



# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



## «ЛІДЕРСТВО В ОСВІТІ»

Шифр та назва спеціальності	011- Освітні, педагогічні науки	Факультет / Інститут	Соціально-гуманітарних технологій
Назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки	Кафедра	Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна

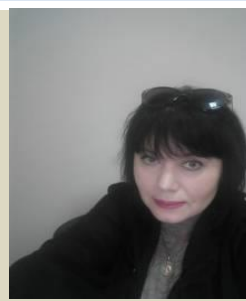
### ВИКЛАДАЧІ

Романовський Олександр Георгійович,  
[romanovskiy\\_a\\_khpi@ukr.net](mailto:romanovskiy_a_khpi@ukr.net)



Член-кореспондент НАПН України, Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. ак. І. А.Зязюна НТУ «ХП». Досвід роботи –38 років. Автор понад 500 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Теорія і практика формування лідера», «Педагогічне лідерство»

Грень Лариса Миколаївна, [mega\\_lgren@ukr.net](mailto:mega_lgren@ukr.net)



Доктор наук державного управління, кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна НТУ «ХП». Досвід роботи - 21 рік. Автор понад 160 наукових та навчально-методичних праць. Провідний викладач з дисциплін: «Педагогіка фасилітаторства», «Психологія управління», «Стратегічне управління»

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичних основ лідерства в освіті, на уміння застосовувати підходи до формування особистості лідера, на усвідомлення ролі викладача як лідера, його здатності до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів
Мета та цілі	Надати студентам систематизованих знань із теоретичних засад щодо лідерства в освіті та застосовування підходів до формування особистості лідера-професіонала, до підготовки та проведення освітніх й наукових заходів, участі у нарадах, професійних об'єднаннях
Формат	Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль –іспит.
Результати навчання	Застосовувати абстрактне мислення, аналіз та синтез для генерації ідей, уявлень, теорій в напрямку наукових досліджень та педагогіки; планувати та продуктивно організувати свою діяльність та діяльність здобувачів освіти для проведення науково-дослідної роботи, досягнення науково-професійних цілей та самовдосконалення; демонструвати знання сутності феномена лідерства в освітньому просторі, розробляти та аргументувати вибір форм, методів, технологій навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів, освітніх стратегій та уміння застосовувати їх на практиці; розуміти лідерську роль викладача, що має активну науково-професійну позицію, визначати особливості організації освітніх та наукових заходів, усвідомлювати значення професійних об'єднань

<b>Обсяг</b>	Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції – 16 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 60 год.
<b>Пререквізити</b>	«Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності», «Методи та методологія педагогічного дослідження»
<b>Вимоги викладача</b>	Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальної та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться.

### СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

<b>Лекція 1</b>	Сутність лідерства в освіті. Основні напрямки вивчення лідерства	<b>Практичне заняття 1</b>	Критерії оцінки ефективного лідерства.	<b>Самостійна робота</b>	Вивчення лідерства у вітчизняній літературі. Складові лідерського потенціалу майбутнього лідера-професіонала.
<b>Лекція 2</b>	Самоменеджмент у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала	<b>Практичне заняття 2</b>	Підходи до формування особистості лідера		Харизматичне лідерство Структурно-динамічні характеристики потенціалу лідера. Досвід роботи ЗВО з активзації лідерського потенціалу
<b>Лекція 3</b>	Моделі ефективного лідерства. Навички ефективного лідерства	<b>Практичне заняття 3</b>	Моделі ефективного лідерства. Лідерські уміння.		Інноваційні процеси у сучасній освітній системі. Роль самосвідомості у формуванні компонента лідерського потенціалу
<b>Лекція 4</b>	Роль викладача-лідера в успішному навчанні та активному поширенні власного науково-педагогічного досвіду	<b>Практичне заняття 4</b>	Форми, методи, технології навчання і виховання особистості лідера з урахуванням сучасних викликів		Технології формування спрямованості на успішну професійну діяльність лідерів.
<b>Лекція 5</b>	Лідерський потенціал студентів та його активізація у процесі навчання у ЗВО.	<b>Практичне заняття 5</b>	Діагностика лідерського потенціалу студентів		Досягнення науково-професійних цілей лідера-професіонала шляхом самовдосконалення. Стратегія й тактика особистого впливу
<b>Лекція 6</b>	Концептуальні підходи до професійної підготовки лідерів під час навчання у ЗВО. Технологія портфолію	<b>Практичне заняття 6</b>	Тренінг з методики формування лідерських якостей майбутніх лідерів-професіоналів в освіті		
<b>Лекція 7</b>	Формування організаційної діяльності здобувачів освіти	<b>Практичне заняття 7</b>	Тренінг з методики формування комунікативної компетентності майбутнього лідера-професіонала в організації освітніх та наукових заходів, нарадах, професійних об'єднаннях		
<b>Лекція 8</b>	Формування комунікативної компоненти лідерського потенціалу майбутніх лідерів-професіоналів				

## ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Калашнікова С.А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства: монографія / С.А. Калашнікова. – К.: Київськ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2010. – 380 с.
2. Нестуля О.О. Основи лідерства. Тренінг лідерських якостей та практичних навичок менеджера. Уроки видатних підприємців: навчальний посібник / О.О. Нестуля, С.І. Нестуля, В.В. Карманенко. – К.: Знання, 2013. – 358 с.
3. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка лідерства. Монографія / О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень. – Х.: НТУ «ХП», 2018. – 450 с.
4. O.G. Romanovskiy, L.M. Gren, A.Ye. Knysh. Psychology of a leader's managerial activity. Text of the lectures for higher education establishments/ Kharkiv, 2015. – 132 p.
5. Романовський О.Г., Михайличенко В.Є., Грень Л.М. Педагогіка успіху. Підручник / О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень. – Х.: НТУ «ХП», 2014. – 268 с. (англ. мовою).
6. Романовський О.Г. Психологія управлінської діяльності лідера. навч.-метод. посіб. / О.Г. Романовський, В.Є. Михайличенко, Л.М. Грень, А.Є. Книш; за заг.ред. О.Г. Романовського. – Харків: ТОВ «В справі», 2016. – 48 с.
7. O.G. Romanovskiy, L.M. Gren. Will formation as a necessary condition of a leader's personality self-education in the learning process» (англ. мовою). Ж. «Теорія і практика управління соціальними системами». – Харків: НТУ «ХП», 2015 – № 1. – С. 3-11.
8. Фурманец Б.И. Тезаурусы модернизации лидерства в условиях вуза: монография / Б.И. Фурманец, Л.Н. Грень. – Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2018. – 167 с.

Додаткова

1. Грень Л.М., Панфілов Ю.І., В.В. Бондаренко. Методика формування комунікативної компетентності майбутнього лідера-управлінця / Л.М. Грень, Ю.І. Панфілов, В.В. Бондаренко // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія // Щоквартальний науково-практичний журнал. – Харків: НТУ «ХП», 2016, № 2. – С. 10 – 19
2. Калашнікова С.А. Теоретико-методологічні засади професійної підготовки управлінців-лідерів в умовах сучасних суспільних трансформацій: автореф. д-ра. пед. наук: 13.00.04 / С.А. Калашнікова. – К., 2011. – 36 с.
3. Романовський О. Г., Пономарьов О. С. Феномен парадоксального лідерства / Романовський О. Г., Пономарьов О. С. // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2016. – № 50-51. – С. 300-307.
4. Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Гура Т.В., Грень Л.М. Підготовка конкурентоспроможної управлінської гуманітарно-технічної еліти. Монографія / О.Г. Романовський, О.С. Пономарьов, Т.В. Гура, Л.М. Грень. – Х.: НТУ «ХП»; Видавець Савчук О.О., 2014. – 324 с.
5. Романовський О.Г. Розвиток лідерського потенціалу в Центрі лідерства Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут» / О.Г. Романовський, Т.В. Гура, А.Є. Книш // Теоретичний та методично-науковий часопис «Вища освіта України». – № 2 (додаток 1). – 2017. – С. 96-100.

## ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ

Сутність понять «лідерство в освіті», «лідерство» і «лідер». Сутність само менеджменту у науковій і професійній діяльності лідера-професіонала. Моделі ефективного лідерства. Роль викладача-лідера у поширенні власного науково-педагогічного досвіду. Форми, методи, технології навчання і виховання особистості лідера. Лідерські якості студентів, їх формування в освітньому середовищі. Лідерський потенціал студентів. Підходи до професійної підготовки лідерів під час навчання у ЗВО. Технологія порт фоліо. Організаційна діяльність лідера-професіонала у науково-дослідній роботі. Комунікативна компонента лідерського потенціалу майбутніх лідерів-професіоналів. Підготовка майбутніх лідерів-професіоналів до участі у нарадах, професійних об'єднаннях

## ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ

Аудиторне приміщення, дошка

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Нарахування балів
	90-100	A	відмінно	
	82-89	B	добре	
	74-81	C		
	64-73	D	задовільно	
	60-63	E		
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Бали нараховуються таким чином:  
- за кожен тему з урахуванням лекційного, практичного заняття та виконання самостійної роботи нараховується 10 балів.  
Усього – 80 балів.  
Іспит: 20 балів  
Критерії оцінювання знань та вмінь визначені відповідним Положенням НТУ «ХП» від 23.02.2018  
<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХП»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури.

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни