

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Психологічні основи організації онлайн навчання»** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Шифр та назва спеціальності** | | | | | **053 – Психологія** | | | | **Факультет / Інститут** | | | | | **ННІ соціально-гуманітарних технологій** | | | |
| **Назва освітньо-наукової програми** | | | | | **Психологія** | | | | **Кафедра** | | | | | **Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна** | | | |
| **ВИКЛАДАЧ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **C:\Users\franzz\Desktop\Фото\Knysh-foto 3.jpg** | | | | **Книш Анастасія Євгенівна, n\_knysh@ukr.net** | | | | | | | | | | | | | |
| **Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 11 років. Автор понад 80 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Диференційна психологія», «Прикладна статистика в психології», «Основи коучингу», «Психометрика» та ін.** | | | | | | | | | | | | | |
| **ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ДИСЦИПЛІНУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Анотація** | | | | Дисципліна спрямована на оволодіння теоретичними знаннями та практичними навичками організації онлайн-навчання. В рамках дисципліни розглядаються основні розбіжності, можливості та обмеження онлайн навчання. Докладно розглядаються процеси організації оцінювання знань в онлайн навчанні. | | | | | | | | | | | | | |
| **Мета та цілі** | | | | Виробити у аспіранта теоретичні уявлення та компетентності щодо розробки онлайн курсів та їх реалізації. | | | | | | | | | | | | | |
| **Формат** | | | | Лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль - іспит | | | | | | | | | | | | | |
| **Результати навчання** | | | | РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел на основі сучасних методологій наукової діяльності з використанням інформаційно-комунікаційних технологій  РН2. Виокремлювати, систематизувати, розв’язувати, критично осмислювати та прогнозувати значущі психологічні проблеми, чинники та тенденції функціонування й розвитку особистості, груп і організацій на різних рівнях психологічного дослідження.  РН6. Уміти полілогічно взаємодіяти із світовою науковою спільнотою з проблематики дослідження.  РН7. Працювати над власним розвитком та вдосконаленням, визначати свої професійні можливості та виявляти прагнення до підвищення професійної кваліфікації та професійної мобільності. | | | | | | | | | | | | | |
| **Обсяг** | | | | Загальний обсяг дисципліни 120 год.: лекції – 20 год., практичні заняття – 20 год., самостійна робота – 80 год. | | | | | | | | | | | | | |
| **Пререквізити** | | | | «Світоглядні та соціокультурні основи науково-технічної діяльності» | | | | | | | | | | | | | |
| **Вимоги викладача** | | | | Аспірант зобов'язаний відвідувати всі заняття згідно розкладу, не спізнюватися. Дотримуватися етики поведінки. Працювати з навчальної та додатковою літературою, з літературою на електронних носіях і в Інтернеті. При пропуску лекційних занять проводиться усна співбесіда за темою. З метою оволодіння необхідною якістю освіти з дисципліни потрібно відвідуваність і регулярна підготовленість до занять. Без особистої присутності аспіранта підсумковий контроль не проводиться. | | | | | | | | | | | | | |
| **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Лекція 1** | | | Онлайн-навчання та його особливості | | | | | **Практичне заняття 1** | | Можливості онлайн навчання у порівнянні з традиційними формами | | | | | | **Самостійна робота** | Аналіз структури та змісту онлайн курсу за вибором |
| **Лекція 2** | | | Історія розвитку онлайн навчання | | | | | **Практичне заняття 2** | | Онлайн навчання до та після початку пандемії | | | | | | Розробка онлайн курсу: З чого почати? |
| **Лекція 3** | | | Гібридні або змішані форми онлайн навчання | | | | | **Практичне заняття 3** | | Інструменти онлайн навчання в традиційному університеті | | | | | | Відео матеріали та їх презентація в онлайн курсі |
| **Лекція 4** | | | Проблема мотивації слухачів в форматі онлайн навчання | | | | | **Практичне заняття 4** | | Шляхи розвитку мотивації слухачів онлайн-курсів | | | | | | Публікаційні матеріали та їх використання в онлайн навчанні |
| **Лекція 5** | | | Форми та методи оцінювання знань в онлайн навчанні | | | | | **Практичне заняття 5** | | Перевірка надійності інструментів перевірки знань в онлайн навчанні | | | | | | Розробка peer to peer завдань |
| **Лекція 6** | | | Психометрична експертиза тестів в онлайн навчанні | | | | | Розробка тестових завдань для онлайн курсів |
| **ЛІТЕРАТУРА ТА НАВЧАЛЬНІ МАТЕРІАЛИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Основна** | 1. Дистанційне навчання, переваги, недоліки, питання організації : рекомендаційний список літератури / уклад. І. А. Каліниченко ; ЗДМУ, наукова бібліотека. – Запоріжжя, 2021. – 12 с.  2. Аналіз особливостей дистанційного навчання та можливість його повноцінної інтеграції у навчальний процесс / I. К. Чурпій [та ін.] // Art of Medicine. – 2020. – N 4. – С. 135–139  3. Тимощук О.В. Особливості впливу дистанційного навчання на якість життя студентів сучасних закладів різних типів / О. В. Тимощук // Art of Medicine. – 2020. – N 4. – С. 124–128  4. Авдєєв, О. В. Використання дистанційної системи MOODLE для оптимізації навчального процесу у вищій школі / О. В. Авдєєв // Мед. освіта. – 2015. – N 1. – С. 6–8.  5. Технології дистанційного навчання: методологія створення та супроводу навчальних курсів : навч. посіб. / А. І. Прокопенко, Є. В. Підчасов, В. В. Москаленко, С. О. Доценко, В. В. Лебедєва ; Харків. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди. – Харків : Мітра, 2019. – 81 с. | | | | | | | | | | | |  | | 1. Waltemeyer, S., & Cranmore, J. (2020). Closing the Distance in Distance Learning. In *Handbook of Research on Creating Meaningful Experiences in Online Courses* (pp. 14-24). IGI Global. 2. Perna, L. W. (2020). *Higher Education: Handbook of Theory and Research. Volume 35*. Springer. 233 Spring Street, New York, NY 10013. 3. Christ, W. G. (Ed.). (2020). *Media education assessment handbook*. Routledge. 4. Traxler, J. (2018). Distance learning—Predictions and possibilities. *Education Sciences*, *8*(1), 35. 5. Clark, J. T. (2020). Distance education. In *Clinical engineering handbook* (pp. 410-415). Academic Press. | | |
| **ПЕРЕЛІК ЗАПИТАНЬ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ІСПИТУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Пошукові системи. Системи відкритого та закритого доступу. Цитування. Правила цитування та академічна доброчесність. Критичне мислення та шляхи його розвитку. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПЕРЕЛІК ОБЛАДНАННЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аудиторне приміщення, дошка, персональний комп’ютер. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Розподіл балів для оцінювання успішності аспіранта** | | **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | | | | **Оцінка ЕСТS** | **Оцінка за національною шкалою** | | | | **Нарахування балів** | Бали нараховуються за наступним співвідношенням:  • практичні роботи: 30% семестрової оцінки;  • самостійна робота: 30% семестрової оцінки;  • іспит: 40% семестрової оцінки | | | | | |
| 90-100 | | | | А | відмінно | | | |
| 82-89 | | | | В | добре | | | |
| 74-81 | | | | С |
| 64-73 | | | | D | задовільно | | | |
| 60-63 | | | | Е |
| 35-59 | | | | FХ | незадовільно з можливістю повторного складання | | | |
| 0-34 | | | | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни | | | |
| **НОРМИ АКАДЕМІЧНОЇ ЕТИКИ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Аспірант повинен дотримуватися «Кодексу етики академічних взаємовідносин та доброчесності НТУ «ХПІ»»: виявляти дисциплінованість, вихованість, доброзичливість, чесність, відповідальність. Конфліктні ситуації повинні відкрито обговорюватися в навчальних групах з викладачем, а при нерозв'язності конфлікту доводитися до співробітників відділу аспірантури. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Силабус за змістом повністю відповідає робочій програмі навчальної дисципліни | | | | | | | | | | | | | | | | | |