**Питання до екзамену дисципліни**

**«Моніторинг якості освіти у вищій школі»**

1. Моніторинг ринку праці. Вимоги ринку праці до підготовки сучасних фахівців.

2.  Умови підготовки конкурентоспроможного людського капіталу (фахівців) (можна показати на прикладі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки)

3. Розвиток освіти – стратегічний ресурс подолання кризових явищ.

4.  Парадигмальні основи сучасної освіти.

5. Основні терміни функціонування системи вищої освіти.

6.  Структура і характеристика системи вищої освіти.

7. Державна політика у сфері вищої освіти: принципи, формування і реалізація.

8.  Управління у сфері освіти. Соціальні функції освіти.

9. Якість освіти. Концепції розвитку освіти.

10.  Соціально-психологічний контекст якості освіти.

11. Якість підготовки здобувачів у системі вищої освіти як предмет дослідження.

12.  Стейкголдери, їх погляди на підготовку сучасних фахівців (можна показати на прикладі спеціальності 011 – освітні, педагогічні науки)

13. Національна рамка кваліфікацій, призначення, характеристика.

14. Рівні, ступені та кваліфікації вищої освіти.

15. Моніторинг якості вищої освіти: визначення, компоненти, характеристика.

16. Принципи, функції, види, завдання освітнього моніторингу.

17. Елементи моніторингової системи якості вищої освіти.

18. Алгоритм проведення моніторингу якості вищої освіти.

19. ЗВО: місія, візія, рейтинг, стратегії розвитку в контексті підготовки сучасних фахівців.

20. Підходи організації освітнього процесу, сутність, характеристика: студентоцентрований, компетентісний, контексний інші.

21. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

22. Принципи політики забезпечення якості в ЗВО (на прикладі НТУ «ХПІ»).

23. Система зовнішнього забезпечення якості вищої освіти. Статус і повноваження НАЗЯВО.

24. Закордонний досвід моніторингу якості освіти.

25. Моніторинг якості освіти: якість викладання.

26. Заходи забезпечення якості викладацького складу.

27. Моніторинг якості навчання.

28. Зарахування, навчання, визнання кваліфікацій і сертифікація здобувачів вищої освіти.

29. Моніторинг якості освітнього процесу.

30. Академічна доброчесність в освітньому процесі.

31. Основи теорії педагогічних вимірювань.

32. Методи та інструменти педагогічних вимірювань.

33. Шляхи управління пізнавальною діяльністю здобувачів вищої освіти.

34. Оцінювання досягнень здобувачів вищої освіти.

35. Таксономія за Б. Блюмом у когнітивній сфері.

36. Співробітництво викладачів та здобувачів вищої освіти у процесі контролю: загальні положення.

37. Завдання викладача і здобувача вищої освіти в умовах педагогічного співробітництва.

38. Шляхи організації контролю навчальної діяльності в умовах педагогічного співробітництва.

39. Зони розвитку особистості та методика відбору завдань для організації педагогічного контролю в умовах співробітництва.

40. Базові категорії студентоцентрованого навчання: компетентності та результати навчання.

Розроблено: проф. Ігнатюк О.А.

Затверджено на засіданні кафедри ППУСС

протокол № 14 від « 01» липня 2021 р.

Зав.каф. проф. Романовський О.Г.

(підпис) (прізвище,ініціали)