|  |
| --- |
| **ГЕНДЕРНА ПСИХОЛОГІЯ**СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 053 Психологія | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | Психологія | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **українська** |
| **Викладач** |
| **Богдан Жанна Борисівна** | **Zhanna.Bogdan@kpi.edu.ua** |
| **IMG_6262_Original_Original** | Кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А.Зязюна НТУ «ХПІ». Досвід роботи – 19 років. Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць. Провідний лектор з дисциплін: «Організаційна психологія», «Гендерна психологія», «Когнітивно-поведінкова терапія в системі охорони здоров’я» |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | Під час навчання ОК здобувачі зможуть опанувати основні теоретичні та практичні набутки сучасної психологічної науки в галузі гендерної проблематики для подальшого використання в практичній діяльності психолога. |
| **Цілі курсу** | Метою викладання навчальної дисципліни «Гендерна психологія» є надання здобувачу знань про психологічні закономірності специфіки гендерних особливостей; відпрацьовування основних прийомів, які використовуються в психодіагностиці статевих взаємовідносин. |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття, самостійна робота. Підсумковий контроль – залік |
| **Семестр** | 2 |

**Результати навчання**

ПР7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

**Теми що розглядаються**

*Тема 1.* Основні поняття гендерної психології, її завдання і методи

*Тема 2.* Стратифікація (нерівність) чоловіків та жінок у різних сферах життєдіяльності людини

*Тема 3.* Етапи формування гендерної психології

*Тема 4.* Гендерні відношення в дитячих групах

*Тема 5.* Гендерні взаємовідносини

*Тема 6.* Гендерні взаємовідносини батьків і дітей в сім'ї

*Тема 7.* Гендерні відносини в ділових групах

*Тема 8.* Гендерні аспекти соціальної поведінки

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Організаційна психологія» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення фільмів/відеоматеріалів, дебати, виступи-презентації);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та професійної літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження);

- тренінгові (тренінгові вправи, обговорення, рефлексія).

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Гендерна психологія» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в усній формі по екзаменаційних білетах або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для іспиту

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на практичному занятті | Проведення тренінгу | Підготовка презентації | МКР |
| *Тема 1.* Основні поняття гендерної психології, її завдання і методи | 7 | - | - | - | 7 |
| *Тема 2.* Стратифікація (нерівність) чоловіків та жінок у різних сферах життєдіяльності людини | 2 | 3 | 3 | - | 8 |
| *Тема 3.* Етапи формування гендерної психології | 2 | - | 5 | - | 7 |
| *Тема 4.* Гендерні відношення в дитячих групах | 2 | 3 | 3 | - | 8 |
| *Модульна контрольна робота № 1* | - | - | - | 10 | 10 |
| *Тема 5.* Гендерні взаємовідносини | 2 | 3 | 2 | - | 7 |
| *Тема 6.* Гендерні взаємовідносини батьків і дітей в сім'ї | 2 | 3 | 3 | - | 8 |
| *Тема 7.* Гендерні відносини в ділових групах | 2 | 3 | 2 | - | 7 |
| *Тема 8.* Гендерні аспекти соціальної поведінки | 2 | 3 | 3 |  | 8 |
| *Модульна контрольна робота № 2* | - | - | - | 10 | 10 |
| *Залік*  | - | - | - | - | 20 |
| ВСЬОГО | 21 | 18 | 21 | 20 | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтин-гова оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визна-чення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно | **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**в**міння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;в**міння** проводити **теоретичні розрахунки**;**відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;**вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;вміння вирішувати **практичні задачі.** | Невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63 | Е | Задовільно | Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;невміння застосовувати теоретичні положення при розв’язанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ(потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;**істотні помилки** у відповідях на запитання;невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 | F(потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;**істотні помилки** у відповідях на запитання;незнання основних фундаментальних положень;невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія: навчально-методичний посібник для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. 155 с. Іл. 73. Табл. 18. Бібліогр.: 52 назв.
2. Гендерна психологія : конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання для студентів денної та заочної форм навчання, освітньо-професійного рівня «Магістр», спеціальності 053 «Психологія», спеціалізації «Психологія»  / Уклад. Богдан Ж.Б. –– Харків: НТУ «ХПІ», 2017.
3. Щотка О.В. Гендерна психологія: навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М.М., 2019. 358 с.
4. Гендерний педагогічний альманах. за ред. О. Марущенка, О. Андрусик, Т. Дрожжиної. Харків: Планета Принт, 2017. 68 с.
5. Гендерні стереотипи та ставлення громадськості до гендерних проблем в українському суспільстві за ред. Ю.І. Саєнка. Київ : ВАІТЕ, 2007. 143 с.
6. Ґендерні дослідження : прикладні аспекти : монографія / за наук. ред. В.П. Кравця. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2013. 448 с.
7. **Жінки Центральної та Східної Європи у Другій світовій війні : Гендерна специфіка досвіду в часи екстремального насильства** / за наук. ред. Г. Грінченко, К. Кобченко і О. Кісь. Київ : ТОВ "Арт-книга", 2015. 336 с.
8. Кравець В.П., Говорун Т.В., Кікінежді О.М. Гендерна соціалізація молодших школярів : навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2011. 192 с.
9. Ткалич М.Г. Гендерна психологія : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2011. 248с.
10. Ayman R., Korabik K. Leadership : Why gender and culture matter. *American Psychologist*. 2010. Vol. 65 (3). P. 157–170.
11. Gender segregation (in employment) [Електронний ресурс] // A Dictionary of Sociology. De Sousa, M. J. C., & van Dierendonck, D. (2014). Servant leadership and engagement in a merge process under high uncertainty. *Journal of Organizational Change Management*, 27(6), 877–899.
12. Holvino E. Intersections: The Simultaneity of Race, Gender and Class in Organization Studies // Gender, Work and Organization. Vol. 17 No. 3 May 2010.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Організаційна психологія |  |
| Проєктивні методи в психології |  |
|  |  |

**Провідний лектор:** доц. Жанна БОГДАН

(посада, звання, ІП) (підпис)