

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«ПСИХОЛОГІЯ САМОРЕГУЛЯЦІЇ»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифр та назва спеціальності** | | | | | **053 – Психологія** | | | | **Факультет / Інститут** | | | | | **ННІ соціально-гуманітарних технологій** | | | |
| **Назва освітньо-наукової програми** | | | | | **Психологія** | | | | **Кафедра** | | | | | **Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна** | | | |
| **ВИКЛАДАЧ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | **Татієвська Марія Маратівна, pochta939@gmail.com** | | | | | | | | | | | | | |
| **Кандидат психологічних наук, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Викладач, лектор з дисциплін: «Позитивна психологія», «Історія психології» українською та англійською мовами. Професійні інтереси: позитивна психологія, психологія особистості, психологічне консультування.** | | | | | | | | | | | | | |
| **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Анотація** | | | | Вивчення психологічних особливостей, провідних теорій, методологічних засад діагностики та розвитку саморегуляції є необхідним компонентом підготовки здобувача наукового ступеня доктор філософії, для формування знань і вмінь з організації проведення науково обгрунтованого психодіагностичного дослідження самосвідомості особистості, а також її мотиваційних, емоційно-вольових, поведінкових та діяльнісних особливостей, які складають предметне поле констатувального експерименту дисертаційного дослідження у галузі 053 Психологія. | | | | | | | | | | | | | |
| **Мета та цілі** | | | | Формування у здобувачів наукового ступеня доктора філософії системи наукових понять і науково впорядкованих базових уявлень про саморегуляцію особистості, системи компетенцій у галузі психодіагностики, психокорекції та психологічного консультування у проблематиці саморегуляції особистості як складових наукового дисертаційного дослідження | | | | | | | | | | | | | |
| **Формат** | | | | Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль - іспит | | | | | | | | | | | | | |
| **Результати навчання** | | | | ПРН3. Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень (опитувань, спостережень), наявні літературні дані  ПРН7. Планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження у сфері психології з використанням інноваційних інструментів та критично аналізувати результати власних та інших досліджень у контексті усього комплексу знань щодо досліджуваної проблеми  ПРН8. Здійснювати методологічний аналіз та впровадження програм психодіагностичної, консультаційної, розвивальної та психотерапевтичної діяльності, спрямованої на забезпечення оптимальних стратегій саморегуляції та самореалізації особистості. | | | | | | | | | | | | | |
| **Обсяг** | | | | Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год. | | | | | | | | | | | | | |
| **Пререквізити** | | | | «Сучасні технології самовдосконалення та кар’єрного успіху», «Психологія розвитку людини» | | | | | | | | | | | | | |
| **Вимоги викладача** | | | | Не пропускати лекції та практичні заняття, про відсутність за поважних причин доводити до відома викладача заздалегідь.  Здавати й захищати самостійні роботи та завдання у визначені терміни.  Регулярно переглядати лекційний матеріал, виконувати практичні завдання.  Обов’язковою є присутність студента на модульному та підсумковому контролях.  Системність і регулярність роботи здобувача вищої освіти з навчальною і науковою літературою | | | | | | | | | | | | | |
| **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лекція 1** | | | Поняття саморегуляції у психології | | | | | **Практичне заняття 1** | | Засоби діагностики індивідуально-стильових характеристик саморегуляції особистості | | | | | | **Самостійна робота** | Візуалізація |
| **Лекція 2** | | | Теорії саморегуляції | | | | | **Практичне заняття 2** | | Засоби психодіагностики саморегуляції суб’єкта діяльності | | | | | | Прогресивна м’язова релаксація |
| **Лекція 3** | | | Психодіагностика саморегуляції | | | | | **Практичне заняття 3** | | Засоби психодіагностики вольової саморегуляції | | | | | | Нормалізація дихання |
| **Лекція 4** | | | Методи розвитку саморегуляції особистості | | | | | **Практичне заняття 4** | | Засоби психодіагностики саморегуляції психоемоційних станів | | | | | | Самонавіювання |
| **Лекція 5** | | | Техніки і прийоми корекції свідомого контролю психічного стану | | | | | **Практичне заняття 5** | | Аутогенне тренування. | | | | | | Цілепокладання |
| Діагностика та корекція ургентної залежності та програстинації |
| **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основна** | 1. Фоменко К.І., Полілуєва І.В. Характеристика діагностичного інструментарію для дослідження саморегуляції у спортивній діяльності. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Випуск 56. 2017 С. 242-256.  2. Крамченкова В. О., Фоменко К.І. Психодіагностика мотивації відмови від паління. Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського. Сер. : Психологічні науки : зб. наук. праць. 2016. № 1 (16). С. 105–111.  3. Фоменко К.І. Психодіагностика мотиваційної сфери особистості молодшого школяра. Вісник ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Психологія. Вип. 55. 2017.  4. Фоменко К.І. Кузнєцов М.А. Полілуєва І.В. Емоційно-вольова регуляція суб’єкта художньо-спортивної діяльності. Харків: ХНПУ, 2019. 182 с.  5. Кузнєцов М.А., Фоменко К.І., Жданюк Л.О.Ставлення до навчання студентів з низьким рівнем академічної мотивації. Х.: Діса плюс, 2019. 154 с.  6. Фоменко К.І., Кузнєцова М.М. Саморегуляція навчально-професійної діяльності у оптимістичних та песимістичних. Харків: ХНПУ, 2019. 182 с. | | | | | | | | | | | |  | | 1. Fomenko K. Self-regulation of labor activity: the means of psychodiagnostics and the role in motivation. Наука і освіта. 2017. №11. С. 98-104. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2017-11-13. 2. Morosanova, V.I.; Gaidamashko, Ig.V.; Chistyakova, S.N.; Burmistrova-Savenkova, A,V.; Kondratyuk, N.G. Regulatory and personality predictors of the reliability of professional actions Psychology in Russia: State of the Art. Volume 10, Issue 4, 2017. Р.195-207. 3. doi: 10.11621/pir.2017.0417 4. Morosanova, V. Self-regulation and Personality / V.I. Morosanova // Procedia - Social and Behavioral Sciences 86 ( 2013 ) 452 – 457. 5. Zinchenko, Yu. P. ; Morosanova, V.I.; Kondratyuk, N.G.; Fomina, T.G. Conscious Self-Regulation and Self-organization of Life during the COVID-19 Pandemic Psychology in Russia: State of the Art. Volume 13, Issue 4, 2020 Р.168-182. | | |
| **ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проблема психічної саморегуляції.Фізіологічні основи саморегуляції. Види психічної саморегуляції.Проблема саморегуляції особистості. Основні параметри саморегуляції особистості.Проблема саморегуляції діяльності. Види саморегуляції діяльності.Соціально-когнітивний підхід до саморегуляції (Барі Циммерман).Тріадна модель саморегуляції А. Бандури.Ієрархічний підхід до саморегуляції Карло Карфера і Міхаеля Шайера.Саморегуляції діяльності у теорії Р. Райана і Е. Десі.Концепція контолю за дією Юліуса Куля.Модель «Рубікона» Х. Хекхаузена у співавторстві з Ю. Кулем та П. Головітцером.  . | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аудиторне приміщення, дошка, персональний комп’ютер. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта** | | **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | | | | **Оцінка ЕСТS** | **Оцінка за національною шкалою** | | | | **Нарахування балів** | Бали нараховуються за наступним співвідношенням:  • практичні роботи: 20% семестрової оцінки;  • самостійна робота: 20% семестрової оцінки;  • іспит: 60% семестрової оцінки | | | | | |
| 90-100 | | | | А | відмінно | | | |
| 82-89 | | | | В | добре | | | |
| 74-81 | | | | С |
| 64-73 | | | | D | задовільно | | | |
| 60-63 | | | | Е |
| 35-59 | | | | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання | | | |
| 0-34 | | | | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | | | |
| **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | | |