**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ЗООПСИХОЛОГІЯ ТА ПОРІВНЯЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ**

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни  *загальна підготовка*

(загальна підготовка / професійна підготовка; обов’язкова/вибіркова)

форма навчання *денна* , заочна

Харків – 2021\_\_ рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни

ЗООПСИХОЛОГІЯ ТА ПОРІВНЯЛЬНА ПСИХОЛОГІЯ

Розробники:

\_\_*доцент, к.пед.н.* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *Ірина ХАВІНА*

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(посада, науковий ступінь та вчене звання) (підпис) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Протокол від «\_01\_\_»\_\_\_липня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021\_\_\_ року № \_\_14\_\_\_

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна Богдан** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

«\_\_\_24\_\_\_» \_\_\_\_\_червня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ   
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Зоопсихологія та порівняльна психологія» є загальне ознайомлення студентів з порівняльним аналізом психічної діяльності тварин як основи зародження і розвитку людської психіки.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності:*

- ЗК13. Здатність застосовувати знання біологічних і фізіологічних основ психіки людини для використання психологічній практиці.

- ЗК15. Здатність до аналізу особливостей розвитку психічних процесів в процесі взаємодії людини з навколишнім середовищем.

*Компетентності спеціалізації:*

# СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

# СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

- СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

- СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

- СК12. Знати та розуміти предметну галузь та розуміти майбутню професію.

- СК16. Здатність визначати психологічні особливості людини та джерела їх походження на індивідному, особистісному та індивідуальному рівні.

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр | Зміст | |
| Спеціальна (фахова) підготовка | | |
| ПР21 | | Застосовувати природничо-науковий підхід, що базується на порівняльному аналізі, під час вирішування проблем та пошуку нестандартних рішень в своїй фаховій діяльності. |
| ПР22 | | Аналізувати біологічні та фізіологічні основи психічної діяльності людини. |
| ПР23 | | Аналізувати теоретичні та експериментальні підходи дослідження психічних процесів особистості в онтогенезі. |
| ПР24 | | Самостійно аналізувати факти, явища та процеси в системі «людина-світ» в їх діалектичному взаємозв’язку та урахування тих тенденцій, які відбудуватися у світі |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
|  | Загальна психологія |
|  | Диференційна психологія |
|  | Психофізіологія |
|  | Антропологія |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи  (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1** | **120/4** | **48** | **72** | **16** |  | **32** | РЕ | 2 |  | **1** |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає 40 (%).

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий № | Види навчалн. Занять  (Л; ЛЗ; ПЗ; С, М) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забеспечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
|  |  |  | **Тема 1. Предмет і завдання зоопсихології та порівняльної психології. Історія розвитку.** |  |
| **1** | **Л** | **2** | Вступ. Предмет і завдання курсу зоопсихології та порівняльної психології. Короткий історичний нарис розвитку поглядів на походження людини. |  |
| **2** | **ПЗ** | **2** | Основні поняття зоопсихології та порівняльної психології. Історія розвитку науки. |  |
| **3** | **СР** | **11** | Зв’язок зоопсихології з іншими науками. |  |
|  |  |  | **Тема 2. Методи дослідження в зоопсихології** |  |
| **4** | **Л** | **2** | Методи дослідження в зоопсихології. Метод спостереження і його основні принципи. Метод експерименту і його основні принципи. |  |
| **5** | **ПЗ** | **2** | Метод спостереження і його основні принципи. Метод експерименту і його основні принципи. |  |
| **6** | **СР** | **11** | Конкретні методи зоопсихологических експериментальних досліджень |  |
|  |  |  | **Тема №3.Загальні теорії зоопсихології** |  |
| **7** | **Л** | **2** | Загальні теорії зоопсихології. Креаціонна, раціональні теорії |  |
| **8** | **ПЗ** | **2** | Теорії І. Павлова, Скінера, В. Вагнера |  |
| **9** | **СР** | **11** | Біхевіоризм в зоопсихології |  |
|  |  |  | **Тема № 4 Проблема походження психики** |  |
| **10** | **Л** | **2** | Загальні теорії походження психики: панпсихізм, біопсихізм, анімалопсихізм, нейропсихізм, антропопсихізм |  |
| **11** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота № 1 |  |
| **12** | **СР** | **11** | Проблема виникнення психикі з позицій  еволюційного-системного підходу |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2** |  |
|  |  |  | **Тема 5. Інстинктивна поведінка** |  |
| **13** | **Л** | **2** | Класифікація інстинтктів. Теорії інстинктів. |  |
| **14** | **ПЗ** | **2** | Методи дослідження інстинктиіної поведінки тварин |  |
| **15** | **СР** | **11** | Внутрішні механізми інтинктивних дій |  |
|  |  |  | ***Тема №*6. Комунікація та соціальна поведінка тварин** |  |
| **14** | **Л** | **2** | Мова тварин. Соціальна поведінка та її види |  |
| **15** | **ПЗ** | **2** | Способи комунікації тварин. Значення агресії та ритуалізації у соціальній поведінці тварин |  |
| **16** | **СР** | **11** | Навчання мавп мові. Поодинокий спосіб життя та значення лідерства у груповому житті тварин |  |
|  |  |  | ***Тема №*7. Навчання тварин** |  |
| **17** | **Л** | **2** | Класифікація форм навчання. Неасоціативне, асоціативне, конитивне навчання. |  |
| **18** | **ПЗ** | **2** | Дресерування та його види. |  |
| **19** | **СР** | **11** | Значення дресерування на розвиток психики |  |
|  |  |  | ***Тема №*8. Розумова діяльність тварин. Формування поведінки тварин** |  |
| **20** | **Л** | **2** | Мислення людини й розумова діяльність тварин. Експериментальне вивчення розумової діяльності. Фізіологічні основи поведінки тварин |  |
| **21** | **МКР** | **2** | Модульна контрольна робота № 2 |  |
| **22** | **СР** | **11** | Значення розумової діяльності в поведінці тварин. Нейрогуморальна регуляція поведінки |  |
| **Усього** |  | **120** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1 | Опрацьовування лекційного матеріалу | 16 |
| 2 | Підготовка до практичних (лабораторних) занять | 16 |
| 3 | Самостійне вивчення тем та питань, які не викладаються  на лекційних заняттях | 30 |
| 4 | Виконання індивідуального завдання (РЕ) | 20 |
| 5 | Інші види самостійної роботи | - |
|  | **Разом** | 72 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

РЕФЕРАТ

(вид індивідуального завдання)

1. Перспективні напрямки розвитку зоопсихології та порівняльної психології
2. Порівняльний анализ поглядів на походження психичного
3. Біосоціальна природа психіки та поведінки людини
4. Експерименти моделювання зривів вищої нервової діяльності у тварин
5. Научіння та його роль в розвитку психіки
6. Гра у тваринному світі як джерело психичного розвитку
7. Мова тварин та мова людини: спільне та відмінне
8. Проблема інтелекту антропоїдів

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

При викладанні навчальної дисципліни для активізації навчального процесу передбачено застосування сучасних навчальних технологій, таких, як: проблемні лекції; робота в малих групах; семінари-дискусії; кейс-метод; ділові ігри.

**Проблемні лекції** спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується двома-трьома ключовими моментами, увага студентів концентрується на матеріалі, що не знайшов широкого відображення в підручниках, використовується досвід закордонних навчальних закладів з роздаванням студентам під час лекцій друкованого матеріалу та виділенням головних висновків з питань, що розглядаються. При викладанні лекційного матеріалу студентам пропонуються питання для самостійного розмірковування. При цьому лектор задає запитання, які спонукають студента шукати розв'язання проблемної ситуації. Така система примушує студентів сконцентруватися і почати активно мислити в пошуках правильної відповіді.

На початку проведення проблемної лекції необхідно чітко сформулювати проблему, яку необхідно вирішити студентам. При викладанні лекційного матеріалу слід уникати прямої відповіді на поставлені запитання, а висвітлювати лекційний матеріал таким чином, щоб отриману інформацію студент міг використовувати при розв’язанні проблеми.

**Міні-лекції** передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Міні-лекції проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. На початку проведення міні-лекції за вказаними темами лектор акцентує увагу студентів на необхідності представити викладений лекційний матеріал у так званому структурно-логічному вигляді. На розгляд виносяться питання, які зафіксовані у плані лекцій, але викладаються вони стисло. Лекційне заняття, проведене у такий спосіб, пробуджує у студента активність та увагу при сприйнятті матеріалу, а також спрямовує його на використання системного підходу при відтворенні інформації, яку він одержав від викладача. Проблемні лекції та міні-лекції доцільно поєднувати з такою формою активізації навчального процесу, як робота в малих групах.

**Робота в малих групах** дає змогу структурувати лекційні або лабораторні заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування. Після висвітлення проблеми (при використанні проблемних лекцій) або стислого викладання матеріалу (при використанні міні-лекцій) студентам пропонується об'єднуватися у групи по 5-6 осіб та презентувати наприкінці заняття своє бачення та сприйняття матеріалу.

**Презентації** – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань. Однією з позитивних рис презентації та її переваг при використанні в навчальному процесі є обмін досвідом, який здобули студенти при роботі у певній малій групі.

**Лабораторні заняття (з елементами семінарської дискусії )** дозволяють формувати у студентів навички особистого експериментального дослідження фізичних процесів що відбуваються під час роботи компонентів операційної системи, проводити аналіз умов її функціонування, а також розробляти нові елементи та системні компоненти відповідно до вимог, що пред’являються до них, узагальнювати отримані результати, формулювати висновки та думки, вести подальший обмін думками та поглядами з іншими учасниками щодо отриманих результатів досліджень з даної теми, а також розвивають творче мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вчать об’єктивно оцінювати результати і пропозиції опонентів, критично підходити до власних результатів та поглядів.

**Ділові та рольові ігри** – форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації у ролі безпосередніх учасників подій. Наприклад, при проведенні лабораторного заняття за темою “ Безпечність персональних конфіденціальних даних на базі секретного диску та захищеної електронної пошти PGP ” слід поділити аудиторію на групи, кожній з яких дати завдання використовуючи поштові протоколи.

**Кейс-метод** – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, складних конфліктних випадків, проблемних ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

**Розподіл форм та методів активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Практичне застосування навчальних технологій** |
| **Тема 2. Методи дослідження в зоопсихології** | Проведення дослідження поведінки тварини у лабирінті |
| **Тема 5. Інстинктивна поведінка.** | Визначення інстинктів у різних видів тварин |
| **Тема №6. Комунікація та соціальна поведінка тварин** | Визначення видів комунікації у різних видів тварин |
| **Тема №7. Навчання тварин** | Виконання індивцдуального завдання по навчанню тварин |

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Система оцінювання знань, вмінь та навичок студентів передбачає виставлення оцінок за усіма формами проведення занять. Перевірка та оцінювання знань студентів може проводитись у таких

формах:

1. Оцінювання роботи студентів у процесі лабораторних занять.
2. Проведення проміжного контролю.
3. Проведення модульного контролю.

Загальна модульна оцінка складається з поточної оцінки, яку студент отримує під час лабораторних занять та оцінки за виконання модульної контрольної роботи.

Загальна оцінка з дисципліни визначається як середнє арифметичне модульних оцінок.

**Порядок поточного оцінювання знань студентів**

Поточне оцінювання здійснюється під час проведення лабораторних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

1) активність та результативність роботи студента протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;

2) виконання проміжного контролю;

3) виконання модульного контрольного завдання.

**Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях**

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що

розглядаються;

2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;

3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

4) уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

**Проміжний модульний контроль**

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами 1-го та 2-го модулю.

**Проведення модульного контролю**

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект і підсумкову контрольну роботу).

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | Підсумкова кіл-ть балів |
| Змістовий модуль №1 | | | | Змістовий модуль №2 | | | | КР | | ІЗ | Іспит | 100 |
| ПЗ 1 | ПЗ 2 | ПЗ 3 | ПЗ 4 | ПЗ 5 | ПЗ 6 | ПЗ 7 | ПЗ 8 | 1 | 2 |  |  |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 10 | 10 | 15 | 25 |

\* На залік виділення балів не обов’язково. Залік може бути отримано за накопиченням балів.

\*\* На іспит потрібно обов’язково виділити бали (кількість балів індивідуально для кожної дисципліни на розсуд викладача). Кількість балів розраховується: іспит дорівнює 25 балів, поточне тестування та самостійна робота у сумі дорівнює 75 балів, не менш.

**Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сума балів за всі види навчальної діяльності | Оцінка ECTS | Оцінка  за національною шкалою |
| 90–100 | A | відмінно |
| 82–89 | B | добре |
| 75–81 | C |
| 64–74 | D | задовільно |
| 60–63 | E |
| 35–59 | FX | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0–34 | F | незадовільно з обов’язковим повторним вивченням дисципліни |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

1. Доценко В.В. Зоопсихологія : навч. посіб. / В. В. Доценко ; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. — Харків, 2019. — 240 с.
2. Шевців М. В., Філоненко М. М. Зоопсихологія з основами етології : підручник. Київ : ЦУЛ, 2013. – 242 с.
3. Яцина О.Ф. Зоопсихологія: Навчально-методичний посібник. – Ужгород: Видавництво УжНУ«Говерла», 2010. – 144 с.

Допоміжна література

1. Виноград О. В. Основи службової кінології : навч. посіб. Хмельницький : Меркьюріті-Поділля, 2011. – 192 с.
2. Гайдук С. В. Основи дресирування, гігієни та годівлі службових собак : навч. посіб. Київ : Інтерсервіс, 2017. – 176 с.

**ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ**

1. **<http://library.kpi.kharkov.ua/>**
2. [**http://web.kpi.kharkov.ua/**](http://web.kpi.kharkov.ua/)
3. [www.Psychlit](http://www.psychlit/)
4. [www.Psychinfo](http://www.psychinfo/)
5. <http://psychlib.com.ua/>
6. [http://pidruchniki.ws](http://pidruchniki.ws/)
7. <http://psylib.ukrweb.net/books/beloo01/index.htm>
8. <http://www.bookzone.com.ua/books/psychology/>
9. <http://www.mindmeister.com/> 153116145/\_