



# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



## «Педагогічні технології в освіті»

Шифр та назва спеціальності	Для всіх спеціальностей	Факультет / Інститут	Соціально гуманітарних технологій
Назва освітньо-наукової програми	Для всіх ОНП доктора філософії	Кафедра	Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна

### ВИКЛАДАЧ



**Чебакова Юлія Григорівна**, [chebakova.khpi@gmail.com](mailto:chebakova.khpi@gmail.com)

Кандидат педагогічних наук, доцент кафедри ППУСС ім. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 15 років. Автор понад 40 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Теорія і практика вищої освіти», «Інноваційні педагогічні технології навчання та сучасні дидактичні системи», «Психологія діяльності», «Психологія управлінської діяльності лідера»

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

<b>Анотація</b>	Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичних та практичних положень педагогічних технологій в освіті. Розглянуто взаємозв'язок та особливості окремих технологій, обговорено їх можливості та перспективи, показано важлива роль факторів, що впливають на ефективність їх впровадження.
<b>Мета та цілі</b>	Наданні аспірантам систематизованих знань із педагогічних технологій і формування навичок їх застосування у освітньому процесі у вищій школі.
<b>Формат</b>	Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль - іспит
<b>Результати навчання</b>	Визначати сутність технологічного підходу в оволодінні знаннями, удосконалювати, розробляти, впроваджувати педагогічні технології в освітній процес. Аналізувати зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології»
<b>Обсяг</b>	Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год.
<b>Пререквізити</b>	«Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності», «Інформаційні технології в педагогічній та науковій діяльності»
<b>Вимоги викладача</b>	Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальної та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться

## СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

<b>Лекція 1</b>	Загальні уявлення про освітні технології	<b>Практичне заняття 1</b>	Структура освітніх технологій.	<b>Самостійна робота</b>	Проаналізуйте нормативну базу інноваційної діяльності
<b>Лекція 2</b>	Навчальні технології	<b>Практичне заняття 2</b>	Технологія розвивального навчання Технологія групової навчальної діяльності		Розробіть інтерактивну вправу для навчання здобувача освіти
<b>Лекція 3</b>	Освітні технології на основі особистісної орієнтації у навчальному процесі	<b>Практичне заняття 3</b>	Технології педагогічної підтримки і супроводу індивідуального розвитку й саморозвитку особистості		Розробіть схему «Переваги проектного та ігрового навчання»
<b>Лекція 4</b>	Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності здобувача освіти	<b>Практичне заняття 4</b>	Ігрові технології. Проектні технології		Охарактеризуйте спільні риси проектного та проблемного навчання та виділіть суттєву різницю між ними
<b>Лекція 5</b>	Освітні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу	<b>Практичне заняття 5</b>	Технологія розвитку критичного мислення. Технологія проблемного навчання. Технологія кооперованого навчання		Особливості сучасних педагогічних технологій
<b>Лекція 6</b>	Технології навчання на основі ефективності управління та організації навчального процесу у професійно-технічних навчальних закладах	<b>Практичне заняття 6</b>	Технологія програмованого навчання. Модульне професійне навчання. Технологія дистанційного навчання		Аналіз компонентів педагогічної технології
<b>Лекція 7</b>	Технологія проектування освітнього середовища	<b>Практичне заняття 7</b>	Кейс-технологія. Портфоліо.		Проаналізуйте гуманно особистісну технологію Ш. О. Амонашвілі

## ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Аніщенко О. В., Яковець Н. І. Сучасні педагогічні технології: курс лекцій. Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2005. 198 с.
2. Волкова Н.П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі : навчально-методичний посібник. –
3. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. – 360 с.
4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології. Практикум : навчальний посібник/ І.М. Дичківська. – К. : Видавничий Дім «Слово», 2013. 370 С.
5. Гура О.І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності. / Гура О.І. – Київ: центр навчальної літератури, 2005. – 224 с.
6. Левківський М.В. Історія педагогіки: Підруч. / Левківський М.В. - К.: Центр навч. Літ-ри, 2003. – 360 с.
7. Мойсеюк Н.Є. Педагогіка: навч. посібник / Мойсеюк Н.Є. К.. 2007. – 656 с.
8. Національна доктрина розвитку освіти України в XXI ст. // Освіта України. – 2002. – 23 квітня.
9. Нісімчук А. С., Падалка О. С., Шпак О. Т. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник. Київ: ВЦ «Просвіта», 2000. 368 с.
10. Пэхота О.М. Новітні технології. – К.. 2003. – 238 с.
11. Пономарьов О.С. Основи методики викладання у вищій школі: текст лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2008. – 60 с
12. Чепіль М., Дудник Н. Педагогічні технології: навч. посібник. Київ: ВЦ «Академвидав», 2012. 224 с.

Додаткова

1. Васьков Ю. В. Педагогічні теорії, технології, досвід (дидактичний аспект). Харків: «Скорпіон», 2000. 120 с.
2. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Уклад. Н.Наволокова. Харків: «Основа», 2010. 167 с.
3. Пономарьов О.С. Сутність розуміння: курс лекцій / Пономарьов О.С., Резнік С.М. – Харків: НТУ «ХПІ», 2010. – 48 с.
4. Романовський О.Г. Зміст і сутність педагогічної діяльності / Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Пазиніч С.М., Черваньова З.О., Гайворонська В.В. – Харків: НТУ «ХПІ», 2007. – 228 с.
5. Сисоева С.О. Психологія та педагогіка: Підруч.. / Сисоева С.О., Поясок Т.В. – К.: Міленіум, 2005. – 520 с.
6. Тодорцева Ю.В. Педагогікатолерантності: Навч. пос. / Тодорцева Ю.В. - К.: Либідь, 2004. – 90 с.
7. Українсько-педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. – Київ: Либідь, 1997. - 376 с.
8. Фицула М.М. Педагогіка / Фицула М.М. – К., 2002. – 374 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ  
(перелік інформаційних ресурсів)  
<https://4brain.ru/pedagogika/books.php>  
<http://www.koob.ru/pedagogics/>  
<http://www.twirpx.com/looks/science/pedagogics/>  
<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/high/>

## ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ

Особливості етапів розвитку, освоєння і реалізації інноваційних педагогічних технологій. Психолого-педагогічні умови ефективності інноваційних процесів у системі освіти. Методика, методи, педагогічна технологія. Види педагогічних технологій. Характеристики педагогічних технологій. Особливості реалізації педагогічних технологій у вищій школі. Аналіз поняття та видів педагогічних технологій. основні особливості технології модульного навчання. Колективні способи навчання. Технології особистісно-орієнтованої освіти. Технологія знаково-контекстного навчання. Ігрові технології. Проблемне навчання. Інформаційні технології навчання. Основи програмованого навчання. Технології інтегративного навчання. Правил треба при проведенні занять за інтерактивними технологіями. Технології модульного навчання. Метод проектів. критерії оцінювання навчальних проектів з педагогічних дисциплін. Особливості застосування педагогічних технологій. Особливості сучасних педагогічних технологій. Компоненти педагогічної технології. Технологія контекстного навчання. Методологічні засади розробки технології. Цілі та завдання. Процесуальний компонент педагогічної технології. Контрольний компонент педагогічної технології. Структура і класифікація кейсів. Поняттям тренінг і тренінгові технології.

## ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ

Аудиторне приміщення, дошка

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Нарахування балів
	90-100	A	відмінно	
	82-89	B	добре	
	74-81	C		
	64-73	D	задовільно	
	60-63	E		
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		

Бали нараховуються за наступним співвідношенням:

- за результатами вивчення кожної з 7 тем, що перевіряється як поточний контроль через опитування, контрольні роботи, практичні завдання – 10 балів. Усього: 70 балів;
- іспит: 30 балів

Критерії оцінювання знань та вмінь визначені відповідним Положенням НТУ «ХПІ» від 23.02.2018  
<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури.

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни