



**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови Вченої ради інституту/факультету |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ   
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета**: Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогічна та професійна психологія» полягає у наданні знання, вміння та здатностей з психології, які допомогли б майбутнім викладачам вищої школи виробляти ефективні методики викладання, результативно використовувати властивості психічних процесів, розвивати індивідуальні особливості особистості аспірантів, грамотно спілкуватись тощо.

**Компетентності:**

|  |  |
| --- | --- |
| К46 | Здатність до планування та проведення педагогічних досліджень із застосуванням сучасних психологічних технологій |
| К47 | Здатність до організації взаємодії з учасниками педагогічного процесу |
| К48 | Здатність до виявлення специфіки функціонування особистості в педагогічній діяльності |
| К49 | Здатність до постановки професійних задач в галузі педагогічної діяльності |

**Результати навчання:**

|  |  |
| --- | --- |
| ПР60 | Вміти застосовувати сучасні психологічні технології, які дозволяють вирішувати професійні питання педагогічної психології |
| ПР61 | Вміти виявляти педагогічні проблеми, які виникають між учасниками освітнього процесу |
| ПР62 | Вміти виявляти відповідність професійно важливих якостей особистості педагога до професійної діяльності |
| ПР63 | Використовувати набуті знання щодо вирішення професійних задач в галузі педагогічної діяльності |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступний освітній компонент: |
| Педагогіка вищої школи | Педагогічна практика |
| Управління науковими проектами та програмами | Науково-дослідна робота |
|  |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | | Індивідуальні завдання аспірантів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Поточний контроль | | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання аспірантів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Контрольні роботи  (кількість робіт) | | Залік | | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
|  | **120/4** | **40** | **80** | **10** |  | **30** |  | |  | |  | | **+** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_\_33,3\_\_ (%):

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1**  ***Проблеми і завдання сучасної педагогічної та професійної психології*** |  |
|  |  |  | ***Тема1.* Вища освіта як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології вищої школи** |  |
| **1** | **Л** | **1** | Вища освіта в Україні. Психологія вищої школи – галузь прикладної психології, педагогічної психології чи самостійна психологічна дисципліна? | **1, 2** |
| **2** | **ПЗ** | **6** | Проблеми і завдання психології вищої школи. Методи дослідження та інтерпретації в психології вищої школи. | **1, 2, 4** |
| **3** | **СР** | 10 | Методи дослідження та інтерпретації в психології вищої школи. | **1, 3, 5** |
|  |  |  | ***Тема 2.* Вища школа як інститут соціалізації людини. Особистість студента і викладача** |  |
| **4** | **Л** | **1** | Структура особистості та її розвиток. Спрямованість особистості студента (викладача) та результативність навчального процесу | **3, 4** |
| **5** | **ПЗ** | **3** | Розвиток особистості студента під час навчання у ЗВО. Вплив особистості викладача на освітній процес у вищій школі. | **4, 6. 7** |
| **6** | **СР** | 10 | Самосвідомість – “Я-концепція” та мотивація навчання студента у ЗВО. Самооцінка та рівень домагань студентів, їхній вплив на ефективність навчання. Вибір життєвого стилю. Гендерні ролі та гендерні проблеми у вищій школі. | **2, 4** |
|  |  |  | ***Тема №3* Зміни особистості у ситуації навчання** |  |
| **7** | **Л** | **1** | Характеристика особистості у «проєкті постмодерну». Зміни особистості у процесі й результаті навчання. Концепції внутрішніх змін людини | **3, 5, 6** |
| **8** | **ПЗ** | **3** | Інформаційне повідомлення як подія у ситуації навчання. Проблеми розуміння. аспекти розуміння. Особливості інтерпретації особистісного досвіду. Концепт «досвід» у сучасній психології особистості та педагогічній психології. Ключові компетенції та життєстійкість особистості. | **2, 3** |
| **9** | **СР** | 10 | Психологічні модуси ситуації невизначеності. Особистісне та професійне самоздійснення. Ресурси особистісного самоздійснення. Проблеми саморозвитку особистості | **2, 3. 4,** |
|  |  |  | ***Тема №4.* Мотивація навчання** |  |
| **10** | **Л** | **1** | Психологічні концепції мотивування особистості. Особливості формування компетенцій. | **2, 3. 4, 5** |
| **11** | **ПЗ** | **3** | Самоактуалізація та самореалізація особи. | **2, 3. 4, 5** |
| **12** | **СР** | 10 | Компоненти мотиваційної сфери. Ключові теорії мотивації. Психологічна стратегія мотивування особистості | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2**  ***Психолого-педагогічна характеристика особистості та навчальної групи*** |  |
|  |  |  | ***Тема №5.* Особистість викладача вищої школи** |  |
| **13** | **Л** | **1** | Прикладні концепції особистості викладача. Головні завдання, професійно значущі якості й компетентності викладача: континуальна модель. Завдання викладача у культурологічному аспекті – західний коуч та східний гуру. Інтерпретація особи вчителя у моделі «значущого Іншого» та моделі «суб’єктності». | **1, 3** |
| **13** | **ПЗ** | **3** | Проблема «темної тріади особистості» та професійне вигорання викладача. Головні завдання педагогічного спілкування. Психологічний ракурс проблеми розуміння та фасилітація. | **1, 4** |
| **14** | **СР** | 10 | Сприяння педагогом особистісному самоздійсненню учнів | **2, 7** |
|  |  |  | ***Тема №6.* Вікові особливості студентської молоді** |  |
| **15** | **Л** | **2** | Вдосконалення психічних процесів в юнацькому віці і в молодості. Студентство як соціальна категорія. Новоутворення в психіці. Ідентифікація та соціально-рольове самовизначення студентів |  |
| **16** | **П** | **3** | Адаптація першокурсників до умов навчання у вищій школі. | **2, 3. 4, 5** |
| **17** | **СР** | 10 | Чи варто студентів учити вчитися? | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема 8****.* **Завдання педагогічного спілкування** |  |
| **18** | **Л** | **1** | Формування компетентності, формування умінь самоменеджменту. Моделі педагогічного спілкування. | **2, 3. 4, 5** |
| **19** | **ПЗ** | **3** | Характеристики суб’єкта утрудненого спілкування та бар’єри педагогічного спілкування. Особливості педагогічного конфлікту. | **2, 3. 4,** |
| **20** | **СР** | 10 | Стратегії поведінки у складних педагогічних ситуаціях. Характеристика асертивної поведінки. | **2, 3. 5** |
|  |  |  | ***Тема 8****.* **Психолого-педагогічна характеристика навчальної групи** |  |
| **21** | **Л** | **1** | Групові процеси та стани академічної групи. Етапи формування академічної групи, групові цінності. Компоненти психологічного клімату малої групи. Характеристика взаємин: теорія обміну, концепція «внесків», концепції «значущого Іншого». | **3. 4, 5** |
| **22** | **ПЗ** | **3** | Головні характеристики команди: ефективна та конструктивна міжособистісна взаємодія членів команди академічної групи, професіоналізм, здатність узгоджено працювати на спільний результат та орієнтування на загальний успіх команди | **2, 3. 4,** |
| **23** | **СР** | 10 | Психологічна характеристика академічної групи: структура характеристики, зміст висновків, напрями рекомендацій з її розвитку. | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | ***Тема 8****.* **Психологічні засади інтерактивного навчання** |  |
| **21** | **Л** | **1** | Особливості студентоцентрованого підходу студенті. Психологічне забезпечення методик, що використовуються в інтерактивному навчанні. | **3. 4, 5** |
| **22** | **ПЗ** | **3** | Вплив інтерактивного навчання на особистісну, пізнавальну та емоційну сферу особистості студента. | **2, 3. 4,** |
| **23** | **СР** | 5 | Що дає “взаємодія студентів” викладачу? | **2, 3. 4, 5** |
|  |  |  | **Тема № 9. Планування часу і кар’єри** |  |
| **24** | **Л** | **1** | Ефективний розподіл часу: проблема не лише студентів, а й викладачів. Дотримання режиму роботи та відпочинку в процесі навчання і здоров’я студентів. “Тактичне” і “стратегічне” планування майбутнього. | **3. 4, 5** |
| **25** | **ПЗ** | **3** | Вибір кар’єри. Працевлаштування. Задоволеність роботою. Зміна роботи (професії), перекваліфікація. | **2, 3. 4,** |
| **26** | **СР** | 5 | Спрямованість на успіх – важлива складова успіху | **2, 3. 4, 5** |
| **∑** |  | **120** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 10 |
| 2 | Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять | 10 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 30 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання: | 15 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | 15 |
|  | Разом | 80 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (вид індивідуального завдання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва індивідуального завдання  та (або) його розділів | Терміни виконання  (на якому тижні) |
|  | Психолого-педагогічна характеристика особистості | 3 |
|  | Психолого-педагогічна характеристика навчальної групи | 8 |

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

*Лекція* – інформативно-доказовий виклад великого за обсягом, складного за логічною побудовою навчального матеріалу.

Метод лекції передбачає ознайомлення аспірантів з її планом, що допомагає стежити за послідовністю викладу матеріалу. Важливо навчити аспірантів конспектувати зміст лекції, виділяючи в ній головне. Це розвиває пам'ять, сприйняття, волю, вміння слухати, увагу, культуру мови.

При проведенні лекційних занять *методи готових знань*(коли аспіранти пасивно сприймають подану викладачем інформацію, запам'ятовують, а в разі необхідності відтворюють її) поєднуються з *дослідницьким методом*(який передбачає активну самостійну роботу аспірантів при засвоєнні знань: аналіз явищ, формулювання проблеми, висунення і перевірка гіпотез, самостійне формулювання висновків).

На початковому етапі вивчення нової інформації на лекціях переважає *пояснювально-ілюстративний*(інформаційно-рецептивний) метод, при якому викладач організує сприймання та усвідомлення аспірантами інформації, а учні здійснюють сприймання, осмислення і запам'ятовування її.

На певному етапі, коли викладач відчуває готовність аспірантів до інших методів навчально-пізнавальної діяльності, використовуються більш прогресивні методи:

* *репродуктивний*: викладач дає завдання, у процесі виконання якого аспіранти здобувають уміння застосовувати знання за зразком;
* *проблемного виконання:*викладач формулює проблему і вирішує її, аспіранти стежать за ходом творчого пошуку (аспірантам подається своєрідний еталон творчого мислення);
* *частково-пошуковий* (евристичний): викладач формулює проблему, поетапне вирішення якої здійснюють аспіранти під його керівництвом (при цьому відбувається поєднання репродуктивної та творчої діяльності аспірантів);
* *дослідницький:*викладач ставить перед аспірантами проблему, і аспіранти вирішують її самостійно, висуваючи ідеї, перевіряючи їх, підбираючи для цього необхідні джерела інформації.

У викладанні лекційного матеріалу переважає *пояснювальний метод*, при якому викладач не тільки повідомляє певні факти, але й пояснює їх, домагаючись осмислення, засвоєння аспірантами.

При наявності наочного матеріалу за темою лекції (відеофільми, презентації, зразки виробів, лабораторні дослідницькі установки) використовується *інструктивно-практичний метод* викладання, при якому викладач інструктує учнів не тільки словесними, але й наочними або практичними способами, як виконувати певні практичні дії.

На відміну від лекційних занять, виконання індивідуального завдання потребує від аспіранта дещо інших навичок, тому для нього використовується *спонукальний метод навчання*, коли викладач ставить перед аспірантами проблемні питання і завдання, організовуючи їх самостійну діяльність. Аспіранти при цьому, у свою чергу, самостійно здобувають і засвоюють нові знання в основному без допомоги викладача.

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Поточний контроль реалізується у формі опитування, проведення контрольної роботи, виконання індивідуального завдання.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи аспіранта, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів, виступу на заняттях;
* з індивідуальних завдань – шляхом оцінювання реферату та виступу на аспірантській конференції за обраною темою.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку (з оцінкою за 100-бальною шкалою) в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом та графіком навчального процесу.

Семестровий контроль проводиться в усній формі за контрольними завданнями або шляхом тестування з використанням технічних засобів.

Результати поточного контролю (поточна успішність) можуть враховуватись як допоміжна інформація для виставлення підсумкової оцінки.

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Соціальна та психологічна безпека діяльності» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, навчальні, ділові та рольові ігри.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ АСПІРАНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності аспіранта

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | Екзамен | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | |  |  |
| Т1 | Т2 | Т3 | Т4 | Т5 | Т6 | Т7 | Т8 |  |  |
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 20 | 100 |

Т1, Т2 ... Т8 – теми змістових модулів.

Таблиця 2. Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка  за національною шкалою |
| 90 ... 100 | A | відмінно |
| 82 … 89 | B | добре |
| 74 … 81 | C |
| 64 … 73 | D | задовільно |
| 60 … 63 | E |
| 35 … 59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0 … 34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

1. Романовський О. Г. Філософія досягнення успіху / О. Г. Романовський, В. Є. Михайліченко — Харків : НТУ «ХПИ», 2003. — 691 с. <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk>
2. Романовский А. Г. Формирование конкурентноспособного специалиста как стратегическая задача философии современного образования / А. Г. Романовский // Теорія і практика управління соціальними системами. — 2008. — № 3. — С. 3−10. <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk>
3. Романовський О. Г. Методичні рекомендації по застосуванню тренінгу у виявленні та розвитку особистісних якостей лідера : навч. вид. / О. Г. Романовський ; упоряд.: О. С. Пономарьов, А. С. Сиромятников ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : НТУ «ХПІ», 2000. – 20 с. <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk>
4. Романовський О. Г. Особистість сучасного керівника в аспекті теорії духовного лідерства / О. Г. Романовський, Н. В. Середа // Теорія і практика управління соціальними системами. – 2013. – № 3. – С. 20–27. <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk>
5. Романовський О. Г. Підготовка майбутніх інженерів до управлінської діяльності : монографія / О. Г. Романовський ; Нац. техн. ун-т «Харків. політехн. ін-т». – Харків : Основа, 2001. – 311 с. <http://web.kpi.kharkov.ua/ppuss/uk>

Складові навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни розташовані на сайті:

**1.** [**http://library.kpi.kharkov.ua/**](http://library.kpi.kharkov.ua/)

**2. http://web.kpi.kharkov.ua/**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

1. 1. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навч. пос. – К.: Либідь, 2005.
2. Rodgers C., Freiberg H. Freedom to Learn. – Macmillan College Publishing Company, 1994.
3. Галузинский В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи. – К., 1995. – 279 с.
4. Гірник А. Д. Основи психопедагогіки. – К., 1996. – 239 с.
5. Грановская Р. М. Элементы практической психологии. – СПб.: Питер, 2006. – 565 с.
6. Дьяченко М. И. Психология высшей школы: Учебник для ВУЗов. – Мн.: Тесей, 2003. – 352 с.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
8. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посібн. – К.: Каравела, 2007. – 336 с
9. Романовський О. Г. Філософія досягнення успіху / О. Г. Романовський, В. Є. Михайліченко — Харків : НТУ «ХПИ», 2003. — 691 с.
10. Романовский А. Г. Формирование конкурентноспособного специалиста как стратегическая задача философии современного образования / А. Г. Романовский // Теорія і практика управління соціальними системами. — 2008. — № 3. — С. 3−10.

**Додаткова:**

1. Берн Э. Лидер и группа: о структуре и динамике организаций и групп [пер. с англ.]. – М.: Эксмо, 2009.
2. Брудный А. А. Психологическая герменевтика. – М. Лабиринт, 2005.
3. Данилюк І. В. Історія психології в Україні: Західні регіони (остання чверть 19 – перша половина 20 століття). – К.: Либідь, 2002
4. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Девід В. Джонсон [пер. с англ.]. – К.: Вид. Дім “КМ Академія”, 2003.
5. Занюк С. С. Психологія мотивації / С. Занюк [навч. посіб.]. – К.: Либідь, 2002.
6. Кокун О.М. Життєве та професійне самоздійснення як предмет дослідження сучасної психології / О.М. Кокун // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 9. – С. 1-5.
7. Копець Л. В. Психологія особистості / Л. Копець. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
8. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / [ред. кол. Н. Софій]. – Київ : Контекст, 2000.
9. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности / У. Крэйн [пер. с англ.]. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512с.
10. Кузікова С. Б. Емпіричне дослідження саморозвитку суб’єктної діяльності / С. Кузікова // Психологічні науки: проблеми і здобутки – Додаток 1 до №1, Том IV, – 2012р. – Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології» – Вип. 6. – С.132-139.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

(перелік інформаційних ресурсів)

[www.Psychlit](http://www.psychlit/)

[www.Psychinfo](http://www.psychinfo/)

http://psychlib.com.ua/

[http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)

<http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>

<http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/>

<http://www.mindmeister.com/> 153116145/\_