

|  |
| --- |
| **«Психологічні аспекти та логіка педагогічної діяльності»** |
| **Шифр та назва спеціальності** | **053 – Психологія** | **Факультет / Інститут** | **Соціально гуманітарних технологій** |
| **Назва освітньо-наукової програми** | **Психологія** | **Кафедра** | **Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна** |
| **ВИКЛАДАЧ** |
|  | **Солодовник Тетяна Олександрівна,** tetiana.solodovnyk@khpi.edu.ua |
| **Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім.акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 17 років. Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Дидактичні системи та освітні технології у вищій школі», «Психологія та педагогіка вищої школи», «Дидактика та педагогічні інновації», «Психологічні аспекти комунікації у вищій школі»** |
| **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ** |
| **Анотація** | Дисципліна спрямована на оволодіння системою компетентностей майбутніх науково-педагогічних працівників, здатних аналізувати чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, здійснювати аналітичне осмислення стану та перспектив розвитку сфери освіти, створювати та впроваджувати новий зміст освіти та новітні технології навчання в освітній процес вищої школи |
| **Мета та цілі** | Виробити у аспіранта теоретичні уявлення та компетентності щодо психологічних аспектів педагогічної діяльності , освітнього процесу у вищій школі, психологічних особливостей пізнавальної діяльності здобувачів освіти |
| **Формат** | Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль - іспит |
| **Результати навчання** | РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій РН2. Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.  РН7. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності. РН10. Розробляти та викладати спеціальні навчальні дисципліни з психології та дотичних до неї дисциплін у закладах вищої освіти |
| **Обсяг** | Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції – 15 год., практичні заняття – 15 год., самостійна робота – 60 год. |
| **Пререквізити** | «Представлення наукових результатів», «Методологічні основи психологічних досліджень» |
| **Вимоги викладача** | Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальної та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться. |
| **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ** |
| **Лекція 1** | Психологічна характеристика та структура педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників | **Практичне заняття 1** | Педагогічний професіоналізм викладача вищої школи  | **Самостійна робота** | Психологічні фактори впливу на процес навчання у ЗВО |
| **Лекція 2** | Психологічні аналіз навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти | **Практичне заняття 2** | Психологічні передумови та показники успішності студентів у навчально-професійній діяльності | Соціальний, моральний та інтелектуальний розвиток студентів. Особливості адаптації студентів до навчально-виховного процесу у вищій школі |
| **Лекція 3** | Педагогічна взаємодія між суб’єктами освітнього процесу у вищій школі | **Практичне заняття 3** | Психологія студентської групи  | Труднощі та бар’єри в професійно-педагогічному спілкуванні викладачів і студентів. Об'єктивні та суб'єктивні чинники виникнення комунікативних бар'єрів та умови їх подолання  |
| **Лекція 4** | Професійне становлення та професійний саморозвиток викладача вищої школи | **Практичне заняття 4** | Психологічна готовність до педагогічної діяльності | Психолого-педагогічні основи організації вищої освіти на засадах компетентнісного підходу |
| **Лекція 5** | Психологічні моделі навчання у ЗВО  | **Практичне заняття 5** | Освітній процес у ЗВО як спосіб реалізації завдань професійної підготовки студентів | Психологія виховання студентської молоді |
| **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ** |
| **Основна** | 1. Винославська О.В. Реалізація проекту психолого-педагогічної підтримки аспірантів технічного університету як майбутніх викладачів // Вісник післядипломної освіти : зб.наук.пр. 2013. Вип. 9(22). Ч. 2. С. 66-73. 2.Власова О. І. Педагогічна психологія : навч. посіб. К., 2005. 3. Власова О. І. Психологія соціальних здібностей: структура, динаміка, чинники розвитку: монографія. – К., 2005.4. Максименко С. Д. Генеза здійснення особистості. К., 2006. 5. Подоляк Л. Г., Юрченко В. І. Психологія вищої школи : навч. посіб. К., 2006.6. Яблонко В.Я. Психолого-педагогічні основи формування особистості : [навч. посібник].  К. : Центр учбової літератури, 2008.  220 с. | **Додаткова** | 1. American Psychiatric Association. Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (english). – Fifth. – Arlington (2013), VA.: American Psychiatric Publishing, pp. 271–280.
2. Matthews, G., Roberts, R. D. Zeidner, M., (2004), “Emotional intelligence”, Science and myth, Cambridge:MIT Press.
3. Parker, J. D. A. (2004), “Emotional intelligence and academic success”, Examining the transition from high school to university, Personality and individual Differences, vol. 36, pp. 72–163
4. “The Future of Jobs”, Report 2020, avaiable at:http://www3.weforum.org/ docs/WEF\_Future\_of\_Jobs\_2020.pdf
 |
| **ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ** |
| Професійно-важливі вольові якості суб’єкта науково-педагогічної діяльності. Психічні пізнавальні процеси особистості. Характеристики студента як особи певного віку та особистості. Етапи розвитку ідентичності особистості студента. Готовність викладача вищого навчального закладу, її структура Основні засоби психологічного впливу  |
| **ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ** |
| Аудиторне приміщення, дошка, персональний комп’ютер. |
| **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ** |
| **Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта** | **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ЕСТS** | **Оцінка за національною шкалою** | **Нарахування балів** | Бали нараховуються за наступним співвідношенням:• лабораторні роботи: 20% семестрової оцінки;• самостійна робота: 20% семестрової оцінки;• іспит: 60% семестрової оцінки |
| 90-100 | А | відмінно |
| 82-89 | В | добре |
| 74-81 | С |
| 64-73 | D | задовільно |
| 60-63 | Е |
| 35-59 | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни |
| **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ** |
| Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури. |
| Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни |