



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



«Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності»

Шифр та назва спеціальності	011- Освітні, педагогічні науки	Факультет / Інститут	Соціально гуманітарних технологій
Назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки	Кафедра	Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна

ВИКЛАДАЧ



Квасник Ольга Віталіївна, kvasnykov@ukr.net

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 10 років. Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Інформаційні технології в освіті», «Інформаційні технології в психології», «Психологічні аспекти комунікації в професійній діяльності»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Дисципліна спрямована на: оволодіння фундаментальними систематизованими знаннями з інформаційних технологій, психології та методології спілкування через програми та технології у науковому та освітньому просторі тощо; вдосконалення інформаційної культури аспірантів; формування практичних навичок використання сучасних сервісів, програмного забезпечення та ресурсів мережі інтернет в професійній діяльності дослідника та викладача; засвоєння та вдосконалення універсальних наукових навичок, зокрема здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками критичного мислення, використання інформаційних технологій; вироблення та вдосконалення комунікативних навичок, оволодіння навичками абстрактного мислення, генерування нових ідей (креативністю); формування навичок оволодіння сучасними засобами представлення результатів наукових досліджень, новітніх інформаційних освітніх технологій, підготовки до апробації, анонсування, презентації власних інновацій у освітній та науковій сфері.
Мета та цілі	Надання аспірантам систематизованих знань щодо застосування інформаційних технологій у науково-дослідній та освітній діяльності та формування практичних вмінь та навичок роботи з інформацією за участю спеціальних програм та сервісів у професійній діяльності.
Формат	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль - іспит
Результати навчання	Застосовувати абстрактне мислення, аналіз та синтез для генерації ідей, уявлень, теорій в напрямку наукових досліджень та педагогіки; генерувати нові ідеї в науково-педагогічній діяльності та розробляти алгоритми їх перевірки та впровадження; презентувати усно та письмово результати наукового педагогічного дослідження для академічної та більш широкої (підприємницької, громадської та ін.) спільноти, у тому числі з використанням інформаційних технологій; здійснювати пошук та критичний аналіз інформації; усвідомлювати цінності академічної доброчесності.
Обсяг	Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год.

Пререквізити	«Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності», « Представлення наукових результатів»
Вимоги викладача	Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальної та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Лекція 1	Теоретичні та практичні аспекти інформаційних технологій у сучасній науковій думці	Практичне заняття 1	Засоби інформаційних технологій у сучасному мереживному просторі	Самостійна робота	Анотований список публікацій за темою дослідження, представлених у мережі з використанням спеціалізованих пошукових сервісів та соціальних мереж.
Лекція 2	Основні аспекти ефективної взаємодії у інформаційному просторі	Практичне заняття 2	Віртуальний образ науковця та викладача. Способи вдосконалювання його за допомогою спеціальних інтернет-засобів		Портфолію та самопрезентація.
Лекція 3	Підготовка та створення до публікації основних професійних досягнень у науковій та освітній сферах	Практичне заняття 3	Провідні сервіси у оприлюдненні результатів діяльності. Залучення пакету програм Microsoft Office та інших сервісів до створення публікацій		Створення публікації за результатами дисертаційної роботи відповідно до затверджених стандартів
Лекція 4	Представлення результатів наукових досліджень та педагогічної діяльності засобами ІКТ	Практичне заняття 4	Дослідження можливостей сучасних інформаційних технологій щодо створення презентацій, візуалізації даних, графічного представлення результатів колективного розв'язання проблем у групі (інфографіка, скрайбінг тощо)		Підготовка презентації виступу відповідно до тематики дослідження згідно із затвердженими вимогами у одному із сучасних сервісів.
Лекція 5	Інформаційне середовище освітнього закладу	Практичне заняття 5	Дослідження сервісів та інструментів з організації процесу навчання, забезпеченні інтерактивності та динамічності цього процесу		Виконання індивідуального завдання Розробка фрагменту контролю результатів навчання. Створення фрагменту навчального заняття із використанням сучасних освітніх сервісів та програм
Лекція 6	Освітні технології, що забезпечують якість процесу навчання та реалізацію цілей сучасної освіти за допомогою інформаційних інструментів	Практичне заняття 6	Освоєння основних складових навчального курсу із використанням сучасних освітніх платформ, зокрема Microsoft Office 365 та Moodle		Створення фрагменту навчальної дисципліни за допомогою інструментів, що використовуються для дистанційного навчання.

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Кухаренко В.М., Бондаренко В.В. Екстерне дистанційне навчання в Україні: Монографія / за ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка – Харків: вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с.
2. Шахова Г.А., Демидова Ю.Є., Квасник О.В. Основи інформатики, інформаційні технології та комп'ютерна ергономіка для гуманітарних напрямків: навч. Посібник. Харків : ФОР Панов А.М., 2019. 118с.
3. Середа Н.В., Квасник О.В. Основи ораторського мистецтва : навчальний посібник. Харків : НТУ «ХПІ», 2020. 304 с.
4. Інформаційні технології та технічні засоби навчання : навч. посіб. для студ. ВНЗ : Київський ун-т імені Бориса Грінченка. К. : Центр учб. л-ри, 2018. 240 с.
5. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 240 с.
6. Комп'ютерні технології в освіті : навч. посібн. / Ю. С. Жарких, С. В. Лисоченко, Б. Б. Сусь, О. В. Третяк. К.: Видавничо-поліграфічний центр "Київський університет", 2012. 239 с.
6. Беспарточна О.І., Поясок Т.Б. Організація педагогічної взаємодії учасників освітнього процесу в комп'ютерно орієнтованому навчальному середовищі закладу вищої освіти. Інформаційні технології та засоби навчання, 2018, Том 67, № 5. – Київ, С. 199-212
7. Поясок Т.Б., Беспарточна О.І., Костенко О.В. Сучасні технології освітнього процесу: інтерактивний навчальний посібник. Кременчук: ПП Щербатих О.В., 2020. 228 с.
8. Сисоєва С.О. Інтерактивні технології навчання дорослих: навчально-методичний посібник. К.: ВД «ЕКМО», 2011. 324 с.

Додаткова

1. Калініна Л. М., Носкова М. В. Google-сервіси для вчителя. Перші кроки новачка / Л. М. Калініна, М. В. Носкова : Навчальний посібник. – Львів, ЗУКЦ, 2013. – 182 с.
2. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія ; за ред. В. Г. Кременя. К.: Педагогічна думка, 2008. 472 с.
3. Гуревич Р.С. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід : навчальний посібник / за ред. Гуревича Р. С. Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2012. 348 с.
4. Hamburg Declaration on Adult Learning. The Fifth International Conference, on Adult Education. — Hamburg. — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://www.unesco.org/education/uie/confintea/declaeng.htm>
5. Логинов С.П. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в дистанционном обучении. История и 10 перспективы — [Електронний ресурс]. — Режим доступу: <http://ito.edu.ru/2008/Kursk/II/II-0-25.html>
6. Заболотний В.Ф. Дидактичні засади застосування мультимедіа у формуванні методичної компетентності майбутніх учителів фізики : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня докт. пед. наук : спец. 13.00.02 "Теорія та методика навчання (фізика)"/В.Ф. Заболотний . – Київ. – 2010. – 38 с.
7. Закон України «Про національну програму інформатизації» № 554-ІХ від 13.04.2020, ВВР, 2020, № 37, ст.277 - вводиться в дію з 1 січня 2021 року

ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ

Історичний аспект застосування і розвитку інформаційних технологій. зміст та сутність інформації у науковій та освітній діяльності. Зміст інформаційно-комунікаційних технологій професійної діяльності. Функції, види взаємодії у інформаційному просторі України. Сутність та структура віртуального образу науковця та педагога. Структура, прийоми створення та основні вимоги до портфоліо. Головні інформаційні технології для створення та вдосконалення портфоліо. Вимоги до самопрезентації. Особливості спілкування за допомогою сучасних інформаційних технологій. Бар'єри під час взаємодії у процесі віртуальної комунікації. Сутність поняття «інформаційна культура». Основні сервіси для створення наукових публікацій. Основні інструменти презентації результатів освітньої та наукової діяльності. Основні аспекти візуалізації інформації. Спеціальні технології пошуку і обробки інформації. Особливості соціальних мереж наукового та освітнього характеру. Підготовка та проведення фрагменту контролю результатів навчання. Використання інформаційних засобів групової освітньої діяльності. Інструменти візуалізації інформації. Програми та інформаційні інструменти для активізації здобувачів. Інтерактивні інформаційні технології навчання. Принципи побудови навчального курсу за участю інформаційних і мереживних сервісів. Принципи підготовки до виступу. Взаємодія суб'єктів навчального процесу. Критерії та структура дистанційного навчання. Особливості сучасних освітніх платформ. Система корпоративної комунікації Microsoft Office 365. Особливості Moodle. Інформаційні технології у забезпеченні якості освітнього процесу. Особливості захисту авторських прав. Інформаційні сервіси у забезпеченні академічної доброчесності.

ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ

Аудиторне приміщення, Ноутбук Windows 8.1 + Microsoft Office for home and education 2013 32/64 Ukrainian – 21 шт., Мережеве обладнання: Міжмережевий екран Cisco SB RV130W Multifunction Wireless-N VPN Router – 2 шт., Екран Samsung LH65EDDPLGC/CI 65” з інтерактивною накладкою – 1 шт., Система відео конференцій Cisco TelePresence SX20 Quick Set – 1 шт., Система аудіо конференції (16+1) – 1 шт., Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Outlook, Microsoft PowerPoint, Microsoft Visio, Microsoft Office Picture Manager, Microsoft Access, Система корпоративної комунікації Microsoft Office 365, Moodle та інші.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою																																			
Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта	90-100	A	відмінно	Нарахування балів	<p>Бали нараховуються за наступним співвідношенням:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вивчення кожної із 6 тем дисципліни – 10 балів. Оцінювання включає аудиторну та позааудиторну роботу аспіранта, відвідування та робота на практичних заняттях, пов'язаних із створенням анотованого каталогу, презентацією, створенням портфоліо, самопрезентації, фрагментом навчального заняття з використанням засобів інтерактивного навчання, створенням фрагменту навчального ресурсу тощо; Індивідуальне навчальне завдання з використанням засобів інформаційних технологій: 20 балів • іспит: 20 балів <p>Таблиця. Розподіл балів для оцінювання поточної та підсумкової академічної успішності аспіранта</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="6">Поточне оцінювання та самостійна робота</th> <th rowspan="2">ІН ДЗ</th> <th rowspan="2">Екза мен</th> <th rowspan="2">Сума</th> </tr> <tr> <th colspan="3">Змістовий модуль 1</th> <th colspan="3">Змістовий модуль 2</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>T3</th> <th>T4</th> <th>T5</th> <th>T6</th> <th></th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>20</td> <td>20</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів.</p> <p>Критерії оцінювання знань та вмінь визначені відповідним Положенням НТУ «ХПІ» від 23.02.2018 http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2/</p>	Поточне оцінювання та самостійна робота						ІН ДЗ	Екза мен	Сума	Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2			T1	T2	T3	T4	T5	T6				10	10	10	10	10	10	20	20	100
	Поточне оцінювання та самостійна робота						ІН ДЗ	Екза мен	Сума																													
	Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2																																
	T1	T2	T3			T4	T5	T6																														
	10	10	10			10	10	10	20	20	100																											
	82-89	B	добре			задовільно																																
	74-81	C																																				
	64-73	D																																				
60-63	E																																					
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання																																				
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																																				

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури.

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни