



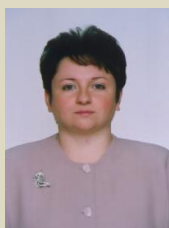
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



«МОНІТОРИНГ ТА ПЕДАГОГІЧНИЙ КОНТРОЛЬ В СИСТЕМІ ОСВІТИ»

Шифр та назва спеціальності	Для всіх спеціальностей	Факультет / Інститут	Соціально гуманітарних технологій
Назва освітньо-наукової програми	Для всіх ОНП доктора філософії	Кафедра	Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна

ВИКЛАДАЧ



Ігнатюк Ольга Анатоліївна, ignatyuk@kpi.kharkov.ua; olgaignatyuk2016@gmail.com

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад.І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 25 років. Автор понад 250 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Педагогічний контроль в системі освіти», «Основи наукових досліджень», «Психолого-педагогічні основи особистісного розвитку фахівця», «Методологія і логіка педагогічної діяльності у вищій технічній школі», «Наукові основи вищої професійної освіти і підготовка майбутніх фахівців»

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Дисципліна спрямована на формування в слухачів практично-процесуальних знань здійснення моніторингу якості професійної підготовки та педагогічного контролю оцінки досягнень тих, кого навчають й науково-педагогічної діяльності у ЗВО
Мета та цілі	Виробити у аспіранта теоретичні уявлення та практичні навички щодо готовності до науково-педагогічної діяльності за обраним фахом у професійній підготовці майбутніх конкурентоспроможних фахівців
Формат	Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль - іспит
Результати навчання	Пояснювати і використовувати основні терміни, визначення та поняття, які стосуються системи гарантій якості освіти, вимірювань та педагогічного контролю в системі освіти. Аналізувати інформацію про види, функції та принципи педагогічного контролю; традиційні засоби оцінки знань студентів; понятійний апарат тестології; підходи до структурування навчальних досягнень і застосовувати уміння їх використання в професійній діяльності. Демонструвати обізнаність у сутності психологічних та соціально-етичних аспектів тестування і застосовувати їх в професійній діяльності. Демонструвати обізнаність у завданнях викладача в умовах педагогічного співробітництва; визначати завдання кожної зони розвитку особистості тих, кого навчають і застосовувати уміння їх використання в професійній діяльності. Демонструвати обізнаність у методиці відбору змісту навчальної дисципліни на етапі планування змісту тесту та модель складання тестів і застосовувати практично-процесуальні уміння розробки й впровадження контрольовано-вимірювальних матеріалів на практиці
Обсяг	Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год.
Пререквізити	«Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності»
Вимоги викладача	Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття. Виконати індивідуальне завдання. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

Лекція 1	Вступ до дисципліни, мета, цілі, результати навчання. Базові поняття дисципліни. Якість вищої освіти. Теоретичні аспекти освітнього моніторингу. Принципи, функції та види освітнього моніторингу. Державна політика у сфері освіти Парадагмальні основи сучасної освіти.	Практичне заняття 1	Питання загально європейської системи гарантій якості освіти	Самостійна робота	Традиційні підходи до оцінки навчальних досягнень (міжнародний та вітчизняний досвід)
Лекція 2	Європейські ініціативи щодо вдосконалення системи управління якістю освіти	Практичне заняття 2	Класифікація компетентностей (за проектом ТЮНІНГ). Формулювання результатів навчання.		Таксономія Блума в когнітивній сфері
Лекція 3	Методологія розробки системи управління і гарантії якості освіти у ЗВО	Практичне заняття 3	Моніторинг якості освітнього процесу.		Методичне забезпечення системи управління і гарантії якості освіти. Вимоги. Критерії якості і індикатори, які вимірюються.
Лекція 4	Загальні основи педагогічного контролю. Предмет та об'єкт контролю	Практичне заняття 4	Функції контролю ЗУН студентів		Процесуальна компетентність фахівця: критерії оцінювання навчальних досягнень
Лекція 5	Основи теорії педагогічних вимірювань. Класифікація педагогічних тестів	Практичне заняття 5	Педагогічні та психологічні вимірювання		Система індикаторів педагогічних вимірювань
Лекція 6	Психолого-педагогічний аспект тестування	Практичне заняття 6	Якість вищої освіти. Парадагмальні основи сучасної освіти. Овітня парадигма для розвитку сучасних фахівців – курс на лідерство. Освітне лідерство.		Сучасний розвиток тестології у світі. Використання педагогічних і психологічних тестів у навчальному процесі
Лекція 7	Теорія навчальної діяльності. Таксономія за Блумом	Практичне заняття 7	Європейські ініціативи щодо вдосконалення системи управління якістю освіти		Загальні принципи відбору змісту тесту. Форми передтестових завдань. Загальні вимоги
Лекція 8	Контрольно-вимірювальні матеріали (КВМ)	Практичне заняття 8	Методологія розробки системи управління і гарантії якості освіти у ЗВО (практика-педагогічна майстерня)		Процесуальні уміння дослідника: планування змісту тесту та складання тестових завдань Підготовка ІДЗ (виступ із презентацією)

ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

1. Закон України «Про вищу освіту» - режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011, №1341, дод. заг. част. п.3 (із змінами 2021)
3. Професійний стандарт https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf
4. Розвиток лідерського потенціалу національної гуманітарно-технічної еліти: монографія/Романовський О.Г., Пономарьов О.С., Гура Т.В., Ігнатюк О.А., Резнік С.М., Мовчан Я.О./за заг ред О.Г.Романовського та О.С.Пономарьова.-Харків:НТУ «ХП», ФОП Мезина В.В., 2017. -292 с.
5. Національний освітній глосарій: вища освіта. - 2-е вид,переробл. І допов. За ред . В.Г.Кременя.Київ:ТОВ «Видавничий дім «Плеяди»,2014. – 100с Режим доступу: . https://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office_3.pdf
6. Рашкевич Ю.М., Таланова Ж.В. Європейська кредитно-трансферно-накопичувальна система: довідник користувача,переклад з англ.; За ред. Проф. Ю.М.Рашкевича та доц. Ж.Б.Таланової .Рекомендовано МОНУ як методичні вказівки для працівників ВНЗ. – Львів: вид-во Львівської Політехніки, 2015.-106 с.
7. Системний підхід у вищій освіті: навч. посіб./автори-упоряд. Кочубей Т.Д., Івашенко К.В. – Умань: ПП Жовтий О.О., 2014. – 131с. – (серія «Педагогіка вищої школи»)(
- 8.Сучасна освіта України: державно управлінський аспект: монографія /Грень Л.М., Вавренюк С.А., Алієва П.І. Харків: ФОП Іванченко І.С.,2021. – 292 с.
9. Конструювання тестів. Курс лекцій: навч.посіб. Л.О.Кухар, В.П.Сергієнко. – Луцьк, 2010. – 18 с.
10. Захарченко ВМ,Луговий ВІ, Рашкевич ЮМ, Таланова ЖБ, за ред.Кременя В.Г. Розроблення освітніх програм: методичні вказівки. – Київ:ДП «НВЧ Пріоритети»,2014 р. – 120 с. (електронний ресурс)
11. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи.-Київ:Центр учбової літератури, 2009. – 238 с.
11. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ Л.Л., РОМАНОВСЬКИЙ О.Г., ПОНОМАРЬОВ О.С., БОНДАРЕНКО В.В., ЧЕРВАНЬОВА З.О. Основи педагогіки вищої школи:навч.посіб. – Харків:НТУ «ХП», 2005. – 600 с.
12. Челишкова МБ Теория и практика создания тестов для систем образования. – М.:Логос,2002. -324
13. Пономарьов О.С., Романовський О.Г., Ігнатюк О.А., Згурська М.Ф. Професійна культура педагога: навч.метод. посібник.- Харків:НТУ «ХП», 2011. – 198 с.
14. Ігнатюк О.А. Інтеграція форм, методів і умов формування педагогічної техніки як складової майстерності викладача у процесі підготовки докторів філософії в умовах технічного університету // Модифікація та наукові дослідження:парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: II Міжнарод.наук.-прак.конф.:м.Київ, 25-26 січня 2019 / ГО «Інститут інноваційної освіти»;Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України:збірник наук.праць. – Київ:ГО «Інститут інноваційної освіти»,2019. – С. 34-37
15. Ігнатюк О.А. Модель оцінки реалізації наукового потенціалу здобувачів вищої освіти рівнів «магістр» та «доктор філософії» спеціальності «Освітні, педагогічні науки» //Модифікація та наукові дослідження: парадигма інноваційного розвитку суспільства і технологій: III Міжнарод.наук.-прак.конф.:м.Київ, 24-25 січня 2020/ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-практичний центр прикладної інформатики НАН України: збірник наук.праць. – Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2020. – С.12-16.
16. Ігнатюк ОА Модельная конструкция системного формирования основ педагогической техники будущих преподавателей высшей школы на междисциплинарной основе //Perfomainte intro ecomonie competitive:conferinta stiintitico international (6;2019 Chisinau). Conferenta Stiuititico Internationala, Editia a 6-a,23-24 aprilie 2019/Inst.Sntern. de Management “Imi-Nova”;com st.:Valentin Railean (presedinte) [et al.] – Chisinau:S.n.2019 (Tipogr/”Impressum”).Republica Moldova. - P. 156-163.
- 17.Канустіна Н.О., Ігнатюк О.А. Оцінка рівня професійної компетентності керівників закладів дошкільної освіти на підставі факторно-критеріальної моделі // Психолого-педагогічні аспекти розвитку лідерського потенціалу сучасної молоді:теорія і практика: IV Міжнародна науково-практична конференція студентів, магістрантів та аспірантів 19 жовтня 2018 р., НТУ «ХП»: ел. матеріали. - Харків: НТУ “ХП”, 2018. – С.231-235. *Режим доступу* <http://library.kpi.kharkov.ua>
- 18.Ігнатюк О.А. Технологічні особливості формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійної діяльності в умовах освітніх трансформацій //Наукова школа академіка І.А.Зязюна у його соратниках та учнях: Междунар. Наук.-прак.конф.: 23-24 травня 2018 г., Харків, НТУ «ХП»: ел.матеріали. – С.322-325. Режим доступу <http://library.kpi.kharkov.ua>

Додаткова

1. Романовський О.Г., Ігнатюк О.А., Середа Н.В. Особливості формування педагогічної майстерності здобувачів освітньо-наукового рівня «доктор філософії» на засадах міждисциплінарного підходу і концепції Педагогіки добра академіка І.А.Зязюна // «Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія».- Харків:НТУ «ХП», 2018.- №4. – С.3-15
2. Ігнатюк О.А. Моделювання викладання педагогічних дисциплін у процесі підготовки майбутніх докторів філософії в умовах технічного університету //Адаптивне управління: серія Педагогіка №6(11),2019 [Електронний ресурс].Режим доступу: <https://adaptive.org.ua/> завантажити збірник Педагогіка №6(11),2019.
3. Ігнатюк О.А. Формирование предметно-профессиональных компетенций педагогов высшей школы в сфере конструирования и применения педагогических тестов /О.А. Ігнатюк // Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: XXV Міжнарод.наук.-прак. конф. : 17-19 травня 2017 р.: матеріали. - Харків: НТУ “ХП”, 2017. –в 3-х част. – Ч.III. - С. 278.
4. Ігнатюк О.А., Дубініна О.М. Особливості розробки та запровадження методики з визначення коефіцієнту сформованості лідера // Modern science: Problems and Innovations: Abstracts of The 3-rd International Scientific and practical conference, June 1-3,2020.SSPG Publish. Stockholm, Sweden.2020. Pp.332-339. URL: <http://sci-conf.com.ua>
5. Ольга Ігнатюк Готовність до інноваційної педагогічної діяльності майбутніх докторів філософії як стратегія і результат якості підготовки в технічному університеті //Актуальні проблеми педагогічної освіти: новації, досвід та перспективи: I Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю: м.Запоріжжя,10 квітня 2020. – Запоріжжя: ЗНУ,2020. – С.12-14.
- 6.Ігнатюк О.А Досвід формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до науково-дослідницької діяльності в умовах магістратури //Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: XXVI Міжнарод.наук.-прак. конф. : 16-17 травня 2018 р.: матеріали. - Харків: НТУ “ХП”, 2018. –у4-х част. – Ч.IV. - С. 135.
7. Ігнатюк О.А. Технологія контролю рівня сформованості інтегративно-когнітивного компоненту професійного мислення майбутнього інженера-механіка/ Панченко О.І., Ігнатюк О.А. // XI Міжнародна науково-практична конференція магістрантів та аспірантів 18-21 квітня 2017 р., НТУ «ХП»: матеріали. - Харків: НТУ “ХП”, 2017. – С.235-236.
8. Ігнатюк О.А. Конструктивна взаємодія у системі «викладач-студент» як фактор підвищення якості підготовки конкурентоздатного фахівця/ О.А. Ігнатюк О.М. Мартиненко, А.О. Молчанова, Н.О. Федчишин / Інформаційні технології: наука, техніка, технологія, освіта, здоров'я: XXVI Міжнарод.наук.-прак. конф. : 16-17 травня 2018 р.: матеріали. - Харків: НТУ “ХП”, 2018. –у4-х част. – Ч.IV. - С. 136.
- 9.Ігнатюк О.А. Компетентнісний підхід в організації підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня «доктор філософії» усіх спеціальностей технічного університету до педагогічної діяльності // Компетентнісний підхід в освіті та професійній діяльності: Всеукраїнська наук.-прак. конф. : 14-20 квітня 2018 р.: матеріали. - Харків: ХНУ ім.В.Н.Каразіна, 2018. – С. 74-76.

ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ

Сутність понять «моніторинг», «моніторинг якості освіти», «якість вищої освіти», «якість навчання», «якість підготовки». Принципи, функції, види освітнього моніторингу. Суб'єкт, об'єкт, предмет, мета, завдання моніторингу освіти. Державна політика у сфері освіти. Парадигмальні аспекти розвитку освіти. Європейські ініціативи щодо вдосконалення системи управління якістю освіти. Лідерство освіти. Студентоцентризований підхід, основні категорії: компетентності, результати навчання. Педагогічний процес як динамічна система. Таксономія Блума в когнітивній сфері. Моніторинг якості освітнього процесу. Загальні основи педагогічного контролю. Функції контролю ЗУН. Класифікація педагогічних тестів. Психолого-педагогічний аспект тестування. Зміст тесту, передтестові завдання, дистрактор. Методика складання гомогенних та гетерогенних тестів. Контрольно-вимірювальні матеріали. Шкали, переваги і недоліки.

ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ

Аудиторне приміщення, дошка

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Нарахування балів
	90-100	A	відмінно	
	82-89	B	добре	
	74-81	C		
	64-73	D	задовільно	
	60-63	E		
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		

Поточне тестування та самостійна робота								IЗ	екзамен	Сума
Змістовий модуль 1								27		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8			
6	6	6	6	6	6	6	6			

T1, T2 ... T8 – теми змістових модулів.

Розподіл балів за теми змістових модулів:
 Відвідування лекційних занять та робота аспіранта на лекції – 2 бали,
 Робота на практичних заняттях – 2 бали,
 Виконання завдань для самостійної роботи – 2 бали.
 Усього – 6 балів за кожною темою.

Оцінювання індивідуального завдання (складання завдання та виступ)* входить до ЗМ1 загальна сума балів – 27, у тому числі:
 Вибір теми та компоновка тексту лекції – до 5
 Інструкція, шкала оцінок, компоновка та змістова частина тесту до 5
 Предтестові завдання, місце відповіді та різноманітність типів тестових завдань до 5
 Характеристика тесту, наявність правильних відповідей до 5
 Захист роботи до 7

Критерії оцінювання знань та вмінь визначені відповідним Положенням НТУ «ХПІ» від 23.02.2018
<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>

НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури.

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни