

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«ГЕНДЕРНІ ДОСЛІДЖЕННЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифр та назва спеціальності** | | | | | **053 – Психологія** | | | | | **Факультет / Інститут** | | **Соціально-гуманітарних технологій** | | | | | |
| **Назва освітньо-наукової програми** | | | | | **Психологія** | | | | | **Кафедра** | | **Педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна** | | | | | |
| **ВИКЛАДАЧ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Богдан Жанна Борисівна, *Zhanna.Bogdan@kpi.edu.ua*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 19 років. Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Організаційна психологія», «Гендерна психологія», «Когнітивно-поведінкова терапія в системі охорони здоров’я»** | | | | | | | | | | | | | |
| **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Анотація** | | | | Дисципліна спрямована на оволодіння аспірантом теоретичних знань з проблеми гендерних особливостей в професійній діяльності, відпрацьовування основних прийомів, які використовуються в психодіагностиці статевих взаємовідносин | | | | | | | | | | | | | |
| **Мета та цілі** | | | | Аспірант повинен оволодіти теоретичними уявленнями та практичними навичками щодо аналізу та оцінки процесів міжособистісної та групової взаємодії та впливу, володіти методами прогнозування та управління процесами соціально-психологічної взаємодії в гендерних взаємовідносинах. | | | | | | | | | | | | | |
| **Формат** | | | | Лекції, практичні заняття. Підсумковий контроль – залік | | | | | | | | | | | | | |
| **Результати навчання** | | | | РН3. Знати та переосмислювати існуючі та \ або створювати нові теоретичні моделі та психологічні підходи до аналізу й інтерпретації одержаних результатів наукового дослідження  РН7. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності | | | | | | | | | | | | | |
| **Обсяг** | | | | Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год. | | | | | | | | | | | | | |
| **Пререквізити** | | | | «Психологія розвитку людини», «Методологічні основи психологічних досліджень» | | | | | | | | | | | | | |
| **Вимоги викладача** | | | | Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Для проходження дисципліни необхідно працювати з навчальної та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. Відпрацьовувати практичні заняття при наявності допуску викладача. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться. | | | | | | | | | | | | | |
| **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лекція 1** | | | Психологія гендерних відносин. Гендерна психологія лідерства. | | | | **Практичне заняття 1** | | Психологія порівняння чоловіків і жінок. | | | | | | | **Самостійна робота** | Розкрити сутність гендерної соціалізації |
| **Лекція 2** | | | Стратифікація особистості у різних сферах життєдіяльності людини | | | | **Практичне заняття 2** | | Сфери особистісно-професійного саморозвитку. Статевий розподіл праці, освіти та релігії. | | | | | | | Статева дискримінації та престижність праці. Стимули, мотиви та бар’єри професійного розвитку |
| **Лекція 3** | | | Гендерна сегрегація та конвергенція | | | | **Практичне заняття 3** | | Характеристика особливостей гендерної ідентичності | | | | | | | Дослідити риси, які притаманні маскулінному, фемінному та андрогінному гендеру особистості |
| **Лекція 4** | | | Дружні і сексуальні гендерні відносини. | | | | **Практичне заняття 4** | | Гендерні відносини у подружніх стосунках. | | | | | | | Лідерство в родині. Конфронтація статей або їх гармонія. |
| **Лекція 5** | | | Гендерні відносини в ділових групах | | | | **Практичне заняття 5** | | Гендерний аспект в контексті теорії влади. | | | | | | | Успішність чоловіків та жінок в професійній діяльності |
| **Лекція 6** | | | Гендерні аспекти соціальної поведінки | | | | **Практичне заняття 6** | | Успішність діяльності і поведінки в присутності осіб своєї та протилежної статі. | | | | | | | Успішність чоловіків та жінок в професійній діяльності |
| **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основна** | 1. Ґендерні дослідження : прикладні аспекти : монографія / за наук. ред. В.П. Кравця. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 448 с. 2. Гендерний педагогічний альманах. за ред. О. Марущенка, О. Андрусик, Т. Дрожжиної. Харків: Планета Принт, 2017. 68 с. 3. Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія: навчально-методичний посібник для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. 155 с. 4. Щотка О.В. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 358 с. 5. Основи науково-психологічних досліджень : навч.-метод. посіб. / Автори : З. М. Адамська, І. П. Андрійчук, О. М. Воронкевич, Г. К. Радчук, С. В. Чопик, М. М. Шпак / ред. Г. К. Радчук. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. 214 с. | | | | | | | | | | | | | **Додаткова** | 1. Ayman R., Korabik K. Leadership : Why gender and culture matter. *American Psychologist*. 2010. Vol. 65 (3). P. 157–170. 2. Holvino E. Intersections: The Simultaneity of Race, Gender and Class in Organization Studies // Gender, Work and Organization. Vol. 17 No. 3 May 2010. 3. Вовк В.Л. Педагогічні умови формування гендерної культури молодших школярів у навчально-виховній діяльності початкової школи : дис. … канд. пед.наук : 13.00.07. Київ. 219 с. | | |
| **ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ЗАЛІКУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Інверсія ролей. Сексизм як негативний стереотип сприйняття особи протилежної статі. Сучасні негативні зміни жіночих ролей: маскулінізація (соціальна експансивність, надмірна змагальність за лідерство), крайня фемінізація (пасивність та бажане залежності від суб’єктів підтримки). Гендерні та культурні детермінанти фізичної привабливості. Глобалізація та зміни безпосередніх людських взаємин. Аналіз візуальних репрезентацій гендера. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аудиторне приміщення, дошка, персональний комп’ютер | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта** | | **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | | | | **Оцінка ЕСТS** | | **Оцінка за національною шкалою** | | | **Нарахування балів** | | Бали нараховуються за наступним співвідношенням:  • практичні заняття: 30% семестрової оцінки;  • самостійна робота: 30% семестрової оцінки;  • залік: 40% семестрової оцінки | | | | |
| 90-100 | | | | А | | відмінно | | |
| 82-89 | | | | В | | добре | | |
| 74-81 | | | | С | |
| 64-73 | | | | D | | задовільно | | |
| 60-63 | | | | Е | |
| 35-59 | | | | FХ | | незадовільно з можливістю повторного складання | | |
| 0-34 | | | | F | | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | | |
| **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | | |