

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН II-ГО КУРСУ В АСПІРАНТУРІ

Моніторинг якості організації навчання в аспірантурі проводився шляхом анкетування протягом червня 2021 року. Учасниками анкетування були аспіранти, які навчаються за освітньо-науковою програмою: «Освітні, педагогічні науки». В опитуванні взяли участь 5 осіб, які закінчили четвертий семестр навчання в аспірантурі.

Анкета «Оцінювання якості викладання дисципліни» включала 12 питань стосовно дисциплін, які аспіранти вивчали протягом 2020/2021 навч. року. Анкетування було анонімне.

У першому питанні анкети потрібно було підкреслити назву дисципліни, за якою надавались відповіді.

Результати анкетування по кожній дисципліні представлені нижче.

Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі, (n=5)

Відповіді на 2-6 питання анкети наведено у табл. 1.

Таблиця 1

Питання:	Відповіді			
	Так	Скоріше так ніж ні	Скоріше ні ніж так	Ні
Чи задоволені Ви якістю викладання за цією дисципліною?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви змістом дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви методами та формами навчання, що використовувались під час викладання дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи доступно та зрозуміло викладався навчальний матеріал для Вас?	100%	0%	0%	0%
Чи стимулював викладач активну роботу аудиторії?	100%	0%	0%	0%

Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти, (n=5)

Таблиця 1

Питання:	Відповіді			
	Так	Скоріше так ніж ні	Скоріше ні ніж так	Ні
Чи задоволені Ви якістю викладання за цією дисципліною?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви змістом дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви методами та формами навчання, що використовувались під час викладання дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи доступно та зрозуміло викладався навчальний матеріал для Вас?	100%	0%	0%	0%
Чи стимулював викладач активну роботу аудиторії?	100%	0%	0%	0%

Педагогіка лідерства, (n=4)

Таблиця 1

Питання:	Відповіді			
	Так	Скоріше так ніж ні	Скоріше ні ніж так	Ні
Чи задоволені Ви якістю викладання за цією дисципліною?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви змістом дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви методами та формами навчання, що використовувались під час викладання дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи доступно та зрозуміло викладався навчальний матеріал для Вас?	100%	0%	0%	0%
Чи стимулював викладач активну роботу аудиторії?	100%	0%	0%	0%

Педагогічна та професійна психологія, (n=5)

Таблиця 1

Питання:	Відповіді			
	Так	Скоріше так ніж ні	Скоріше ні ніж так	Ні
Чи задоволені Ви якістю викладання за цією дисципліною?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви змістом дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви методами та формами навчання, що використовувались під час викладання дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи доступно та зрозуміло викладався навчальний матеріал для Вас?	100%	0%	0%	0%
Чи стимулював викладач активну роботу аудиторії?	100%	0%	0%	0%

Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи, (n=5)

Таблиця 1

Питання:	Відповіді			
	Так	Скоріше так ніж ні	Скоріше ні ніж так	Ні
Чи задоволені Ви якістю викладання за цією дисципліною?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви змістом дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви методами та формами навчання, що використовувались під час викладання дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи доступно та зрозуміло викладався навчальний матеріал для Вас?	100%	0%	0%	0%
Чи стимулював викладач активну роботу аудиторії?	100%	0%	0%	0%

Філософія педагогічної діяльності, (n=5)

Таблиця 1

Питання:	Відповіді			
	Так	Скоріше так ніж ні	Скоріше ні ніж так	Ні
Чи задоволені Ви якістю викладання за цією дисципліною?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви змістом дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви методами та формами навчання, що використовувались під час викладання дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи доступно та зрозуміло викладався навчальний матеріал для Вас?	100%	0%	0%	0%
Чи стимулював викладач активну роботу аудиторії?	100%	0%	0%	0%

Загальна дидактика, (n=1)

Таблиця 1

Питання:	Відповіді			
	Так	Скоріше так ніж ні	Скоріше ні ніж так	Ні
Чи задоволені Ви якістю викладання за цією дисципліною?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви змістом дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи задоволені Ви методами та формами навчання, що використовувались під час викладання дисципліни?	100%	0%	0%	0%
Чи доступно та зрозуміло викладався навчальний матеріал для Вас?	100%	0%	0%	0%
Чи стимулював викладач активну роботу аудиторії?	100%	0%	0%	0%

На питання анкети «Оцініть свій рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні» відповіді наведено у табл. 2.

Таблиця 2 – Рівень поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні

***Методика викладання психолого-педагогічних
дисциплін у вищій школі, (n=5)***

високий	посередній	низький
100%	0%	0%

Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти, (n=5)

високий	посередній	низький
100%	0%	0%

Педагогіка лідерства, (n=4)

високий	посередній	низький
100%	0%	0%

Педагогічна та професійна психологія, (n=5)

високий	посередній	низький
100%	0%	0%

*Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників
вищої школи, (n=5)*

високий	посередній	низький
100%	0%	0%

Філософія педагогічної діяльності, (n=5)

високий	посередній	низький
100%	0%	0%

Загальна дидактика, (n=1)

високий	посередній	низький
100%	0%	0%

На питання анкети «Укажіть джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні (можна обрати декілька відповідей)» відповіді наведено у табл. 3.

Таблиця 3 – Джерела поінформованості щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання по дисципліні

*Методика викладання психолого-педагогічних
дисциплін у вищій школі, (n=5)*

сайт кафедри	сайт аспірантури	викладач дисципліни	науковий керівник	інші джерела (які?)
40%	60%	100%	60%	

Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти, (n=5)

сайт кафедри	сайт аспірантури	викладач дисципліни	науковий керівник	інші джерела (які?)
60%	60%	100%	20%	

Педагогіка лідерства, (n=4)

сайт кафедри	сайт аспірантури	викладач дисципліни	науковий керівник	інші джерела (які?)
75%	50%	100%	75%	

Педагогічна та професійна психологія, (n=5)

сайт кафедри	сайт аспірантури	викладач дисципліни	науковий керівник	інші джерела (які?)
60%	80%	80%	20%	

*Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників
вищої школи, (n=5)*

сайт кафедри	сайт аспірантури	викладач дисципліни	науковий керівник	інші джерела (які?)
60%	60%	100%	40%	

Філософія педагогічної діяльності, (n=5)

сайт кафедри	сайт аспірантури	викладач дисципліни	науковий керівник	інші джерела (які?)
80%	80%	100%	20%	

Загальна дидактика, (n=1)

сайт кафедри	сайт аспірантури	викладач дисципліни	науковий керівник	інші джерела (які?)
100%	100%	100%	0%	

На питання анкети «Оцініть, наскільки зміст дисципліни відповідає Вашим науковим інтересам?» відповіді наведено у табл. 4.

Таблиця 4 – Відповідність змісту дисципліни науковим інтересам аспірантів

Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі, (n=5)

відповідає	частково відповідає	не відповідає
100%	0%	0%

Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти, (n=5)

відповідає	частково відповідає	не відповідає
100%	0%	0%

Педагогіка лідерства, (n=4)

відповідає	частково відповідає	не відповідає
75%	15%	0%

Педагогічна та професійна психологія, (n=5)

відповідає	частково відповідає	не відповідає
80%	20%	0%

*Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників
вищої школи, (n=5)*

відповідає	частково відповідає	не відповідає
100%	0%	0%

Філософія педагогічної діяльності, (n=5)

відповідає	частково відповідає	не відповідає
100%	0%	0%

Загальна дидактика, (n=1)

відповідає	частково відповідає	не відповідає
100%	0%	0%

На питання анкети «Оцініть чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні» відповіді наведено у табл. 5.

Таблиця 5 – Оцінка чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень по дисципліні

Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі, (n=5)

чіткі та зрозумілі	частково зрозумілі	не зрозумілі
100%	0%	0%

Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти, (n=5)

чіткі та зрозумілі	частково зрозумілі	не зрозумілі
80%	20%	0%

Педагогіка лідерства, (n=4)

чіткі та зрозумілі	частково зрозумілі	не зрозумілі
100%	0%	0%

Педагогічна та професійна психологія, (n=5)

чіткі та зрозумілі	частково зрозумілі	не зрозумілі
80%	20%	0%

*Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників
вищої школи, (n=5)*

чіткі та зрозумілі	частково зрозумілі	не зрозумілі
100%	0%	0%

Філософія педагогічної діяльності, (n=5)

чіткі та зрозумілі	частково зрозумілі	не зрозумілі
100%	0%	0%

Загальна дидактика, (n=1)

чіткі та зрозумілі	частково зрозумілі	не зрозумілі
100%	0%	0%

На питання анкети «Оцініть строки Вашої поінформованості про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні» відповіді наведено у табл. 6.

Таблиця 6 – Строки поінформованості аспірантів про форми контрольних заходів та критерії оцінювання по дисципліні

*Методика викладання психолого-педагогічних
дисциплін у вищій школі, (n=5)*

до початку вивчення дисципліни	на початку вивчення дисципліни	у процесі вивченні дисципліни
60%	40%	

Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти, (n=5)

до початку вивчення дисципліни	на початку вивчення дисципліни	у процесі вивченні дисципліни
80%	20%	

Педагогіка лідерства, (n=4)

до початку вивчення дисципліни	на початку вивчення дисципліни	у процесі вивченні дисципліни
75%	15%	

Педагогічна та професійна психологія, (n=5)

до початку вивчення дисципліни	на початку вивчення дисципліни	у процесі вивченні дисципліни
80%	20%	

*Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників
вищої школи, (n=5)*

до початку вивчення дисципліни	на початку вивчення дисципліни	у процесі вивченні дисципліни
80%	20%	

Філософія педагогічної діяльності, (n=5)

до початку вивчення дисципліни	на початку вивчення дисципліни	у процесі вивченні дисципліни
60%	40%	

Загальна дидактика, (n=1)

до початку вивчення дисципліни	на початку вивчення дисципліни	у процесі вивченні дисципліни
100%		

Дванадцяте питання анкети передбачало **відкриті відповіді** аспірантів на питання: «Охарактеризуйте сильні та/або слабкі сторони викладання дисципліни з Вашої точки зору (за бажанням)». Відповіді аспірантів:

Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі

Викладач любить свою роботу, заняття були дуже цікаві, інформативні, і отримані знання необхідні

Викладач чітко і дохідливо пояснює всі тонкощі нелегкої дисципліни. Дуже сподобалось практичне завдання щодо розробки методики викладання особистісно обраної педагогічної дисципліни.

Викладання дисципліни «Методика викладання психолого-педагогічних дисциплін у вищій школі» на мою думку, має тільки сильні сторони.

Викладач чітко й зрозуміло визначила на початку вивчення курсу усі потрібні форми контрольних заходів, критерії оцінювання, рекомендувала потрібну літературу. Матеріали лекцій, практичних занять:були дуже цікавими, зрозумілими.

Викладач була постійно з нами на зв'язку, завжди допомагала своїми консультаціями.

На мою думку матеріал, який нам давала викладач дуже потрібен при написанні дисертаційної роботи, а також у майбутньому при проведенні занять із студентами. Всі заняття дуже сподобались.

Моніторинг та педагогічний контроль в системі освіти

Викладач любить свою роботу, має глибоке теоретичне підґрунтя, занаття були корисні.

Дуже сподобалось завдання щодо профілю відповідей студента. А також, що викладачка завжди підштовхує студента до активної співпраці!

Вважаю, що викладання цієї дисципліни має тільки сильні сторони, були названі на початку вивчення курсу, критерії оцінювання, мета, завдання, рекомендована потрібна література, викладач завжди була на зв'язку, усі матеріали, лекції, дуже цікаві та необхідні майбутньому викладачу.

Педагогіка лідерства

Викладач з захопленням вів заняття, вони були дуже цікавими, з використанням різних пед технологій.

Відкрила для себе дуже багато цікавого і корисного, хоча раніше ставилася до теми лідерства дещо скептично. Відмінний матеріал!

Педагогічна та професійна психологія

Викладач досить глибоко володіє матеріалом, заняття проходилися з використанням різних методик викладання.

Викладачка зацікавила своєю дисципліною, бо приводила багато яскравих життєвих прикладів. Дуже цікаві домашні завдання!

«Педагогічна та професійна психологія», викладання цієї дисципліни, на мою думку мають тільки сильні сторони.

У процесі вивчення були дуже цікаві лекції, дуже цікаві дискусії на семінарах, викладач пропонувала тести, різноманітні завдання, все було зрозуміло й дуже сподобалось.

Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників

вищої школи

Викладач з любов'ю відноситься до свого предмету, заняття були дуже захоплюючими.

Дуже сподобалися запропоновані тестові завдання та довірлива діалогова взаємодія під час занять. Дякую!

«Педагогічна майстерність науково-педагогічних працівників вищої школи», ця дисципліна була дуже цікава, має тільки сильні сторони викладання.

У процесі вивченні дисципліни, викладач проводила цікаві лекції, були дуже також різноманітні завдання на практичних заняттях та дискусії.

Дисципліна: цікава й зрозуміла.

Філософія педагогічної діяльності

Викладач любить свою роботу, заняття були дуже інформативними, інформація доносилася легко і доступно

Як і раніше, вражає майстерність викладача, його толерантність і людяність. Дуже цікаві заняття!

«Філософія педагогічної діяльності», дисципліна дуже цікава, викладач зміг донести думку про те, яким повинен бути сучасний педагог, як повинен себе поводити, на що потрібно звернути увагу, взагалі на протязі вивчення цієї дисципліни були дані різноманітні завдання, в яких викладач давав можливість висловити свою думку. Всі лекції, що були - дуже цікаві й зрозумілі, також була рекомендована сучасна література.

Викладання має тільки сильні сторони.

Загальна дидактика

Дисципліна «Загальна дидактика», на мою думку, необхідна для майбутнього викладача.

Викладання дисципліни мають тільки сильні сторони.

Відразу, на початку вивчення дисципліни було зрозуміло щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання.

Викладач завжди була на зв'язку, відповідала на всі питання, що виникали.

Дисципліна цікава і дуже сподобалась.