**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПЕДАГОГІЧНА ЕТИКА**

рівень вищої освіти *другий (магістерський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *01 Освіта/Педагогіка*

спеціальність *011 Освітні, педагогічні науки*

освітня програма *011 Педагогіка вищої школи*

вид дисципліни професійна підготовка; вибіркова

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

Педагогічна етика

Розробники:

*доцент, к.мист.*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Наталія СЕРЕДА*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від « 27 » серпня 2021 року № 1

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **011 ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ** | **Тетяна СОЛОДОВНИК** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» Ольга ІГНАТЮК

« 24 » червня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Мета викладання навчальної дисципліни «Педагогічна етика» полягає у дослідженні факторів морального виховання, визначенні соціальних ситуацій морального розвитку особистості, обґрунтуванні оцінних й нормативних систем педагогічної праці, розкритті еталонів та мотивів діяльності педагога, його специфічних моральних якостей, визначенні моральних колізій у різних педагогічних ситуаціях та їх ефективного вирішення, дослідженні основ академічної доброчесності.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності:*

* ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
* ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв’язувати проблеми.
* ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.
* ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

*Компетентності спеціалізації:*

* СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.
* СК11. Здатність враховувати в науково-педагогічній діяльності вікові та індивідуальні особливості студентів, здійснювати їх педагогічний супровід.
* СК 1.2. Здатність виявлення моральних колізій у різних педагогічних ситуаціях та їх ефективного вирішення.

Результати навчання:

* РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.
* РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.
* РН10.Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
* РН 15. Уміти враховувати в навчально-виховному процесі вікові та індивідуальні особливості студентів, здійснювати педагогічний і психологічний супровід їх навчально-професійної діяльності.
* РН 1.1 Застосовувати одержані знання й уміння для виявлення моральних колізій у різних педагогічних ситуаціях та ефективно їх вирішувати.

**РОЗДІЛ НАВЧАЛЬНОГО ЧАСУ ЗА СЕМЕСТРАМИ**

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма навчання | Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Поточний контроль | | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | | Контрольні роботи  (кількість робіт) | | Залік | | Екзамен |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | 9 | | 10 | | 11 |
| **очн** | **2** | **150/5** | **64** | **86** | **32** | **-** | **32** | **-** | | **Р** | | **+** | | **-** |
| **заоч** | **2** | **150/5** | **12** | **138** | **6** | **-** | **6** | **-** | | **Р** | | **+** | | **-** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять (очна форма навчання) до загального обсягу складає 42,7 (%)

**ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий № | Види навч. занять  (Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забезпечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1 Проблеми педагогічної етики в умовах вищої школи** |  |
| **1** | **Л** | **4** | ***Тема 1.* Предмет та основні поняття педагогічної етики**  Мораль – форма суспільної свідомості. Моральність – її специфічна відмінність від моралі. Етика – наука про мораль і моральність. Історія етичних навчань. Витоки педагогічної етики. Поняття про педагогічну мораль і педагогічну етику.  Педагогічна етика – самостійний розділ етичної науки. Філософсько-психологічна основа педагогічного етикету, як сукупність вироблених у педагогічній сфері специфічних правил спілкування й поведінки людей, що професійно займаються навчанням і вихованням учнів. Функції педагогічної моралі. Задачі педагогічної етики. Методи дослідження в педагогічній етиці. | 1,2,6,7,12 |
| **2** | **СР** | **12** | Предмет і основні поняття педагогічної етики  *Завдання для самостійної роботи:*   1. Опрацювати лекційний матеріал та літературу. 2. Скласти глосарій основних понять педагогічної етики. 3. Визначити основні моральні вимоги до професійної діяльності викладача вищої школи. 4. Підготувати огляд 3-х наукових публікацій з журналу «Педагогіка толерантності», які стосуються проблем педагогічної етики. |  |
| **3** | **ПЗ** | **4** | Педагогічна етика та педагогічна мораль.  *Практичні завдання:*   1. Соціокультурні аспекти педагогічної етики. 2. Філософські засади педагогічної етики. 3. Роль і місце педагогічної етики у працях відомих педагогів (Я.А. Коменський, Я. Корчак, Т. Лубенець, А. Макаренко, В. Сухомлинський К. Ушинський, та інші). 4. Основи етикету в ділових стосунках викладача вищої школи. 5. Філософсько-психологічна основа педагогічного етикету. 6. Діагностика розвитку педагогічної моралі педагога вищої школи. |  |
|  |  |  | ***Тема 2.* Основні принципи й категорії педагогічної моралі й етики** | 1,2,6,12,13 |
| **4** | **Л** | **4** | Принцип гуманізму – як основа педагогічної діяльності. Принцип педагогічної солідарності й колективізму; патріотизму; педагогічної самовідданості; педагогічного оптимізму й ін.  Основні категорії педагогічної етики: професійний педагогічний обов'язок; педагогічна справедливість – одне із самих загальних понять моральної свідомості й одна з найважливіших категорій етики; педагогічна честь, як визнання суспільством заслуг особистості; гідність, як суспільне визнання права людини на повагу з боку оточуючих людей; усвідомлення незалежності, моральної цінності своїх учинків, неприйняття всього того, що принижує його, збіднює як особистість; педагогічна совість – як внутрішній регулятор поведінки людини; педагогічний авторитет – один з доданків успіху навчально-виховної роботи в навчальному закладі; педагогічний такт; педагогічна культура. |  |
| **5** | **СР** | **12** | Основні принципи й категорії педагогічної моралі й етики  *Завдання для самостійної роботи:*   1. Опрацювати лекційний матеріал та літературу. 2. Проаналізувати основні вимоги до професійної діяльності сучасного педагога у нормативно-правових актах («Закон про освіту», «Національна доктрина розвитку освіти» тощо). 3. Визначити привабливі та непривабливі (особисто для кожного студента-магістра) сторони педагогічної професії. 4. Скласти етичний портрет викладача вищої школи.   Скласти етичний кодекс педагога вищої школи. |  |
|  |  |  | ***Тема 3.* Моральна свідомість та самосвідомість особистості педагога** | 1,2,6 |
| **6** | **Л** | **6** | Моральна свідомість і її відмінність від моралі. Моральні погляди й етичні знання, їхні відмітні риси. Етичні знання, як поширені думки й судження про моральні принципи, вимоги й норми, що регулюють поведінки людей у суспільстві. Моральна вимога, як конкретизований обов’язок.  Моральне переконання педагога, що іманентно спонукує мотив його діяльності. Моральні почуття, як засіб формування особистості й, як одне із завдань морального виховання. Почуття професійного педагогічного обов'язку – самодетермінація вчинків педагога стосовно вимог, які пред'являє йому професія.  Моральна самосвідомість особистості педагога. Професійна честь і гідність. Педагогічна совість. |  |
| **7** | **СР** | **12** | Моральна свідомість та самосвідомість особистості педагога  *Завдання для самостійної роботи:*   1. Опрацювати лекційний матеріал та літературу. 2. Підібрати з психолого-педагогічної літератури 2-3 тести на виявлення у себе особливостей сформованості професійно-особистісних моральних якостей. 3. Скласти програму морального самовиховання 4. Підготувати усне повідомлення за темою: «Роль самовиховання у розвитку особистості». 5. Розробити рекомендації для педагога під рубрикою: «Вчитися володіти собою». |  |
| **8** | **ПЗ** | **2** | Моральна свідомість та етичні знання  *Практичні завдання:*   1. Моральний кодекс викладача вищої школи. 2. Показники та рівні розвитку моральної свідомості особистості педагога. 3. Особливості етичних знань. 4. Етичні знання як основа формування моральних вчинків. |  |
| **9** | **ПЗ** | **2** | Моральне самовиховання  *Практичні завдання:*   1. Сутність морального самовиховання. 2. Роль самовиховання у розвитку особистості. 3. Моральне самовиховання: умови та етапи його здійснення. 4. Програма морального самовдосконалення педагога. |  |
|  |  |  | ***Тема 4.* Моральна діяльність педагога** | 1,2,3,6,11,  18,21 |
| **10** | **Л** | **4** | Моральна діяльність педагога – сукупність практичних дій і вчинків, спрямованих на підвищення морально-етичних цілей і завдань по формуванню моральних поглядів, почуттів і переконань студентів.  Моральна освіта, як система розповсюдження знань про походження, сутність і закономірності розвитку моралі, її основних принципів і норм поведінки. Організація морального досвіду й моральна освіта, як два взаємодетермінуючих процеси виховання студентів.  Моральне самовиховання і його основні методи й методики. Правила самовдосконалення по системі К. Д. Ушинського й В. О. Сухомлинського. Моральні відносини. Педагог і студент. Педагог і педагогічний колектив.  Кодекс етики педагога вищої школи.  Етичні проблеми педагогічної діяльності. Проблема оптимізації формальних і неформальних відносин викладача й студентів. Проблема самоствердження викладача в студентській аудиторії. Проблема викладання навчального матеріалу. Проблема незгоди студента із викладачем. Проблема рівноправної дискусії викладача й студентів. Проблема інтимних відносин викладача й студента. Проблема використання нелітературної лексики у викладацькій діяльності. |  |
| **11** | **СР** | **14** | Моральна діяльність педагога  *Завдання для самостійної роботи:*   1. Опрацювати лекційний матеріал та літературу. 2. Підготувати реферативне повідомлення за однією із запропонованих тем: Морально-психологічні умови попередження конфліктних ситуацій; Типові помилки етико-педагогічної поведінки вчителів. 3. Скласти есе за темою: «Етичні ситуації в педагогічній діяльності». 4. Підібрати 2-3 фрагменти з прикладами конфліктних педагогічних ситуацій та їх вирішення із вітчизняних та зарубіжних художніх фільмів. 5. Підібрати методики оцінки способів реагування у конфліктній ситуації. 6. Підібрати та систематизувати способи уникнення та подолання стресових ситуацій в умовах педагогічного спілкування. |  |
| **12** | **ПЗ** | **4** | Моральна діяльність педагога  *Практичні завдання:*   1. Мотивація моральної діяльності педагога вищої школи. 2. Етапи моральної діяльності педагога. 3. Наслідки моральної діяльності педагога. |  |
| **13** | **ПЗ** | **4** | Етичні ситуації в педагогічній діяльності  *Практичні завдання:*   1. Проблема оптимізації формальних і неформальних відносин викладача й студентів. 2. Проблема самоствердження викладача в студентській аудиторії. 3. Проблема викладання навчального матеріалу. 4. Проблема незгоди студента із викладачем. 5. Проблема рівноправної дискусії викладача й студентів. 6. Проблема інтимних відносин викладача й студента. 7. Проблема використання нелітературної лексики у викладацькій діяльності. |  |
|  |  |  | ***Тема 5.* Педагог як суб’єкт моральних відносин** | 1,2,3,6,8,10,21 |
| **17** | **Л** | **4** | Особливості моральних відносин. Системи моральних відносин. Субординаційні та координаційні зв’язки у системах моральних відносин. Система відносин «керівник – педагог». Система відносин «педагог – керівник». Система відносин «педагог – студент». Система відносин «педагог – педагог». Система відносин «педагог – батьки». Система відносин «педагог – студентська група». |  |
| **18** | **СР** | **12** | Педагог як суб’єкт моральних відносин.  *Завдання для самостійної роботи:*   1. Опрацювати лекційний матеріал та літературу. 2. Скласти власні правила спілкування педагога зі студентами, колегами, адміністрацією вищого навчального закладу . 3. Обрати одну з систем моральних відносин в педагогічній діяльності: «керівник – педагог»; «педагог – керівник»; «педагог – студент»; «педагог – педагог»; «педагог – батьки»; «педагог – студентська група». Скласти її детальний опис. |  |
| **19** | **ПЗ** | **4** | Субординаційні та координаційні зв’язки у системах моральних відносин в умовах вищої школи  *Практичні завдання:*   1. Побудова моральних відносин в системах: «керівник – педагог»; «педагог – керівник»; «педагог – студент»; «педагог – педагог»; «педагог – батьки»; «педагог – студентська група». |  |
| **14** | **Л** | **4** | Педагогічна культура, її складові. Світоглядна культура педагога, культура мови й культура спілкування. Залежність педагогічної культури від культури педагогічної праці педагога. Шляхи оволодіння педагогічною культурою.  Педагогічна мораль, як втілення загальнолюдських моральних норм, які панують у суспільстві в специфічних умовах педагогічної діяльності.  Педагогічний такт, як особлива форма існування педагогічної моралі. Педагогічний такт, як уміння педагога встановлювати педагогічно доцільний тон і стиль у відношенні з людьми.  Сутність педагогічного авторитету. Авторитет педагога, як вплив на студента засобами загальної й педагогічної культури. Поняття про різні форми помилкового авторитету педагога. |  |
| **15** | **СР** | **12** | Взаємозв'язок культури й педагогічної моралі. Авторитет педагога  *Завдання для самостійної роботи:*   1. Опрацювати лекційний матеріал та літературу. 2. Підготувати есе за темою «З чого складається авторитет педагога», в есе навести приклади прояву авторитету майстрів педагогічної діяльності. 3. Підібрати і змоделювати педагогічні ситуації в яких охарактеризовані особливості авторитетного педагога. |  |
| **16** | **ПЗ** | **4** | Педагогічний такт. Авторитет педагога**.**  *Практичні завдання:*   1. Основні ознаки педагогічного такту. 2. Складові педагогічного такту. 3. Вимоги педагогічного такту. 4. Авторитет педагога як фактор становлення та розвитку особистості того, хто навчається. 5. Компоненти авторитету педагога. 6. Етапи становлення авторитету педагога. 7. Показники авторитету педагога. 8. Істинний та вдаваний авторитет викладача вищої школи. 9. Сутність та класифікація педагогічних ситуацій. 10. Роль педагогічного такту та педагогічного авторитету у розв’язанні педагогічних ситуацій. |  |
|  |  |  | ***Тема 6.* Етика дослідницької діяльності педагога вищої школи. Академічна доброчесність** | 4,5,14,15,  16,19,20 |
| **17** | **Л** | **4** | Загальні принципи етики науки. Етика наукових досліджень. Етика діяльності педагога-вченого як автора: авторське право, плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів дослідження. Академічна доброчесність. Етика діяльності педагога-вченого як керівника. Етика діяльності педагога-вченого як консультанта/експерта. Етичний кодекс ученого України. Правові аспекти етики дослідницької діяльності педагога вищої школи. |  |
| **18** | **СР** | **12** | Етичний кодекс ученого України  *Завдання для самостійної роботи:*   1. Опрацювати лекційний матеріал та літературу. 2. Проаналізувати нормативний документ «Етичний кодекс ученого України». 3. Запропонувати доповнення до цього Кодексу. Обґрунтувати доцільність таких доповнень. |  |
| **19** | **ПЗ** | **4** | Академічна доброчесність. Етика діяльності педагога-вченого як автора: авторське право, плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів дослідження.  *Практичні завдання:*   1. Передивитися відео «On Being A Scientist». 2. Визначити, які норми академічної доброчесності були порушені героями відео. |  |
| **20** | **МКР** | **2** | **Модульна контрольна робота № 1** |  |
| **21** |  |  | Залік |  |
| **Усього** | | **150** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 10 |
| 2 | Підготовка до практичних(лабораторних, семінарських) занять | 20 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 20 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання | 30 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | 6 |
|  | Разом | 86 |

**ПОЛІТИКА ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Місія НТУ «ХПІ» полягає у формуванні високої культури поведінки учасників освітнього процесу та інших працівників Університету шляхом проведення освітньої та науково-дослідницької діяльності на рівні найвищих професійних та етичних стандартів.

Більш детально із політикою доброчесності Університету можна ознайомитися за посиланням http://blogs.kpi.kharkov.ua/v2/nv/wp-content/uploads/sites/17/2019/11/04\_code\_ethics.pdf

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Педагогічна етика» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);

- практичні (практичні вправи);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- активні (дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних ситуацій (кейс-метод), підбір та обговорення відеоматеріалів, виступи-презентації);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження);

- ігрові (рольові, ділові ігри).

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Педагогічна етика» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом в усній або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | | | | | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті | Самостійна робота | Індивідуальне завдання | МКР |
| *Тема1.* Предмет та основні поняття педагогічної етики | 2 | 4 | 4 |  | - | 10 |
| *Тема 2.* Основні принципи й категорії педагогічної моралі й етики | 2 | 4 | 4 |  | - | 10 |
| *Тема 3.* Моральна свідомість та самосвідомість особистості педагога | 2 | 4 | 4 |  |  | 10 |
| *Тема 4.* Моральна діяльність педагога | 2 | 4 | 8 |  |  | 14 |
| *Тема 5.* Педагог як суб’єкт моральних відносин | 2 | 4 | 8 |  | - | 14 |
| *Тема 6.* Етика дослідницької діяльності педагога вищої школи. Академічна доброчесність | 2 | 4 | 6 |  | - | 12 |
| *Модульна контрольна робота № 1* | - | - | - |  | 10 | 10 |
| *Залік* | - | - | - |  | - | 20 |
| ВСЬОГО | 12 | 24 | 34 | - | 10 | 100 |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності |  | Оцінка за національною шкалою |
| Оцінка  ECTS | для екзамену, для диференційного заліку, курсового проекту (роботи), практики |
| 90-100 | A | відмінно |
| 82-89 | B | добре |
| 75-81 | C |
| 64-74 | D | задовільно |
| 60-63 | E |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0-34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

Більш детально критерії оцінювання можна подивитися за посиланням: http://public.kpi.kharkov.ua/wp-content/uploads/2017/01/Polozhennya\_rejting.pdf

**ЛІТЕРАТУРА**

**Базова**

1. Романовський О.Г., Середа Н.В., Квасник О.В. Педагогічна етика: текст лекцій. Харків : НТУ «ХПІ», 2008. 64 с.
2. Романовський О.Г., Грень Л.М., Середа Н.В. Професійно-етичні засади педагогічної діяльності : текст лекцій. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2020. 148 с.
3. Середа Н.В., Пономарьов О.С., Методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Педагогічна етика». Харків : НТУ «ХПІ», 2016. 48 с.
4. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених : кол. моногр. / заг. ред.: Н. Г. Сорокіна та ін. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с.
5. Академічна чесність як основа сталого розвитку університету / Міжнарод. благод. Фонд “Міжнарод. фонд. дослідж. освіт. політики”; за заг. ред. Т.В.Фінікова, А.Є.Артюхова. Київ : Таксон, 2016. 234 с.
6. Васянович Г.П. Педагогічна етика: навчально-методичний посібник. Львів: Норма, 2005. 344 с.
7. Етика: навч. посібник / В.О. Лозова та ін. Київ : Юрінком Інтер, 2004. 224 с.
8. Лутаєва, Т.В., Кайдалова Л.Г. Педагогічна культура : навч. посіб. Харків : НФаУ, 2013. 156 с.
9. Малахов В. Етика спілкування: навч. посібник. Київ : Либідь, 2006. 400 с.
10. Педагогічна культура вчителя : навч.посібник / Щербань П.М. та ін.; за ред.. П.М.Щербаня. Київ : Вища шк., 2010. 167 с.
11. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюн та ін.; за ред. І.А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. Київ : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.
12. Професійна етика вчителя: час і вимоги / За заг. ред. Б.М. Жебровського. Київ, 2000. 78 с.
13. Хоружа Л.Л. Педагогічна деонтологія: навч.-метод. посібник. Київ : КМПУ імені Б.Д. Грінченка, 2008. 96 с.
14. The International Center for Academic Integrity (ICAI). URL : <https://academicintegrity.org/>
15. Milton, C.L. Ethics and Academic Integrity. Nursing Science Quarterly. 2015. 28 (1). pp.18-20. DOI 10.1177/0894318414558620. URL : <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000731869900011>
16. Whitley, B.E. & Keith-Spiegel, P. Academic integrity as an institutional issue. Ethics & Behavior. 2001. 11 (3). pp.325-342. DOI 10.1207/S15327019EB1103\_9. URL :

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000170562200009>

**Допоміжна:**

1. Блощинська В.А. Етика. Практикум: навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 248 с.
2. Пономарьов О. С. Етика професійної діяльності викладача вищої школи. *Наука і освіта* : збірник наук. праць. Харків: НТУ „ХПІ”, 2004. С. 373-380.
3. Плагіат у студентських роботах: методи виявлення та запобігання : метод. посібник / Дніпропетровський нац. ун-т ім. О. Гончара ; кол. авт.: Н. В. Стукало та ін. Дніпропетровськ, 2013. 44 с.
4. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності / Юлія Бреус та ін. Київ, 2021. URL : <http://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomendatsiyi-dlya-serednih-shkil-1-1.pdf>
5. Мільто Л.О. Методика розв’язування педагогічних задач : навч. посібник. 2-ге вид., переробл. і доп. Харків : Ранок-НТ, 2004. 152 с.

**Власні методичні розробки**

1. Романовський О.Г., Середа Н.В., Квасник О.В. Педагогічна етика: текст лекцій. Харків : НТУ «ХПІ», 2008. 64 с.
2. Романовський О.Г., Грень Л.М., Середа Н.В. Професійно-етичні засади педагогічної діяльності : текст лекцій. Харків: Видавництво Іванченка І.С., 2020. 148 с.
3. Середа Н.В., Пономарьов О.С., Методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Педагогічна етика». Харків : НТУ «ХПІ», 2016. 48 с.

**Інформаційні ресурси**

1. <http://library.kpi.kharkov.ua/>

2. <http://repository.kpi.kharkov.ua/handle/KhPI-Press/24307>

3. <https://www.coursera.org/learn/scientist>