



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



«Дидактика та педагогічні інновації»

Шифр та назва спеціальності	011 – Освітні, педагогічні науки	Факультет / Інститут	Соціально гуманітарних технологій
Назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки	Кафедра	Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна

ВИКЛАДАЧ



Солодовник Тетяна Олександрівна, solodovnik_t_a@ukr.net

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 17 років. Автор понад 60 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Основи наукових досліджень»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичними основами дидактики, дидактичних систем, педагогічних інновацій у вищій школі
Мета та цілі	Мета викладання навчальної дисципліни «Дидактика та педагогічні інновації» наданні аспірантам систематизованих знань дидактики, ознайомити зі змістом дидактичних систем, структурою різних видів навчальних планів, програм, сформувати практичні уміння щодо реалізації у вищій школі різних видів форм і методів проведення навчальних занять.
Формат	Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль - іспит
Результати навчання	Застосовувати абстрактне мислення, аналіз та синтез для генерації ідей, уявлень, теорій в напрямку наукових досліджень та педагогіки; генерувати нові ідеї в науково-педагогічній діяльності та розробляти алгоритми їх перевірки та впровадження; здійснювати пошук та критичний аналіз інформації; усвідомлювати цінності академічної доброчесності; розуміти сутність дидактичних концепцій, систем та інновацій в освіті; визначати переваги та недоліки видів й стилів навчання відповідно до освітніх цілей; проектувати проведення навчальних занять із застосуванням педагогічних інновацій; аналізувати структуру програми навчальної дисципліни та визначати особливості розробки навчально-методичних матеріалів; сприяти розвитку особистості здобувача освіти через вибір педагогічно доцільних принципів та підходів, проектування змісту навчання, застосування доцільних форм, методів, засобів навчання, оцінювання результатів навчання
Обсяг	Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції – 16 год., практичні заняття – 14 год., самостійна робота – 60 год.
Пререквізити	«Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності, Методи та методологія педагогічного дослідження
Вимоги викладача	Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Для проходження дисципліни необхідно працювати з навчальною та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття при наявності допуску викладача. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться.

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Лекція 1	Концепції теорії навчання. Дидактичні системи у вищій школі	Практичне заняття 1	Структура дидактичної системи, її основні елементи та їх характеристика	Самостійна робота	Концепції теорії навчання в історичному розвитку. Сучасні дидактичні системи у вищій школі
Лекція 2	Загальні засади педагогічної інноватики	Практичне заняття 2	Специфіка інноваційного навчання та його роль у розвитку особистості фахівця		Застосування педагогічних інновацій в освітній процес ЗВО
Лекція 3	Інновації як засіб активізації навчання у ЗВО	Практичне заняття 3	Формування індивідуального стилю діяльності викладача закладу вищої освіти з використанням педагогічних інновацій		Види і стилі навчання у вищій школі
Лекція 4	Програма підготовки фахівця та навчальний план	Практичне заняття 4	Закони, закономірності та принципи навчання		Освітньо-професійна програма підготовки фахівця відповідно до сучасних вимог дидактики
Лекція 5	Програма навчальної дисципліни, її зміст та структурування матеріалу	Практичне заняття 5	Аналіз програми навчальної дисципліни та особливості розробки навчально-методичних матеріалів		Зміст освіти у сучасній вищій школі, структурування змісту освіти у програмі навчальної дисципліни

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Артемова Л. В. Педагогіка і методика вищої школи / Л. В. Артемова. – К. : Кондор, 2008. – 271 с.
2. Васянович Г. П. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. / Г. П. Васянович. — Л. : Ліга-Прес, 2000. — 100 с.
3. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підручник за модульно-рейтинговою системою навчання для студентів магістратури / Вітвицька С.С. – К. : Центр навчальної літератури, 2006. – 384 с.
4. Журавський В. С. Вища освіта як фактор державотворення і культури в Україні / В. С. Журавський. – К. : Вид. дім «Ін Юрс», 2003. – 416 с.
5. Коновалова В. М. Інноваційні методи та принципи навчання / В. М. Коновалова, Ю. О. Кулікова, О. П. Семиволос // Зарубіжна література в школі. – 2016. – № 19–20. – С. 6–25.
6. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб / Кузьмінський А. І. – К. : Знання, 2005. – 486 с.
7. Лекції з педагогіки вищої школи / за ред. В. І. Лозової. – Х. : ОВС, 2006. – 496 с.
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка : навч. посіб. / Мойсеюк Н. Є. – 5-те вид., доп. і перероб. – К. , 2007. – 656 с.
9. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи / Ортинський В.Л. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 472 с.
10. Основы педагогики высшей школы : учеб. пособ. / Л. Л. ТОВАЖНЯНСКИЙ, А. Г. РОМАНОВСКИЙ, В. В. БОНДАРЕНКО и др. — Х. : НТУ «ХПИ», 2005. — 600 с.

Додаткова

1. Андрущенко Н. О. Інтерактивні методи навчання як засіб розвитку пізнавальних інтересів студентів / Н. О. Андрущенко // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. – Вип. 21 / Редкол.: І. А. Зязюн та ін. – Київ–Вінниця : ТОВ фірма „Планер”, 2009. – С. 282–284.
2. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України ; гол. ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
3. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. – 444 с.
4. Клепко С. Ф. Філософія освіти в європейському контексті : монографія / Клепко С. Ф. – Полтава : ПОІППО, 2006. – 328 с.
5. Маковецька В. Електронний підручник як категорія дидактики Гуманізація навчально-виховного процесу : збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. В.І. Сипченка]. – Вип. III. – Ч. I. – Слов'янськ : СДПУ, 2010. – С. 39-48.
6. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: документи і матеріали 2003-2004 рр. / авт. кол.: М. Ф. Степко, Я. Я. Болюбаш, В. Д. Шинкарук, В. В. Грубінко, І. І. Бабин; за ред. В. Г. Кременя. – Т : Вид-во ТДПУ ім. В.Гнатюка, 2004. – 147 с.
7. Розвиток освіти в умовах полікультурного глобалізованого світу // Проблеми полікультурності у неперервній професійній освіті: наук. видання / за ред. чл.-кор. НАПН України К.В. Балабанова, С.О. Сисоєвої, проф. І.В. Соколової. – Маріуполь : Вид-во «Ноулідж» (донецьке відділення), 2011. – С. 11–18.

ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ

Визначення дидактики. Функції дидактики. Поняття «викладання» та «учіння». Етапи процесу навчання. Сутність навчальної діяльності студентів. Зовнішні критерії ефективності процесу навчання. Завдання дидактики вищої школи. Основні положення теорії Й.Ф. Гербарта. Педагогістська система Дж. Дьюї. Сучасні дидактичні системи. Визначення терміну «педагогічні інновації». Етапи становлення та розвитку педагогічних інновацій. Сутність, мета і завдання особистісно орієнтованого навчання. Основні положення та види педагогічних інновацій. Сутність терміну «закон навчання». Основні закони дидактики. Навчальний план та програма навчальної дисципліни.

ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ

Аудиторне приміщення, дошка

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Нарахування балів	Бали нараховуються за наступним співвідношенням: <ul style="list-style-type: none">• за вивчення кожної теми дисципліни 14 балів (усього 5 тем);• іспит: 30 балів. Критерії оцінювання знань та вмінь визначені відповідним Положенням НТУ «ХПІ» від 23.02.2018 http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/
	90-100	A	відмінно		
	82-89	B	добре		
	74-81	C			
	64-73	D	задовільно		
	60-63	E			
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання		
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури.

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни