



# СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ



## «Педагогічна та професійна психологія»

Шифр та назва спеціальності	Всі спеціальності	Факультет / Інститут	Соціально гуманітарних технологій
Назва освітньо-наукової програми	Для всіх ОНП доктора філософії	Кафедра	Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна

### ВИКЛАДАЧ



Підбуцька Ніна Вікторівна, [podbutskaya\\_nina@ukr.net](mailto:podbutskaya_nina@ukr.net)

Доктор психологічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 17 років. Автор понад 100 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Вікова психологія», «Конфліктологія», «Педагогічна та професійна психологія», «Основи професійної психології»

### ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ

Анотація	Дисципліна спрямована на оволодіння фундаментальними систематизованими знаннями з педагогічної та професійної психології; формування знань стосовно будівництва індивідуальної траєкторії навчання здобувача; засвоєння системи організації конструктивного педагогічного спілкування; формування знань основ професійної діяльності педагога
Мета та цілі	Виробити у аспіранта теоретичні уявлення та практичні навички щодо психологічних прийомів методів викладання, результативного користування знань про властивості психічних процесів, розвитку індивідуальних особливостей особистості здобувачів, визначення темпераменту особистості, особливостей мислення здобувачів і застосовувати ці знання для вдосконалення індивідуального підходу до студентів, підтримка здобувачів протягом навчання тощо
Формат	Лекція-діалог, дискусія, мозковий штурм, ділові ігри. Підсумковий контроль - іспит
Результати навчання	Обґрунтовувати методологічні засади розробки методики викладання психолого-педагогічних дисциплін, моделювати проведення заняття з психолого-педагогічної дисципліни. Визначати мету, зміст, форми і методи навчання, форми і методи педагогічного контролю як ключові етапи розробки методики викладання психолого-педагогічної дисципліни
Обсяг	Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 10 год., практичні – 30 год., самостійна робота – 80 год.
Пререквізити	«Світоглядні та соціально-культурні основи науково-технічної діяльності»
Вимоги викладача	Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальною та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться.

## СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ

СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ					
<b>Лекція 1</b>	Освіта як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології освіти	<b>Практичне заняття 1</b>	Освіта як предмет психологічного аналізу. Предмет, завдання і методи психології освіти	<b>Самостійна робота</b>	Психолого-педагогічна характеристика особистості
<b>Лекція 2</b>	Особистість здобувача і викладача	<b>Практичне заняття 2</b>	Особистість здобувача і викладача		Психолого-педагогічна характеристика навчальної групи
<b>Лекція 3</b>	Зміни особистості у ситуації навчання	<b>Практичне заняття 3</b>	Зміни особистості у ситуації навчання		Ресурси особистісного самоздійснення
<b>Лекція 4</b>	Мотивація навчання	<b>Практичне заняття 4</b>	Мотивація навчання		Психологічний ракурс проблеми розуміння та фасилітація
<b>Лекція 5</b>	Особистість викладача	<b>Практичне заняття 5</b>	Особистість викладача		Адаптація першокурсників до умов навчання
<b>Лекція 6</b>	Вікові особливості здобувачів	<b>Практичне заняття 6</b>	Вікові особливості здобувачів		
<b>Лекція 7</b>	Завдання педагогічного спілкування	<b>Практичне заняття 7</b>	Завдання педагогічного спілкування		
<b>Лекція 8</b>	Психолого-педагогічна характеристика навчальної групи	<b>Практичне заняття 8</b>	Психолого-педагогічна характеристика навчальної групи		
<b>Лекція 9</b>	Психологічні засади інтерактивного навчання	<b>Практичне заняття 9</b>	Психологічні засади інтерактивного навчання		
<b>Лекція 10</b>	Планування часу і кар'єри	<b>Практичне заняття 10</b>	Планування часу і кар'єри		

## ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ

Основна

1. Власова О. І. Педагогічна психологія: Навч. пос. – К.: Либідь, 2005.
2. Rodgers C., Freiberg H. Freedom to Learn. – Macmillan College Publishing Company, 1994.
3. Галузинский В. М., Євтух М. Б. Основи педагогіки та психології вищої школи. – К., 1995. – 279 с.
4. Гірник А. Д. Основи психопедагогіки. – К., 1996. – 239 с.
5. Радчук Г.К. Аксіопсихологія вищої школи, Тернопіль, ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2014. 380 с.
6. Психологія розвитку та успіху особистості: навч. посіб. / Г. М. Закалик, Ю. М. Терлецька, Н. М. Шувар. – Львів : Видавництво Львівської політехніки, 2019. – 488 с.
7. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи: Підручник. 2-е вид. – К.: Каравела, 2008. – 352 с.
8. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи. Практикум: Навч. посібн. – К.: Каравела, 2007. – 336 с
9. Романовський О. Г. Філософія досягнення успіху / О. Г. Романовський, В. Є. Михайліченко — Харків : НТУ «ХПИ», 2003. — 691 с.
10. Максименко С. Д. Психологія учіння людини: генетико-моделюючий підхід: монографія / Сергій Дмитрович Максименко. – К.: Видавничий Дім «Слово», 2013. – 592 с.
11. Personality Development across the Lifespan. Academic Press, 2017. – 602 p. <https://www.sciencedirect.com/book/9780128046746/personality-development-across-the-lifespan>
12. Wrzus C. Processes of Personality Development in Adulthood: The TESSERA Framework / C. Wrzus, B. W. Roberts, // Personality and Social Psychology Review, 2017. – Is. 21. – P. 253-277.
13. Halonen J. S. (Chair). Undergraduate Psychology Major Learning Goals and Outcomes. National Learning Goals and Outcomes Task Force Report. Washington, D.C.: American Psychological Association, 2002. 224 p

Додаткова

1. Папуча М.В. Проблеми психології особистісного розвитку / М.В. Папуча – Ніжин: ПП Лисенко М.М., 2008. – 384 с
2. Upton D. Teaching Psychology in Higher Education / Dominic Upton, Annie Trapp. – 2010. – 328 p.
3. Данилюк І. В. Історія психології в Україні: Західні регіони (остання чверть 19 – перша половина 20 століття). – К.: Либідь, 2002
4. Джонсон Девід В. Соціальна психологія: тренінг міжособистісного спілкування / Девід В. Джонсон [пер. с англ.]. – К.: Вид. Дім “КМ Академія”, 2003.
5. Занюк С. С. Психологія мотивації / С. Занюк [навч. посіб.]. – К.: Либідь, 2002.
6. Кокун О.М. Життєве та професійне самоздійснення як предмет дослідження сучасної психології / О.М. Кокун // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 9. – С. 1-5.
7. Копець Л. В. Психологія особистості / Л. Копець. – К.: Вид. дім “Києво-Могилянська академія”, 2007.
8. Кроки до компетентності та інтеграції в суспільство: науково-методичний збірник / [ред. кол. Н. Софій]. – Київ : Контекст, 2000.
9. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности / У. Крэйн [пер. с англ.]. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 512с.
10. Кузікова С. Б. Емпіричне дослідження саморозвитку суб’єктної діяльності / С. Кузікова // Психологічні науки: проблеми і здобутки – Додаток 1 до №1, Том IV, – 2012р. – Тематичний випуск «Проблеми емпіричних досліджень у психології» – Вип. 6. – С.132-139.

## ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ

Структура особистості здобувача та її розвиток. Спрямованість особистості студента (викладача) та результативність навчального процесу. Розвиток особистості здобувача під час навчання у ЗО. Вплив особистості викладача на освітній процес. Самосвідомість – “Я-концепція” та мотивація навчання студента в ЗО. Самооцінка та рівень домагань здобувачів, їхній вплив на ефективність навчання. Характеристика особистості у «проекті постмодерну». Зміни особистості у процесі й результати навчання. Проблеми саморозвитку особистості. Психологічні концепції мотивування особистості. Особливості формування компетенцій. Самоактуалізація та самореалізація особистості. Компоненти мотиваційної сфери. Головні завдання й уміння викладача: континуальна модель. Завдання викладача у культурологічному аспекті – західний коуч та східний гуру. Інтерпретація особистості викладача у моделі «значущого Іншого» та моделі «суб’єктності». Проблема «темної тріади особистості» та професійне вигорання викладача. Головні завдання педагогічного спілкування. Психологічний ракурс проблеми розуміння та фасилітація. Вдосконалення психічних процесів в юнацькому віці і в молодості. Моделі педагогічного спілкування. Характеристики суб’єкта утрудненого спілкування та бар’єри педагогічного спілкування. Характеристика асертивної поведінки. Групові процеси та стани. Етапи формування групи, групові цінності. Компоненти психологічного клімату малої групи. Характеристика взаємин: теорія обміну, концепція «внесків», концепції «значущого Іншого». Головні характеристики команди: ефективна та конструктивна міжособистісна взаємодія членів команди, професіоналізм, здатність узгоджено працювати на спільний результат та орієнтування на загальний успіх команди. Психологічна характеристика студентської групи: структура характеристики, зміст висновків, напрями рекомендацій. Підхід, центрований на студенті. Психологічне забезпечення методик, що використовуються в інтерактивному навчанні. Вплив інтерактивного навчання на особистісну, пізнавальну та емоційну сферу особистості здобувача

## ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ

Аудиторне приміщення, дошка

## СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ

Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта	Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Нарахування балів
	90-100	A	відмінно	
	82-89	B	добре	
	74-81	C		
	64-73	D	задовільно	
	60-63	E		
	35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	
	0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	

Бали нараховуються наступним чином:

- результати засвоєння тем протягом семестру (усне, онлайн опитування, виконання практичних завдань) – 20 балів;
- індивідуальні завдання – 20 балів
- іспит – 60 баллів

Критерії оцінювання знань та вмінь визначені відповідним Положенням НТУ «ХПІ» від 23.02.2018  
<http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/dokumenti-ntu-hpi-2/>

## НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ

Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводиться до співробітників відділу аспірантури.

Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни