



# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



## «МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН У ВИЩІЙ ШКОЛІ»

Шифр та назва спеціальності	Для всіх спеціальностей	Факультет / Інститут	Соціально гуманітарних технологій
Назва освітньо-наукової програми	Для всіх ОНП доктора філософії	Кафедра	Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна

### ВИКЛАДАЧ



Резнік Світлана Миколаївна, [svreznik@i.ua](mailto:svreznik@i.ua)

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 18 років. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі», «Теорія і практика вищої професійної освіти», «Психологія управлінської діяльності лідера»

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичних основ методики викладання, розвиток здатності аналізувати проблеми викладання психолого-педагогічних дисциплін та розробляти методику викладання навчальної дисципліни
Мета та цілі	Надання аспірантам систематизованих знань із методики викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі та формування навичок проведення основних видів навчальних занять.
Формат	Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль - іспит
Результати навчання	Обґрунтовувати методологічні засади розробки методики викладання психолого-педагогічних дисциплін, моделювати проведення заняття з психолого-педагогічної дисципліни. Визначати мету, зміст, форми і методи навчання, форми і методи педагогічного контролю як ключові етапи розробки методики викладання психолого-педагогічної дисципліни
Обсяг	Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год.
Пререквізити	«Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності»
Вимоги викладача	Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться

## СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

<b>Лекція 1</b>	Загальні засади розробки методики психолого-педагогічних дисциплін	<b>Практичне заняття 1</b>	Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін як гуманітарна дисципліна	<b>Самостійна робота</b>	Методологічні засади розробки методики викладання психолого-педагогічних дисциплін
<b>Лекція 2</b>	Цілі, зміст, форми та методи викладання психолого-педагогічних дисциплін	<b>Практичне заняття 2</b>	Визначення цілей, змісту, форм та методів навчання		Етапи розробки методики викладання психолого-педагогічної дисципліни
<b>Лекція 3</b>	Педагогічні технології у викладанні психолого-педагогічних дисциплін	<b>Практичне заняття 3</b>	Застосування педагогічних технологій у викладанні психолого-педагогічних дисциплін		Сучасні педагогічні технології у викладанні психолого-педагогічних дисциплін
<b>Лекція 4</b>	Мотивація та активізація студентів на психолого-педагогічних заняттях	<b>Практичне заняття 4</b>	Засоби мотивації та активізації студентів		Мотивація та активізація студентів як основа ефективного вивчення психолого-педагогічних дисциплін
<b>Лекція 5</b>	Професійна компетентність викладача психолого-педагогічних дисциплін	<b>Практичне заняття 5</b>	Вимоги до професійної компетентності викладача психолого-педагогічних дисциплін		Професійна компетентність викладача як основа ефективного викладання психолого-педагогічних дисциплін

## ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

<b>Основна</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Романовський О. Г., Резнік С. М. Методика викладання психології. – Харків : Панов А. М., 2019. - 54 с.</li> <li>2. Резнік С.М. Методика викладання у вищій школі / Пономарьов О. С., Грень Л. М., Резнік С. М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2016. – 192 с.</li> <li>3. Резнік С.М. Основи методики викладання у вищій школі: текст лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2008. – 60 с.</li> <li>4. Романовський О.Г. Пономарьов О.С. та ін. Зміст і сутність педагогічної діяльності – Харків: НТУ «ХПІ», 2007. – 228 с.</li> <li>5. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі / В. М. Нагаєв. - К. : Центр учбової літ., 2007. - 232 с.</li> <li>6. Зязюн І. А. Педагогічна майстерність - Київ : Вища шк., 2006. - 422 с.</li> </ol>	<b>Додаткова</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічні технології у неперервній професійній освіті / За ред. С.О. Сисоєвої. – К.: ВІПОЛ, 2001. – 502 с.</li> <li>2. Фіцула М.М. Педагогіка / Фіцула М.М. – К., 2002. – 374 с.</li> <li>3. Пономарьов О.С. Сутність розуміння: курс лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2010. – 48 с.</li> <li>4. Тодорцева Ю.В. Педагогіка толерантності: Навч. пос. / Тодорцева Ю.В. - К.: Либідь, 2004. – 90 с.</li> </ol>
----------------	--	------------------	--

## ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ

Охарактеризувати поняття, предмет, основні завдання методики викладання психолого-педагогічних дисциплін. Охарактеризувати розробку методики викладання психолого-педагогічної дисципліни. Охарактеризувати цілі освіти, зміст освіти, класифікацію методів та форм навчання, педагогічні технології, методи, форми, види педагогічного контролю у викладанні психолого-педагогічних дисциплін. Охарактеризувати засоби мотивації та активізації студентів до вивчення психолого-педагогічних дисциплін. Охарактеризувати професійну компетентність викладача психолого-педагогічних дисциплін

## ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ

Аудиторне приміщення, дошка

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Нарахування балів																										
	90-100	A	відмінно	<p>Бали нараховуються за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кожною з п'яти тем дисципліни аспірант отримує 16 балів по результатам перевірки засвоєння змісту теми дисципліни;</li> <li>• екзамен – 20 балів</li> </ul> <p>Таблиця. Розподіл балів для оцінювання поточної та підсумкової академічної успішності аспіранта</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="5">Поточне оцінювання та самостійна робота</th> <th rowspan="2">Екзамен</th> <th rowspan="2">Сума</th> </tr> <tr> <th colspan="2">Змістовий модуль 1</th> <th colspan="3">Змістовий модуль 2</th> </tr> <tr> <th>T1</th> <th>T2</th> <th>T3</th> <th>T4</th> <th>T5</th> <th></th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>16</td> <td>20</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p>T1, T2 ... T5 – теми змістових модулів.</p> <p>Критерії оцінювання знань та вмінь визначені відповідним Положенням НТУ «ХПІ» від 23.02.2018  <a href="http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/">http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/</a></p>	Поточне оцінювання та самостійна робота					Екзамен	Сума	Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2			T1	T2	T3	T4	T5			16	16	16	16	16	20	100
Поточне оцінювання та самостійна робота					Екзамен	Сума																								
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2																												
T1	T2	T3	T4		T5																									
16	16	16	16		16	20	100																							
	82-89	B	добре																											
	74-81	C	добре																											
	64-73	D	задовільно																											
	60-63	E	задовільно																											
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання																											
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни																											

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури.

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни