

|  |
| --- |
| **«ПСИХОЛОГІЯ РОЗВИТКУ ЛЮДИНИ»** |
| **Шифр та назва спеціальності** | **053 – Психологія** | **Факультет / Інститут** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва освітньо-наукової програми** | **Психологія** | **Кафедра** | **Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна** |
| **ВИКЛАДАЧ** |
| **C:\Users\User13\Downloads\IMG_6262_Original_Original.jpg** | **Богдан Жанна Борисівна, *Zhanna.Bogdan@kpi.edu.ua*** |
| **Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 19 років. Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Організаційна психологія», «Гендерна психологія», «Когнітивно-поведінкова терапія в системі охорони здоров’я»** |
| **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ** |
| **Анотація** | Дисципліна спрямована на оволодіння аспірантом теоретичних знань з проблем розвитку самосвідомості, самопізнання і саморозвитку особистості, стимулювання особистісного і професійного саморозвитку як життєвого орієнтиру особистості та набуття здобувачами практичних навичок послідовного самопізнання і сприяння особистісному і професійному зростанню та підвищення самоефективності |
| **Мета та цілі** | Аспірант повинен оволодіти теоретичними уявленнями та практичними навичками щодо розвитку особистості, професійного розвитку фахівця з використанням сучасних методів збору, аналізу та інтерпретації статистичних даних на різних рівнях психологічного дослідження. |
| **Формат** | Лекції, практичні заняття. Підсумковий контроль – залік  |
| **Результати навчання** | РН2. Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження. РН5. Здійснювати психологічний супровід професіоналізації особистості фахівця. РН9. Володіти сучасними методами збору, аналізу та інтерпретації статистичних даних у психологічних дослідженнях. |
| **Обсяг** | Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції – 15 год., практичні заняття – 15 год., самостійна робота – 60 год. |
| **Пререквізити** | «Представлення наукових результатів» |
| **Вимоги викладача** | Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Для проходження дисципліни необхідно працювати з навчальної та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття при наявності допуску викладача. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться. |
| **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ** |
| **Лекція 1** | Теоретико-методологічні основи особистісного саморозвитку людини | **Практичне заняття 1** | Здійснити теоретичний аналіз мотивів, засобів та результатів саморозвитку та самопізнання людини. | **Самостійна робота** | Розкрити сутність самопізнання як структурного компоненту самосвідомості людини |
| **Лекція 2** | Загальна характеристика особистісно-професійного саморозвитку людини | **Практичне заняття 2** | Сфери особистісно-професійного саморозвитку. Акмеологічні та анрагогічні засади саморозвитку. | Стимули, мотиви та бар’єри особистісно-професійного саморозвитку |
| **Лекція 3** | Саморегуляція психічних станів особистісно-професійного розвитку людини | **Практичне заняття 3** | Методи саморегуляції психічних станів. Психологічні установки та якості особистості, які сприяють професійному розвитку людини. | Формування настановлення на постійне поповнення позитивного досвіду розуміння переживань інших людей. Усвідомлення необхідності вдосконалення саморегуляції емоцій та психічних станів особистості. |
| **Лекція 4** | Методи підтримки та супроводу досягненні цілей та успіху людини | **Практичне заняття 4** | Сучасні платформи для самоосвіти та саморозвитку. Коучінг, менторінг, тьюторство. | Профілактика стресу та професійного вигорання. Збалансований саморозвиток та відновлення ресурсів. |
| **Лекція 5** | Програма особистісно-професійного саморозвитку людини | **Практичне заняття 5** | Моделювання персонального розвитку та кар’єрних траєкторій | Розроблення програми особистісно-професійного саморозвитку. Моніторинг особистісно-професійного саморозвитку. |
| **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ** |
| **Основна** | 1. Карпенко З. Аксіологічна психологія особистості : монографія. 2-ге вид., перероб., доповн. Івано-Франківськ, 2018. 7 с.
2. Лугова В.М., Голубєв С.М. Основи самоменеджменту та лідерства [Електронний ресурс]: навч. посіб.; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. Електрон. текстові дан. (927 КБ). Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. 211 с.
3. Освіта дорослих: світові тенденції, українські реалії та перспективи : монографія / За заг. ред. акад. Н.Г. Ничкало, акад. І.Ф. Прокопенка. Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих імені І. Зязюна НАПН України, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 546 с.
4. Основи науково-психологічних досліджень : навч.-метод. посіб. / Автори : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик, М. М. Шпак / ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с.
5. Соціокультурні та психологічні вектори становлення особистості: колективна монографія / О.Є. Блинова, С.І. Бабатіна, Т.М. Дудка, А.М. Одінцова та ін. [Текст] / відпов. ред. Блинова О.Є. Херсон : Вид-во ФОП Вишемирський В. С., 2018. 428 с.
 | **Додаткова** | 1. Hofman, Nicole L.; Hahn, Austin M.; Tirabassi, Christine K.; Gaher, Raluca M.: Social support, emotional intelligence, and posttraumatic stress disorder symptoms: A mediation analysis. Journal of Individual Differences, Vol 37(1), 2016, 31-39. doi: http://dx.doi.org/10.1027/1614-0001/a0001855
2. Kaplunenko Y. Personal factors of Social Intelligence among experts of socionomic professions*. American Journal of Fundamental, Applied and Experimental Research*. 2016. № 2. P. 57-64.
3. Minear M., Brasher F., McCurdy M., Lewis J., Younggren A. Working memory, fluid intelligence, and impulsiveness in heavy media multitaskers. Psychon Bull Rev. 2013. № 20. 1274–1281
 |
| **ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЗАЛІКУ** |
| Психологічна сутність процесу розвитку особистості, механізми цих процесів. Особливості протікання процесів розвитку людини на різних вікових етапах та на етапі професійного зростання. Основні причини труднощів, які виникають у процесі саморозвитку та основні методи саморегуляції. Основні засоби та техніки саморозвитку та саморегуляції, правила їх використання у вирішенні професійних завдань. |
| **ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ** |
| Аудиторне приміщення, дошка, персональний комп’ютер |
| **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ** |
| **Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта** | **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ЕСТS** | **Оцінка за національною шкалою** | **Нарахування балів** | Бали нараховуються за наступним співвідношенням:• практичні заняття: 30% семестрової оцінки;• самостійна робота: 30% семестрової оцінки;• залік: 40% семестрової оцінки |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |
| **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ** |
| Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури. |
| Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни |