**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

« » 20 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ**

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни *загальна підготовка*

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021\_\_ рік

# **ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

ПСИХОФІЗІОЛОГІЯ

Розробники:

*доцент, к.пед.н.*

*Ірина ХАВІНА*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від «\_01 » липня 2021 року № 14\_

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна Богдан** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

« \_24 » \_ червня 2021 р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання кафедри – розробника РПНД | Номер протокол у | Підпис завідувач а кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не  випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ   
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета**:

Мета викладання навчальної дисципліни «Психофізіологія» полягає у досліджені мозкових механізмів індивідуальних процесів та станів; дослідження фізіологічних механізмів психічних явищ на молекулярному та нейронному рівнях; дослідження мозкових механізмів індивідуальних процесів та станів (сприйняття, увага, пам’ять, емоції, мислення, мова, сумління та інш.)

Компетентності:

*Загальні компетентності:*

* ЗК13. Здатність застосовувати знання біологічних і фізіологічних основ психіки людини для використання психологічній практиці.
* ЗК15. Здатність до аналізу особливостей розвитку психічних процесів в процесі взаємодії людини з навколишнім середовищем.

*Компетентності спеціалізації:*

− СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

− СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

* СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
* СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
* СК12. Знати та розуміти предметну галузь та розуміти майбутню професію.
* СК16. Здатність визначати психологічні особливості людини та джерела їх походження на індивідному, особистісному та індивідуальному рівні.

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Зміст | |
| Спеціальна (фахова) підготовка | | |
| ПР21 | | Застосовувати природничо-науковий підхід, що базується на  порівняльному аналізі, під час вирішування проблем та пошуку нестандартних рішень в своїй фаховій діяльності. |
| ПР22 | | Аналізувати біологічні та фізіологічні основи психічної  діяльності людини. |
| ПР23 | | Аналізувати теоретичні та експериментальні підходи  дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі. |

|  |  |
| --- | --- |
| ПР24 | Самостійно аналізувати факти, явища та процеси в системі  «людина-світ» в їх діалектичному взаємозв’язку та урахування тих тенденцій, які відбудуватися у світі |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Анатомія ЦНС та ВНД | Загальна психологія |
| Зоопсихологія | Диференційна психологія |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сем естр | Зага льни й обся г (год ин) / кред итів ECT S | З них | | За видами аудиторних  занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний  контроль | Семестровий  контроль | |
| Ауди торні занят тя (годи н) | Само стійн а робо та (годи н) | Лекці ї | Лабор аторн і  занят тя | Практ ичні занят тя, семін ари | Контроль ні роботи (кількість робіт) | Залік | Екзаме н |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **2** | **150**  **/5** | **64** | **86** | **32** |  | **32** | РЕ | 2 |  | **1** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 42,66 (%).

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п. | Види навчальних занять (Л, ЛЗ, ПЗ, СР) | Кількість годин | Номер семестру (якщо дисципліна викладається  у декількох семестрах).  Назви змістових модулів.  Найменування тем та питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу. | Рекомендована література (базова, допоміжна) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1 Фізіологічні основи психічних процесів та станів** |  |
|  |  |  | **Тема 1. Предмет психофізіології, її задачі та напрямки. Сучасні методи дослідження у психофізіології** |  |
| **1** | **Л** | **2** | Предмет психофізіології, її завдання та напрямки. Сучасні методи психофізіологічних досліджень. Фіксування імпульсної активності нервових клітин. Електроенцефалографія. Магнитоенцефалографія. Томографія мозку. Ядерно-магнітна резонансна інтроскопія. Електроокулограма. Електрична активність шкіри. |  |
|  | **ПЗ** | **2** | Методологія досліджень психофізіології |  |
|  | **СР** | 6 | Робота детектора лжи |  |
| 2 | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 2. Загальні властивості сенсорних систем.**  Загальні властивості сенсорних систем. Психофізіологічна характеристика зорової сенсорної системи. Психофізіологічна характеристика слухової сенсорної системи. Психофізіологічна характеристика вестибулярної сенсорної системи. Психофізіологічна характеристика сомато-сенсорної системи. Психофізіологічна характеристика сенсорної системи ідентифікації запаху. Психофізіологічна характеристика смакової системи. Вісцеральна сенсорна система.  Адаптація сенсорної системи. Психофізіологічна характеристика сомато-сенсорної системи. |  |
| **3** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 3. Передача та опрацювання сенсорних сигналів**  Відділи нервової системи. Характеристика відділів головного мозку. Анатомія нейрону. Характеристика нейроглії. Принципи нейрорецепції. Сприйняття та його властивості. Загальна схема структурної організації сенсорних систем. Етапи опрацювання інформації на рівні сенсорної клітини.  Ідентифікація запаху.  Характеристика смакової та вісцеральної систем. |  |
| **4** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 4. Ідентифікація та диференціація сигналів**  Ідентифікація та диференціація сигналів. Фізіологічне опрацювання сенсорних сигналів. Типи утворення коду сенсорної інформації. Детектування сигналів. Розпізнання образів. Адаптація сенсорної системи  Психофізіологічні основи сприйняття.  Лемнісковий і спиноталамічний путь |  |
| **5** | **Л**  **ПР**  **МКР**  **СР** | **2**  **1**  **1**  **6** | **Тема 5. Загальні характеристики сенсорних систем**  Психофізіологія сенсорних процесів: зорова, слухова, вестибулярна, сомато-сенсорна, смакова, нюхова, вісцеральна системи  Больова рецепція.  Модульна контрольна робота №1  Температурна чутливість |  |
| **6** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Змістовий модуль 2. Функціональні стани організму та вищої нервової діяльності**  **Тема 6. Когнітивні процеси**  Мислення та його роль в організації поведінки. Особливості мислення та понять мислення. Типи мислення. Розвиток мислення. Операції мислення. Структури мозку у розв’язуванні задач мислення. Індивідуальні характеристики мислення. Мислення та його роль в організації поведінки...  Психофізіологія мислення.  Теорії мислення |  |
| **7** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 7. Увага**  Види уваги. Формування уваги. Структури мозку пов’язані із забезпеченням уваги.  Увага та її властивості.  Орієнтовна реакція |  |
| **8** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 8. Потреби та мотивація.**  Види потреб та їх класифікація Ієрархія потреб Маслоу. Мотивація та її види. Фізіологія формування потреб та мотивації. Мотивації: механізм формування та фази розвитку. Нейрофізіологічне забезпечення домінуючих мотивацій.  Фізіологічні основи потреб та мотивацій.  Оптимум мотивації та її вплив. |  |
|  |  |  |  |  |
| 9 | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 9. Психофізіологія пам’яті**  Біологічна пам'ять та її види. Організація пам’яті за часом. Зв'язок коротко часової та довгочасової пам’яті. Синоптичні процеси формування енграм пам’яті. Молекулярні механізми довгочасової пам’яті. Пам'ять та електроенцефалограма.  Характеристика механізмів спадкової та індивідуальної пам’яті.  Пам’ять та електроенцефалограма. |  |
| **10** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 10. Психофізіологія поведінки: активізація, програмування, регулювання**  Рухи та їх класифікація. Принципи керування рухами. Функціональна схема організації акту руху. Рівні організації рухів. Стратегія та тактика рухів. Рухові програми.. Формування рухової програми.  Фізіологічні основи регулювання поведінки людини.  Системи ініціації рухів. Координація рухів. |  |
| **11** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 11. Психофізіологія мовлення**  Мовлення та її функції. Розвиток другої сигнальної системи. Зони та центри кори великих півкуль другої сигнальної системи. Асиметрії великих півкуль в організації мовлення.  Структури мозку, які беруть участь в керуванні голосовими реакціями.  Характеристика мовного сигналу та апарату мовлення. |  |
| **12** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 12. Психофізіологія емоцій**  Емоції та їх класифікація. Функції емоцій. Функціональна схема організації емоцій. Емоції та індивідуальні відмінності. Розвиток емоцій. Функціональні стани.  Системи мозку, які забезпечують формування та прояв емоцій.  Моделююча система мозку. |  |
| **13** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 13. Психофізіологія научіння**  Види навчання – неасоціативне, асоціативне та когнітивне.  Психофізіологічні основи формування особистості.  Реактивне, когнітивне научіння. |  |
| **14** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 14. Сон і сновидіння**  Активний наступ сну, позбавлення неспання. Єдиний процес або різні стану сну. Стадії повільного сну і швидкого сну. Сон в онто- і філогенезі людини. Потреба уві сні. Сновидіння. Функціональне значення сну  Теорії сну.  Депрівація сну. |  |
| **15** | **Л**  **ПР**  **СР** | **2**  **2**  **6** | **Тема 15. Психофізіологія та молекулярна генетика мозку**  Еволюційний аспект формування психіки. Філогенез нервової системи та мислення. Еволюція геному та еволюція мозку. Нейроеволюція та її зв'язок з психологією. Активність генів та когнітивний контроль. Молекулярно-генетичний рівень на учіння.  Асиметрія головного мозку та її значення у психічних процесах.  Структура свідомості. Несвідоме та його роль у формуванні поведінки. Функціональна асиметрія півкуль мозку та несвідоме. Феномен психологічного захисту |  |
| **16** | **Л**  **ПР**  **МКР**  **СР** | **2**  **1**  **1**  **6** | **Тема 16. Системна психофізіологія.**  Активність та реактивність. Системна детермінація активності нейронів. Суб’єктивність відображення. Системогенез. Проекція індивідуального опиту на структури мозку в нормі та патології. Характеристики індивідуальності. Інтегральна індивідуальність та її структура.  Феномен психологічного захисту.  Модульна контрольна робота №2  Еволюційні аспекти шизофренії та депресії. |  |
| **∑** |  | **150** |  |  |

Примітки

1.

Номер семестру вказують, якщо дисципліна викладається у декількох семестрах.

2. У показнику «Разом (годин)» кількість годин буде відрізнятися

від загальної кількості аудиторних годин на кількість годин, що відведена на вивчення тем та питань, які вивчаються студентом самостійно (п. 3 додатку 8).

3. У графі 5 вказується номер відповідно до Додатку 14.

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 16 |
| 2 | Підготовка до практичних (лабораторних) занять | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 30 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання (РЕ) | 24 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | - |
|  | **Разом** | 86 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_РЕФЕРАТ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (вид індивідуального завдання)

1. Сучасні методи дослідження у психофізіології
2. Властивості сенсорних систем
3. Мислення та його роль в організації поведінки.
4. Фізіологія формування потреб та мотивації.
5. Синоптичні процеси формування енграм пам’яті.
6. Функціональна схема організації акту руху.
7. Характеристика мовного сигналу та апарату мовлення.
8. Функціональна схема організації емоцій.
9. Сновидіння. Функціональне значення сну

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції; робота в малих групах; семінари-дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

**Проблемні лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов широкого відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор задає запитання, які спонукають студента шукати розв'язання проблемної ситуації. Така система примушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені запитання, а висвітлювати лекційний матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використовувати при розв’язанні проблеми.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати лекційні або лабораторні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

**Презентації** – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

**Лабораторні заняття (з елементами семінарської дискусії )** дозволяють формувати у студентів навички особистого експериментального дослідження фізичних процесів що відбуваються під час роботи компонентів операційної системи, проводити аналіз умов її функціонування, а також розробляти нові елементи та системні компоненти відповідно до вимог, що пред’являються до них, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об’єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

**Ділові та рольові ігри** – форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій. Наприклад, при проведенні лабораторного заняття за темою “ Безпечність персональних конфіденціальних даних на базі секретного диску та захищеної електронної пошти PGP ” слід поділити аудиторію на групи, кожній з яких дати завдання використовуючи поштові протоколи.

**Кейс-метод** – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

**Розподіл форм та методів активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Практичне застосування навчальних технологій** |
| **ТЕМА 1 методи дослідження у психофізіології** | Сучасні методи дослідження у психофізіології |
| **ТЕМА 2 Властивості сенсорних систем.** | Дослідження сенсорних систем сучасними методами |
| **Тема 6. Когнітивні процеси** | Методи активації мислення, пам’яті. Вплив емоцій на повсягденне життя |
| **Тема 14. Сон і сновидіння** | Дослідження сну в онто- і філогенезі людини. |

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Система оцінювання знань, вмінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за усіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів може проводитись у таких

формах:

* 1. Оцінювання роботи студентів у процесі лабораторних занять.
  2. Проведення проміжного контролю.
  3. Проведення модульного контролю.

Загальна модульна оцінка складається з поточної оцінки, яку студент отримує під час лабораторних занять та оцінки за виконання модульної контрольної роботи.

Загальна оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне модульних оцінок.

**Порядок поточного оцінювання знань студентів**

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1. активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;
2. виконання проміжного контролю;
3. виконання модульного контрольного завдання.

**Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях**

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1. розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;
2. ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;
3. ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;
4. уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;
5. логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість

балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та

самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

**Проміжний модульний контроль**

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами 1-го та 2-го модулю.

**Проведення модульного контролю**

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект і підсумкову контрольну роботу).

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Підсумкова кіл-ть балів | |
| Змістовний модуль№1 | | | | | | | Змістовний модуль№2 | | | Змістовний модуль№3 | | | | | | КР | | ІЗ | | | Іспи т | | 100 | |
| П З 1 | П З 2 | П З 3 | П З 4 | П З 5 | П З 6 | П З 7 | ПЗ 8 | П З 9 | П З 10 | П З 1  1 | П З 1  2 | П З 1  3 | П З 1  4 | П З 1  5 | П З 1  6 | № 1 | № 2 | |  |  | |  | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 5 | | 10 | 25 | |

\* На залік виділення балів не обов’язково. Залік може бути отримано за накопиченням балів.

\*\* На іспит потрібно обов’язково виділити бали (кількість балів індивідуально для кожної дисципліни на розсуд викладача). Кількість балів розраховується: іспит дорівнює 25 балів, поточне тестування та самостійна робота у сумі дорівнює 75 балів, не менш.

**Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка  за національною шкалою |
| 90–100 | A | відмінно |
| 82–89 | B | добре |
| 75–81 | C |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | E |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю  повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим  повторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

1. Хавіна І.В. Методичні вказівки та контрольні завдання з курсу «Психофізіологія»: для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. І.В. Хавіна, Ю.Г. Чебакова. – Харків : НТУ «ХПІ», 2020. – 27 с.
2. Хавіна І.В. Конспект лекцій з курсу «Психофізіологія»: для студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Бакалавр» зі спеціальності 053 «Психологія» денної та заочної форм навчання / уклад. І.В. Хавіна, Ю.Г. Чебакова. – Харків : НТУ «ХПІ», 2020. – 62 с.

Додаткова література

1. Малхазов О.Р. Психологія та психофізіологія управління руховою діяльністю. – К.: Євролінія, 2002. – 320 с
2. Клименко В.В. Механізми психомоторики людини. – К., 1997. – 192 с.
3. Кокун О.М. Оптимізація адаптаційних можливостей людини: психофізіологічний аспект забезпечення діяльності: Монографія. – К.: Міленіум, 2004. – 265 с.
4. Корольчук М.С. Психофізіологія діяльності: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. – К: Ельга, Ніка- Центр, 2003. – 400 с.
5. Макаренко М.В., Лизогуб B.C. Комп'ютерна система "Діагност-1" для визначення нейродинамічних властивостей вищої нервової діяльності // Особливості формування та становлення психофізіологічних функцій в онтогенезі: Матер. Всеукр. наук, симпозіуму / За ред. М.В. Макаренка. – Черкаси: ЧДУ, 2003. – 60 с.
6. Фжппов ММ. Психофізіологія людини: Навч посій. – К: МАУП, 2003. – 136 с.
7. Чайчепко Г.М., Цибенко В.О., Сокур ВД. Фізіологія людини і тварини: Підручник для студ. біол. спец. вищ. навч. закл. – К. : Вища школа, 2003. – 464 с.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

(перелік інформаційних ресурсів)

[www.Psychlit](http://www.psychlit/)

[www.Psychinfo](http://www.psychinfo/)

http://psychlib.com.ua/

[http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)

<http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>

<http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/>

<http://www.mindmeister.com/> 153116145/\_