



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



«МЕТОДИ ТА МЕТОДОЛОГІЯ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ»

Шифр та назва спеціальності	011- Освітні, педагогічні науки	Факультет / Інститут	Соціально-гуманітарних технологій
Назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки	Кафедра	Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна

ВИКЛАДАЧІ

Романовський Олександр Георгійович, romanovskiy_a_khpi@ukr.net



Член-кореспондент НАПН України, Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. ак. І. А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 39 років. Автор понад 500 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Теорія і практика формування лідера», «Педагогіка лідерства»

Резнік Світлана Миколаївна, svreznik@i.ua



Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 17 років. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі», «Теорія і практика вищої професійної освіти», «Психологія управлінської діяльності лідера»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичних основ та практичних засад проведення педагогічного дослідження
Мета та цілі	Надання аспірантам систематизованих знань із методології дослідження та формування навичок проведення педагогічного дослідження.
Формат	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль – іспит.
Результати навчання	Застосовувати абстрактне мислення, аналіз та синтез для генерації ідей, уявлень, теорій в напрямку наукових досліджень та педагогіки. Планувати та продуктивно організувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення. Генерувати нові ідеї в науково-педагогічній діяльності та розробляти алгоритми їх перевірки та впровадження. Презентувати усно та письмово результати наукового педагогічного дослідження для академічної та більш широкої (підприємницької, громадської та ін.) спільноти, у тому числі з використанням інформаційних технологій. Здійснювати пошук та критичний аналіз інформації; усвідомлювати цінності академічної доброчесності. Обґрунтовувати методологію та визначати науковий апарат педагогічного дослідження, демонструвати розуміння етапів його організації. Застосувати теоретичні та практичні методи, методики діагностики особистісних властивостей у процесі дослідження, планувати та проводити педагогічний експеримент
Обсяг	Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції – 16 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 60 год.
Пререквізити	«Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності», «Представлення наукових результатів»

Вимоги викладача	Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальної та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться.
-------------------------	--

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Лекція 1	Методологія науково-педагогічного дослідження	Практичні заняття 1	Визначення проблеми дослідження	Самостійна робота	Методологічні вимоги до результатів проведення педагогічного дослідження
Лекція 2	Науковий апарат педагогічного дослідження	Практичні заняття 2	Визначення наукового апарату дослідження.		Актуальність дослідження, наукова новизна, практичне значення дослідження.
Лекція 3	Теоретичні методи педагогічного дослідження	Практичні заняття 3	Визначення теоретичних методів дослідження.		Класифікації методів наукового дослідження.
Лекція 4	Емпіричні методи педагогічного дослідження	Практичні заняття 4	Визначення емпіричних методів дослідження.		Узагальнення емпіричного матеріалу дослідження.
Лекція 5	Результати дослідження, їх презентація та впровадження	Практичні заняття 5	Науково-педагогічна доповідь. Друковані праці.		Оформлення та презентація результатів дослідження.
Лекція 6	Особистість науковця у проведенні педагогічного дослідження	Практичні заняття 6	Активна позиція та здатність до самоменеджменту науковця		Якості та здібності успішного науковця

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / В. І. Романчиков ; рец.: В. І. Польшаков, М. В. Жук, А. А. Самойленко. - Електрон. текстовые дан. - Київ : Центр учбової літератури, 2007. - 255 с.
2. Основи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / О. В. Колесников ; рец. Д. Ф. Гончаренко [и др.]. - 2-ге вид., випр. та доп. - Електрон. текстовые дан. - Київ : Центр учбової літератури, 2011. - 144 с.
3. Методи наукових досліджень [Електронний ресурс] : навч. посібник / А. І. Грабченко, В. О. Федорович, Я. М. Гаращенко ; Національний технічний університет "Харківський політехнічний інститут". - Електрон. текстові дан. - Харків : НТУ "ХПІ", 2009. - 142 с.
4. Поворознюк А. І., Панченко В. І., Філатова Г. Е. Методологія та організація наукових досліджень [Електронний ресурс]. – Харків : НТУ "ХПІ", 2016.
5. Сисоєва С.О. Методологія науково-педагогічних досліджень / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук. – Рівне: Волин. обереги, 2013. – 359 с.
6. Гончаренко С.У. Педагогічні дослідження: Методологічні поради молодим науковцям / С.У. Гончаренко. - Київ-Вінниця: ДОВ "Вінниця", 2008. - 278с.
7. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: [навч.посіб.] / [С.У. Гончаренко, П.М. Олійник, В.К. Федорченко та ін.], за ред. С.У. Гончаренко, П.М. Олійник. – К.: Вища школа, 2003. – 323 с.

Додаткова

1. Експериментальне забезпечення наукових досліджень [Текст] : навч. посібник / О. Й. Любич, А. Ф. Будник ; СумДУ. - Суми : СумДУ, 2009. - 186 с.
2. Сидоренко В.К., Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень. – Навчальний посібник для вищих педагогічних закладів освіти. – К.: РННЦ «ДІНІТ», 2000. – 260 с.
3. Методика та організація наукових досліджень із психології [Електронний ресурс] : навч. посібник / В. Й. Бочелюк, В. В. Бочелюк ; рец.: Т. І. Сущенко, В. Д. Потапова, Н. В. Чепелева. - Електрон. текстовые дан. - Київ : Центр учбової літератури, 2008. - 360 с.
4. Максименко С. Д., Носенко Е. Л. Експериментальна психологія. – Київ: Центр учбової літератури, 2008.
5. Резнік С.М. Результати наукової діяльності педагога вищої школи як показник викладацького лідерства // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2020. – Випуск 73. – Том 2. – С. 52-56.

ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ

Охарактеризувати визначення проблеми педагогічного дослідження, вибір теми дослідження, основні методологічні принципи педагогічного дослідження, етапи організації педагогічних досліджень, забезпечення достовірності і обґрунтованості наукових результатів дисертаційних досліджень. Охарактеризувати класифікацію педагогічних досліджень, науковий апарат дослідження. Охарактеризувати класифікацію методів наукового дослідження. Охарактеризувати особливості оформлення результатів педагогічних досліджень, етапи підготовки наукової статті. Охарактеризувати цінності академічної доброчесності у науковій діяльності. Охарактеризувати порушення академічної доброчесності та їх наслідки. Охарактеризувати інтелектуальне лідерство викладача. Охарактеризувати способи самоорганізації наукової діяльності

ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ

Аудиторне приміщення, дошка

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
	90-100	A	відмінно
	82-89	B	добре
	74-81	C	
	64-73	D	задовільно
	60-63	E	
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Нарахування балів

Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- вивчення кожної із 6 тем дисципліни по 14 балів. Оцінювання включає аудиторну та позааудиторну роботу аспіранта, опрацювання теоретичних питань та виконання практичних завдань, пов'язаних із обґрунтуванням методологічних принципів дослідження, наукового апарату, складання програми експерименту тощо;
- іспит: 16 балів

Таблиця. Розподіл балів для оцінювання поточної та підсумкової академічної успішності аспіранта

Поточне оцінювання та самостійна робота						Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6		
14	14	14	14	14	14	16	100

T1, T2 ... T6 – теми змістових модулів.

Критерії оцінювання знань та вмінь визначені відповідним Положенням НТУ «ХПІ» від 23.02.2018

<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenty-ntu-hpi-2/>

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язаності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури.

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни