

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифр та назва спеціальності** | | | | | **053 – Психологія** | | | | | **Факультет / Інститут** | | **Соціально-гуманітарних технологій** | | | | | |
| **Назва освітньо-наукової програми** | | | | | **Психологія** | | | | | **Кафедра** | | **Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна** | | | | | |
| **ВИКЛАДАЧ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **C:\Users\User13\Downloads\IMG_6262_Original_Original.jpg** | | | | **Богдан Жанна Борисівна, *Zhanna.Bogdan@kpi.edu.ua*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 19 років. Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Організаційна психологія», «Гендерна психологія», «Когнітивно-поведінкова терапія в системі охорони здоров’я»** | | | | | | | | | | | | | |
| **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Анотація** | | | | Дисципліна спрямована на оволодіння аспірантом теоретичних знань з проблем розвитку самосвідомості, самопізнання і саморозвитку особистості, стимулювання особистісного і професійного саморозвитку як життєвого орієнтиру особистості та набуття здобувачами практичних навичок послідовного самопізнання і сприяння особистісному і професійному зростанню та підвищення самоефективності | | | | | | | | | | | | | |
| **Мета та цілі** | | | | Аспірант повинен оволодіти теоретичними уявленнями та практичними навичками щодо розвитку особистості, професійного розвитку фахівця з використанням сучасних методів збору, аналізу та інтерпретації статистичних даних на різних рівнях психологічного дослідження. | | | | | | | | | | | | | |
| **Формат** | | | | Лекції, практичні заняття. Підсумковий контроль – залік | | | | | | | | | | | | | |
| **Результати навчання** | | | | РН2. Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.  РН5. Здійснювати психологічний супровід професіоналізації особистості фахівця.  РН9. Володіти сучасними методами збору, аналізу та інтерпретації статистичних даних у психологічних дослідженнях. | | | | | | | | | | | | | |
| **Обсяг** | | | | Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції – 15 год., практичні заняття – 15 год., самостійна робота – 60 год. | | | | | | | | | | | | | |
| **Пререквізити** | | | | «Представлення наукових результатів» | | | | | | | | | | | | | |
| **Вимоги викладача** | | | | Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Для проходження дисципліни необхідно працювати з навчальної та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття при наявності допуску викладача. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться. | | | | | | | | | | | | | |
| **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лекція 1** | | | Теоретико-методологічні основи особистісного саморозвитку людини | | | | **Практичне заняття 1** | | Здійснити теоретичний аналіз мотивів, засобів та результатів саморозвитку та самопізнання людини. | | | | | | | **Самостійна робота** | Розкрити сутність самопізнання як структурного компоненту самосвідомості людини |
| **Лекція 2** | | | Загальна характеристика особистісно-професійного саморозвитку людини | | | | **Практичне заняття 2** | | Сфери особистісно-професійного саморозвитку. Акмеологічні та анрагогічні засади саморозвитку. | | | | | | | Стимули, мотиви та бар’єри особистісно-професійного саморозвитку |
| **Лекція 3** | | | Саморегуляція психічних станів особистісно-професійного розвитку людини | | | | **Практичне заняття 3** | | Методи саморегуляції психічних станів. Психологічні установки та якості особистості, які сприяють професійному розвитку людини. | | | | | | | Формування настановлення на постійне поповнення позитивного досвіду розуміння переживань інших людей. Усвідомлення необхідності вдосконалення саморегуляції емоцій та психічних станів особистості. |
| **Лекція 4** | | | Методи підтримки та супроводу досягненні цілей та успіху людини | | | | **Практичне заняття 4** | | Сучасні платформи для самоосвіти та саморозвитку. Коучінг, менторінг, тьюторство. | | | | | | | Профілактика стресу та професійного вигорання. Збалансований саморозвиток та відновлення ресурсів. |
| **Лекція 5** | | | Програма особистісно-професійного саморозвитку людини | | | | **Практичне заняття 5** | | Моделювання персонального розвитку та кар’єрних траєкторій | | | | | | | Розроблення програми особистісно-професійного саморозвитку. Моніторинг особистісно-професійного саморозвитку. |
| **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основна** | 1. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості : монографія. 2-ге вид., перероб., доповн. Івано-Франківськ, 2018. 7 с. 2. Лугова В.М., Голубєв С.М. Основи самоменеджменту та лідерства [Електронний ресурс]: навч. посіб.; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. Електрон. текстові дан. (927 КБ). Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. 211 с. 3. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 546 с. 4. Основи науково-психологічних досліджень : навч.-метод. посіб. / Автори : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик, М. М. Шпак / ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с. 5. Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: колективна монографія / О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, А.М. Одінцова та ін. [Текст] / відпов. ред. Блинова О.Є. Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2018. 428 с. | | | | | | | | | | | | | **Додаткова** | 1. Hofman, Nicole L.; Hahn, Austin M.; Tirabassi, Christine K.; Gaher, Raluca M.: Social support, emotional intelligence, and posttraumatic stress disorder symptoms: A mediation analysis. Journal of Individual Differences, Vol 37(1), 2016, 31-39. doi: http://dx.doi.org/10.1027/1614-0001/a0001855 2. Kaplunenko Y. Personal factors of Social Intelligence among experts of socionomic professions*. American Journal of Fundamental, Applied and Experimental Research*. 2016. № 2. P. 57-64. 3. Minear M., Brasher F., McCurdy M., Lewis J., Younggren A. Working memory, fluid intelligence, and impulsiveness in heavy media multitaskers. Psychon Bull Rev. 2013. № 20. 1274–1281 | | |
| **ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЗАЛІКУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Психологічна сутність процесу розвитку особистості, механізми цих процесів. Особливості протікання процесів розвитку людини на різних вікових етапах та на етапі професійного зростання. Основні причини труднощів, які виникають у процесі саморозвитку та основні методи саморегуляції. Основні засоби та техніки саморозвитку та саморегуляції, правила їх використання у вирішенні професійних завдань. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аудиторне приміщення, дошка, персональний комп’ютер | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта** | | **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | | | | **Оцінка ЕСТS** | | **Оцінка за національною шкалою** | | | **Нарахування балів** | | Бали нараховуються за наступним співвідношенням:  • практичні заняття: 30% семестрової оцінки;  • самостійна робота: 30% семестрової оцінки;  • залік: 40% семестрової оцінки | | | | |
| 90-100 | | | | А | | відмінно | | |
| 82-89 | | | | В | | добре | | |
| 74-81 | | | | С | |
| 64-73 | | | | D | | задовільно | | |
| 60-63 | | | | Е | |
| 35-59 | | | | FХ | | незадовільно з можливістю повторного складання | | |
| 0-34 | | | | F | | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | | |
| **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | | |