), навести його, схарактеризувати його. Складається на підставі підготовленої лекції. Вказати, який він – гомогенний або гетерогенний.</p> <p>Навести інструкцію для виконання тесту та осіб, які мають виконувати роботи, шкалу оцінок, опис правильних відповідей, список правильних відповідей.</p> <p>Виконується магістрантом під час вивчення даної дисципліни та захищається згідно зі встановленими термінами навчального плану.</p>	16

## МЕТОДИ НАВЧАННЯ

*Лекція* – інформативно-доказовий виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу.

Метод лекції передбачає ознайомлення аспірантів з її планом, що допомагає стежити за послідовністю викладу матеріалу. Важливо навчити аспірантів конспектувати зміст лекції, виділяючи в ній головне. Це розвиває пам'ять, сприйняття, волю, вміння слухати, увагу, культуру мови.

При проведенні лекційних занять *методи готових знань* (коли аспіранти пасивно сприймають подану викладачем інформацію, запам'ятовують, а в разі необхідності відтворюють її) поєднуються з *дослідницьким методом* (який передбачає активну самостійну роботу аспірантів при засвоєнні знань: аналіз явищ, формулювання проблеми, висунення і перевірка гіпотез, самостійне формулювання висновків).

На початковому етапі вивчення нової інформації на лекціях переважає *пояснювально-ілюстративний* (інформаційно-рецептивний) метод, при якому викладач організує сприймання та усвідомлення аспірантами інформації, а учні здійснюють сприймання, осмислення і запам'ятовування її.

На певному етапі, коли викладач відчуває готовність аспірантів до інших методів навчально-пізнавальної діяльності, використовуються більш прогресивні методи:

- *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого аспіранти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;
- *проблемного виконання*: викладач формулює проблему і вирішує її, аспіранти стежать за ходом творчого пошуку (аспірантам подається своєрідний еталон творчого мислення);
- *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють аспіранти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності аспірантів);
- *дослідницький*: викладач ставить перед аспірантами проблему, і аспіранти вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації.

У викладанні лекційного матеріалу переважає *пояснювальний метод*, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами.

При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації, зразки виробів, лабораторні дослідницькі установки) використовується *інструктивно-практичний метод* викладання, при якому викладач інструктує учнів не тільки словесними, але й наочними або практичними способами, як виконувати певні практичні дії.

На відміну від лекційних занять, виконання індивідуального завдання потребує від аспіранта дещо інших навичок, тому для нього використовується *спонукальний метод навчання*, коли викладач ставить перед аспірантами проблемні питання і завдання, організовуючи їх самостійну діяльність. Аспіранти при цьому,

у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання в основному без допомоги викладача.

Методи навчання включають набуття знань, формування умінь і навичок, використання знань, творчу діяльність, закріплення та перевірку знань, умінь і навичок. Метод подання інформації аспірантові в ході його пізнавальної діяльності реалізовано через:

1. пояснювально-ілюстративний - для передачі великого масиву інформації. Аспіранти одержують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури та сприймають і осмислюють факти, оцінки, висновки. Лекція передбачає розкриття у словесній формі сутності явищ, наукових понять, процесів, які знаходяться між собою в логічному зв'язку, і об'єднані загальною темою. Пояснення - метод навчання, який передбачає розкриття сутності певного явища, процесу, закону і ґрунтується на логічному мисленні з використанням попереднього досвіду аспірантів;

2. пошуковий - процес мислення поетапно направляється й контролюється викладачем або самими учнями на основі роботи над навчальними посібниками, що дозволяє активізувати мислення, викликати зацікавленість до пізнання;

3. дослідницький - аспіранти самостійно вивчають літературу, джерела.

Отже, методами навчання у викладанні навчальної дисципліни “Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти” є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)
- наочні (ілюстрація практичними прикладами)
- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних ситуацій, ділові та рольові ігри.

## **МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Поточний контроль реалізується у формі опитування, проведення контрольної роботи, виконання індивідуального завдання.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи аспіранта, проводиться:

- з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів, виступу на заняттях;
- з індивідуальних завдань – шляхом оцінювання реферату та виступу на аспірантській конференції за обраною темою.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку (з оцінкою за 100-бальною шкалою) в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом та графіком навчального процесу.

Семестровий контроль проводиться в усній формі за контрольними завданнями або шляхом тестування з використанням технічних засобів.

Результати поточного контролю (поточна успішність) можуть враховуватись як допоміжна інформація для виставлення підсумкової оцінки.



Формою контролю з дисципліни «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» визначено екзамен. Умовами його складання є: активна робота аспіранта під час занять, знання теоретичних положень курсу, а також уміння знаходити раціональні рішення в навчальних проблемних ситуаціях.

Методами контролю у викладанні навчальної дисципліни є: усний та письмовий контроль.

Отже, поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи аспіранта, проводиться:

.з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;

.з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань, реферату за обраною темою.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводиться в усній формі по білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Аспірант вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

### **РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Поточне тестування та самостійна робота								ІЗ	Підсумковий екзамен	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				16	20	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
8	8	8	8	8	8	8	8			

#### **Оцінювання індивідуального завдання**

Вибір теми та компоновка тексту лекції	Інструкція, шкала оцінок, компоновка та змістова частина тесту	Предтестові завдання, місце відповіді та різноманітність типів тестових завдань	Характеристика тесту, наявність правильних відповідей	Захист роботи	Сума
до 3	до 3	до 3	до 3	до 4	16

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

Розподіл балів за теми змістових модулів:

Відвідування лекційних занять та робота аспіранта на лекції – 3 бали,

Робота на практичних заняттях – 3 бали,

Виконання завдань для самостійної роботи – 2 бали.

Усього – 8 балів за кожною темою.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Програма, методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти» для студентів освітньо-наукового рівня «доктор філософії» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» денної та заочної форм навчання / уклад. О. Г. Романовський, О. А. Ігнатюк. – Х. : НТУ «ХП», 2019. – 36 с.

2. Романовский А.Г., Гура Т.В., Игнатюк О.А., Моргунова Н.С., Резван О.А. Психология: практикум. – Харьков: Издательство "Точка", 2014. Объем 184 с./ 38 с. (навчальний посібник, затверджений вченою радою НТУ "ХП").

3. Развитие лидерского потенциала национальной гуманитарно-технической элиты: монография / Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Гура Т.В., Ігнатюк О.А., Резник С.М., Мовчан Я.О./за загальною редакцією О.Г.Романовський та

О.С.Пономарьов. – Харків: НТУ “ХПІ”, ФОП Мезина В.В., 2017. Обсяг 292 с./32 с., (монографія, затверджена вченою радою НТУ "ХПІ").

4. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А., Серета Н.В. Особливості формування основ педагогічної майстерності здобувачів освітньо-наукового рівня «доктор філософії» на засадах міждисциплінарного підходу і концепції Педагогіки добра академіка І.А.Зязюна/ Романовський О.Г., Ігнатюк О.А., Серета Н.В.. // «Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія». - Харків: НТУ “ХПІ”, 2018. - №4. – С.3-15 (фахове наукове видання України).

5. Ігнатюк О. Моделювання викладання педагогічних дисциплін у процесі підготовки майбутніх докторів філософії в умовах технічного університету // Адаптивне управління:теорія і практика: серія Педагогіка № 6(11), 2019. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://adaptive.org.ua/завантажити> Збірник Педагогіка № 6(11), 2019. (електронне наукове фахове видання України)

6. Ігнатюк О.А. Інтеграція форм, методів і умов формування педагогічної техніки як складової майстерності викладача у процесі підготовки докторів філософії в умовах технічного університету // Модифікація та наукові дослідження:парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: II Міжнарод.наук.-практ.конф.:м.Київ, 25-26 січня 2019/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України:збірник наук.праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти»,2019. – С.34-37.

7. Ігнатюк О.А. Зміст і структура поняття «педагогічна майстерність» у вимірах науковців та майбутніх докторів філософії економічних та інженерно-технічних спеціальностей // Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: Міжнарод. наук. інтернет-конф.: м.Переяслав-Хмельницький, 28 листопада 2018 р.: збірник наук.праць. – ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький ДПУ імені Григорія Сковороди», 2018. Вип.41.С. 311-313. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://confscientific.webnode.com.ua/завантажити> Збірник №41.pdf

Складові навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни розташовані на сайті:

1. <http://library.kpi.kharkov.ua/>

2. <http://web.kpi.kharkov.ua/>

**Базова: (див.методичне забезпечення) а також**

8. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий / В. С. Аванесов. – М. : Московский институт стали и сплавов, 2002. – 196 с.

9. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – СПб. : Изд-во «Питер», 2002. – 240 с.

10. Ананьев В. В. Психология педагогической оценки / В. В. Ананьев. – М. : Изд-во «Ин-т проект. психологии», 1982. – 214 с.

11. Беспалько В. П. Критерии оценки знаний учащихся и пути оптимизации процесса обучения / В. П. Беспалько // Теория поэтапного

формирования умственных действий и управление процессом обучения. – М. : Наука, 1960. – 268 с.

12. Гласс Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли ; пер. с англ. Л. И. Хайрусовой. – М. : Наука, 1976. – 218 с.

13. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А. Н. Майорова. – М. : Интеллект-центр, 2000. – 324 с

14. Челишкова М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Челишкова. – М. : Логос, 2002. – 324 с.

15. Симонов В. П. Педагогический менеджмент : учеб. пособ. / В. П. Симонов. – М. : Логос, 1997. – 226 с.

16. Морозов А. В. Креативность преподавателя высшей школы : монография / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. – М. : Академ. Проект, 2004. – 560 с.

17. Сисоєва С. О. Психологія та педагогіка : підручник / С. О. Сисоєва, Т. В. Поясок – К. : Міленіум, 2005. – 520 с.

18. Психология и этика делового общения : учебник для вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко и др.; под. ред. проф. В. Н. Лавриненко. – 2-е изд, доп. – М. : Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997. – 279 с.

19. Тодорцева Ю. В. Педагогіка толерантності : навч. посіб. / Ю. В. Тодорцева. – К. : Либідь, 2004. – 90 с.

20. Рашкевич Ю.М., Таланова Ж.В.Європейська кредитно-трансферно-накопичувальна система: довідник користувача / переклад з англ.; За ред. проф. Ю.М.Рашкевича и доц. Ж.Б.Таланової, Рекомендовано МОНУ як методичні матеріали для працівників ВНЗ.- Львів:Вид-во Львівської Політехніки,2015.- 106 с. (електроний ресурс)

21. Захарченко В.М., Луговий В.І., Рашкевич Ю.М., Таланова Ж.В.,за ред.Кремня В.Г. Розроблення освітніх програм: Методичні вказівки. - Київ: ДП «НВЧ Пріоритети», 2014 р. – 120с. (електроний ресурс)

### Допоміжна

22. Амосов Н. М. Моделирование мышления и психики / Н. М. Амосов. – К. : Наукова думка, 1965. – 304 с.

23. Афанасьев В. В. Управленческая проблема как объект педагогических исследований / В. В. Афанасьев, П. И. Пидкосистый // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 12–17.

24. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология / Н. В. Басова. – Р н/Д. : Феникс, 2000. – 416 с.

25. Бершадская Е. А. Диагностика исходного состояния знаний студентов технических вузов о научных методах познания / Е. А. Бершадская // Педагогические технологии. – 2008. – № 2. – С. 21–34.

26. Беспалько В. П. О критериях качества подготовки специалистов / В. П. Беспалько // Весник высшей школы. – 1988. – № 1. – С. 3–9.
27. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : монографія / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2008. – 684 с. – с іл.
27. Бондар В. І. Оптимізація процесу навчання / В. І. Бондар // Дидактика. – К. : МАУП, 2005. – 163 с.
28. Бондарчук О. І. Критерії і показники якості навчальної діяльності / О. І. Бондарчук, Г. В. Єльнікова // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 434–435.
29. Бордовская Н. В. Педагогика : учебник [для вузов] / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – С.Пб. : Питер, 2001. – 304 с.
30. Воловик П. М. Теорія імовірності і математична статистика в педагогіці / П. М. Воловик. – К. : Видавництво «Радянська школа», 1969. – 223 с.
31. Воловик П. М. Проблеми порівняння ефективності різних форм і методів навчання та виховання / П. М. Воловик // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : науково-методичний журнал. – К. : Віпол, 2001. – Вип. 2. – С. 93–102.
32. Воловик П. М. Проблеми порівняння результатів педагогічних експериментів / П. М. Воловик // Неперервна професійна освіта: теорія і практика : науково-методичний журнал. – К. : Віпол, 2002. – Вип. 1. – С. 121–127.
33. Воловик П. М. Педагогічна технологія оцінювання ефективності нових методів (методик) навчання / П. М. Воловик // Педагогічний процес: теорія і практика : збірник наукових праць. – К. : ЕКМО, 2003. – Вип. 1. – С. 54–66.
34. Воловик П. М. Педагогічна технологія оцінювання ефективності нових методів навчання і виховання за допомогою непараметричних критеріїв / П. М. Воловик // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – К. : Віпол, 2004. – Вип. 2. – С. 8–20.
35. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии. – С.Пб. : ООО «Речь», 2001. – 350 с.
36. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С. У. Гончаренко. – К. : АПН України, 1995. – 45 с.
37. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник / С. У. Гончаренко. – К. : Либідь, 1997. – 376 с.
38. Гурье Л. Методологическая подготовка в технологическом университете / Л. Гурье // Высшее образование в России. – 2004. – № 2. – С. 66–70.
39. Єльнікова Г. В. Критерії якості педагогічної діяльності / Г. В. Єльнікова // Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В. Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – С. 435–436.

40. Максименко Ю. Б. Основы теории вероятностей и математической статистики для психологов / Ю. Б. Максименко, Г. П. Матвеев. – Донецк : Юго-Восток, 2001. – 122 с.

41. Образцов П. И. Методы и методология психолого-педагогического исследования : учеб. пособ. / П. И. Образцов. – С.Пб. : Питер, 2004. – 268 с. – (Серия «Краткий курс»).

42. Романовський О. Г. Ділова етика : [навч. посіб.] / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, О. М. Лапузіна. – Х. : НТУ «ХПІ», 2006. – 364 с.

## **ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

(перелік інформаційних ресурсів)

**1. <http://library.kpi.kharkov.ua/>**

**2. <http://web.kpi.kharkov.ua/>**