**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**«ХАРКІВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»**

Кафедра *педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

«**ЗАТВЕРДЖУЮ**»

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

(підпис)

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_ року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ АДИКТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ**

рівень вищої освіти *перший (бакалаврський)*

перший (бакалаврський) / другий (магістерський)

галузь знань *05 Соціальні та поведінкові науки*

спеціальність *053 Психологія*

освітня програма *053 Психологія*

вид дисципліни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*професійна підготовка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

(загальна підготовка / професійна підготовка)

форма навчання \_\_\_\_\_*денна/заочна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(денна / заочна)*

Харків – 2022 рік

**ЛИСТ ЗАТВЕРДЖЕННЯ**

Робоча програма з навчальної дисципліни *\_\_*Соціально-психологічний тренінг *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(назва дисципліни)*

Розробники:

*\_\_\_\_\_\_\_ доцент к.пед.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Вікторія ШАПОЛОВА\_\_\_*

*(посада, науковий ступінь та вчене звання)(підпис)(ініціали та прізвище)*

Робоча програма розглянута та затверджена на засіданні кафедри

*Педагогіки і психології управління соціальними системами\_\_\_\_ ім. академіка І.А.Зязюна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(назва кафедри)*

Протокол від «\_15\_\_»\_\_\_липня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022\_\_\_ року № \_\_13\_\_\_

Завідувач кафедри *\_ педагогіки і психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна*

Олександр РОМАНОВСЬКИЙ

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Шифр та назва освітньої програми | ПІБ Гаранта ОП | Підпис, дата |
| **053 ПСИХОЛОГІЯ** | **Жанна Богдан** |  |

Голова групи забезпечення

спеціальності 053 «Психологія» Ніна ПІДБУЦЬКА

«\_\_\_24\_\_\_» \_\_\_\_\_червня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022\_\_\_ р.

**ЛИСТ ПЕРЕЗАТВЕРДЖЕННЯ РОБОЧОЇ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата засідання  кафедри – розробника РПНД | Номер протоколу | Підпис завідувача кафедри | Підпис голови НМК (для дисциплін загальної підготовки та дисциплін професійної підготовки за спеціальністю) або завідувача випускової кафедри (для дисциплін професійної підготовки зі спеціалізації, якщо РПНД розроблена не випусковою кафедрою) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ   
ТА СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Мета** викладання навчальної дисципліни «Психологія адиктивної поведінки» є засвоєння студентами знань з питань етіології, патогенезу, клінічних проявів хімічних та нехімічних залежностей, оволодіння методами ранньої діагностики та профілактики адиктивної поведінки для забезпечення професійної компетентності майбутніх психологів та урізноманітнення їх професійних навичок.

Компетентності:

*Загальні* *компетентності:*

|  |  |
| --- | --- |
| - ЗК 1. | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. |
| - ЗК 2. | Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. |
| - ЗК 7. | Здатність генерувати нові ідеї (креативність). |
| - ЗК 8. | Навички міжособистісної взаємодії |
| -ЗК 13. | Здатність застосовувати знання біологічних і фізіологічних основ психіки людини для використання психологічній практиці. |
| -ЗК 15. | Здатність до аналізу особливостей розвитку психічних процесів в процесі взаємодії людини з навколишнім середовищем. |

*Компетентності спеціалізації:*

|  |  |
| --- | --- |
| - СК1. | Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології. |
| - СК 2. | Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. |
| - СК3. | Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків. |
| - СК6. | Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. |
| - СК7. | Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації. |
| - СК8. | Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову). |
| - СК10. | Здатність дотримуватися норм професійної етики. |
| - СК16. | Визначати психологічні особливості людини та джерела їх походження на індивідному, особистісному та індивідуальному рівні. |
| - СК19. | Здатність до впровадження психологічної та психокорекційної роботи з добиранням актуальних діагностичних методик. |
| - СК1.4. | Здатність діагностувати адиктивну поведінка різної етіології, надавати рекомендації з корекції даного стану. |
| - СК1.5. | Здатність аналізувати та оцінювати основні психологічні механізми, що діють у великих і малих суспільних групах. |

**Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Зміст |
| Професійна підготовка | |
| ПР1 | Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання. |
| ПР2 | Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань, ілюструвати прикладами. |
| ПР5 | Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проективні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги. |
| ПР7 | Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки. |
| ПР11 | Складати та реалізовувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій. |
| ПР13 | Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. |
| ПР16 | Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога. |
| ПР 22 | Аналізувати біологічні та фізіологічні основи психічної діяльності людини. |
| ПР 26 | Робити висновки щодо психологічних витоків та наслідків дії на особистість психічних процесів, станів та якостей. |

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

|  |  |
| --- | --- |
| Попередні дисципліни: | Наступні дисципліни: |
| Вікова психологія |  |
| Психофізіологія |  |
| Психологія сім’ї |  |
| Психологія особистості |  |
| Соціальна психологія |  |
| Загальна психологія |  |
| Основи психологічного консультування |  |
| Основи психологічної терапії |  |

**ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

*(розподіл навчального часу за семестрами та видами навчальних занять)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Загальний обсяг  (годин) / кредитів ECTS | З них | | За видами аудиторних занять (годин) | | | Індивідуальні завдання студентів (КП, КР, РГ, Р, РЕ) | Поточний контроль | Семестровий контроль | |
| Аудиторні заняття  (годин) | Самостійна робота  (годин) | Лекції | Лабораторні заняття | Практичні заняття, семінари | Контрольні роботи  (кількість робіт) | Залік | Екзамен |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **6** | **120/5** | **64** | **56** | **32** |  | **32** |  |  |  | **+** |

*Співвідношення кількості годин аудиторних занять до загального обсягу складає \_\_\_\_53\_\_ (%):*

**СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковий № | Види навчальн. занять  (Л; ЛЗ; ПЗ; СР) | Кількість годин | Номери семестрів, найменування тем і питань кожного заняття.  Завдання на самостійну роботу студентам | Інформаційно-методичне забеспечення |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 1** |  |
|  |  |  | **Теоретичні аспекти адиктивної поведінки** |  |
|  |  |  | **Тема1.Адиктологія як галузь наукового знання.** |  |
| **1** | **Л** | **2** | Психологія адиктивної поведінки як міждисциплінарна галузь наукового знання. Групи різновидів адиктивної поведінки. Концептуальні моделі походження залежної поведінки. Поняття про поведінкову норму та поведінкову патологію. |  |
| **2** | **ПЗ** | **2** | Аналіз сучасного стану прояву різних типів аддиктивної поведінки в різних країнах світу. Підходи до оцінки поведінкової норми, патології і девіацій.  Міжнародна класифікація хвороб (10-й перегляд).  Аналіз фільмів. |  |
| **3** | **СР** | **4** | Внесок Р. Брауна, Х. Мілкмана, С. Сандервірта, Д. Пайнза) А.Є. Личко, В.С. Битенського, Ц. П. Короленко, А.Ю. Єгорова, О.В Змановської, В.Д. Менделевича в аддиктологію. Аналіз сучасних мотиваторів виникнення різних типів аддиктивної поведінки в різних країнах світу. |  |
|  |  |  | **Тема 2.Адиктивна поведінка як одна з форм девіантної поведінки особистості.** |  |
| **4** | **Л** | **2** | Взаємодія індивіда з реальністю. Типи девіантної поведінки. Делінквентний тип девіантної поведінки. Патохарактерологічний тип девіантної поведінки. Психопатологічний тип девіантної поведінки. Оснований на гіперздібностях тип девіантної поведінки. Адиктивний тип девіантної поведінки. |  |
| **5** | **ПЗ** | **2** | Групова психотерапія в комплексній терапії залежних станів.  Вправа «Контракт з самим собою», як інструмент роботи з адиктами. |  |
| **6** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Читання книги Томаса Харріса «Я-Ок, Ти-Ок» та конспект ключових його ідей.  Розробка програми профілактики. |  |
|  |  |  | **Тема 3. Фактори ризику розвитку адиктивної поведінки людини.** |  |
| **7** | **Л** | **2** | Соціальні фактори в походженні адиктивної поведінки. Біологічні фактори адиктивної поведінки. Психологічні фактори адиктивної поведінки. |  |
| **8** | **ПЗ** | **2** | Частота представленості форм девіантної поведінки при різних її типах.  Сугестивні методи психотерапії (гіпнотерапія, емоційно-стресова терапія, «кодування», аутогенна релаксація) у комплексній терапії залежних станів. Аналіз факторів ризику адиктивної поведінки в різних країнах. |  |
| **9** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного. Історія досліджень адиктивної поведінки. Медичний та психологічний підходи.  Правові аспекти адиктології.  Розробка програми профілактики. |  |
|  |  |  | **Тема 4. Вікові аспекти адиктології: підлітковий вік.** |  |
| **10** | **Л** | **2** | Особистісні риси підлітків схильних до адиктивної поведінки. Поведінкові реакції підліткового віку. |  |
| **11** | **ПЗ** | **2** | Прояв адиктивної поведінки залежно від типу акцентуації характеру.  Аналіз теорії трансактної взаємодії згідно позиції «Я-неОк, Ти – ОК, …» |  |
| **12** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Судово-медична експертиза людей, які зловживають психоактивними речовинами в кримінальному процесі.  Розробка програми профілактики. |  |
| **13** | **МКР** |  | Модульна контрольна робота № 1 |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль № 2**  **Основні форми хімічних залежностей та особливості їх профілактики** |  |
|  |  |  | **Тема 5. Механізми формування хімічної залежності.** |  |
| **14** | **Л** | **2** | Загальна характеристика і класифікація хімічної залежності. Етапи формування хімічної залежності. Основні нейрофізіологічні механізми формування залежності від ПАР. Біологічна схильність до алкоголізму та наркоманії. |  |
| **15** | **ПЗ** | **2** | Загальні етапи розвитку наркоманій.  Сімейна психотерапія залежних станів. Замісні програми в подоланні хімічної залежності.  Тест Фагестрома на визначення нікотинової залежності.  Анкета Д. Хорна на визначення типу курильної поведінки. |  |
| **16** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Напрямки лікування нікотинової залежності.  Розробка програми профілактики. |  |
|  |  |  | **Тема 6.** **Алкогольна залежність та її вплив на життя людей.** |  |
| **17** | **Л** | **2** | Основні ознаки алкоголізму. Теоретичні моделі виникнення алкоголізму. Мотивація вживання спиртних напоїв. Форми вживання алкоголю. Границі і стадії алкоголізму як наркологічного захворювання. |  |
| **18** | **ПЗ** | **2** | Критерії алкогольної залежності рекомендовані ВООЗ.  Методи діагностики алкогольної, нікотинової та наркотичної залежності.  Мічиганський скринінг тест алкоголізму (MAST). |  |
| **19** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного. Алкогольні психози та інші форми алкогольного враження нервової системи.  Розробка програми профілактики. |  |
|  |  |  | **Тема 7. Токсикоманія в сучасному світі.** |  |
| **20** | **Л** | **2** | Загальне уявлення про токсикоманію. Причини та мотови вживання інгалянтів. Ознаки інтоксикації різноманітними токсикоманічними речовинами. Наслідки токсикоманії. |  |
| **21** | **ПЗ** | **2** | Методи діагностики особистісної схильності до залежної поведінки.  Наслідки вживання летких органічних сполук  Скринуюча методика для виявлення алкоголізму (СМА, В.І.Полтавець).  Опитувальник схильності до відхиленої поведінки (А.Н.Орел). |  |
| **22** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Фазність абстинентного синдрому при вживанні канабіноїдів.  Розробка програми профілактики. |  |
|  |  |  | **Тема 8. Наркоманія як соціально-психологічне явище.** |  |
| **23** | **Л** | **2** | Загальне уявлення про наркоманію. Формування психофізіологічної залежності від наркотичних речовин. Класифікація наркотичних речовин. Вплив наркотичних речовин на фізичне та психічне здоров’я. |  |
| **24** | **ПЗ** | **2** | Ознайомлення та проходження діагностичних методик: методики «Схильність до залежної поведінки» В. Д. Менделевича», «Опитувальник схильності до відхиленої поведінки А.Н. Орел», «ІТО Л.Н. Собчик». |  |
| **25** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Фазність при інтоксикації стимуляторами ЦНС.  Розробка програми профілактики |  |
|  |  |  | **Тема 9. Профілактика та лікування хімічної залежності в сучасному світі.** |  |
| **26** | **Л** | **2** | Види профілактики хімічної залежності. Програми профілактики хімічної залежності. Основні напрямки профілактики. Моделі та методи профілактики. Традиційні моделі та методи лікування хімічних залежностей. |  |
| **27** | **ПЗ** | **2** | Тест на діагностику хімічної залежності RAFFT.  Опитувальник для виявлення ранніх ознак алкоголізму (К.К.Яхін, В.Д.Менделевич).  Тест «Схильність до залежної поведінки» В.Д.Менделевич.  Профілактика нікотинової залежності. |  |
| **28** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Зверхцінні захоплення: адикція до грошей, адикція до влади.  Розробка програми профілактики. |  |
| **29** | **МКР** |  | Модульна контрольна робота № 2 |  |
|  |  |  | **Змістовий модуль №3**  **Нехімічні залежності** |  |
|  |  |  | **Тем 10**.**Харчова залежність.** |  |
| **30** | **Л** | **2** | Загальна характеристика та види нехімічних адикцій. Харчові адикції (переїдання, голодування). Розлади харчової поведінки (нервова анорексія, нервова булімія) |  |
| **31** | **ПЗ** | **2** | Тест AUDIT (Alcohol Use Disorders Identification Test).  Опитувальник якості життя SF-36.  Шкала соціальної реадаптації по Холмсу і Райху.  Методика для оцінки рівня розвитку адаптаційних можливостей особистості (А.Г.Маклакова, С.В.Чермяніна).  Шкала соціально-психологічної адаптованості К.Роджерса в адаптації А.К.Осицького. |  |
| **32** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Розробка програми профілактики. |  |
|  |  |  | **Тема 11**.**Технологічні адикції.** |  |
| **33** | **Л** | **2** | Інтернет-залежність. Комп’ютерна залежність. Залежність від мобільних телефонів. Телевізійна залежність. |  |
| **34** | **ПЗ** | **2** | Співзалежність: походження, основні ознаки, діагностика, психотерапія.  Тест на інтернет-залежність (С.А.Кулаков). |  |
| **35** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Розробка програми профілактики. |  |
|  |  |  | **Тема 12. Патологічна схильність до азартних ігор.** |  |
| **36** | **Л** | **2** | Фактори, які сприяють розвитку ігроманії. Ознаки характерні азартним гравцям. Стадії та цикли протікання ігрової залежності. |  |
| **37** | **ПЗ** | **2** | Психотерапевтична допомога гравцям з патологічним потягом до азартних ігор.  Тест на інтернет-адикцію (Т.А.Нікітіна, А.Ю.Єгорова).  Опитувальник Кімберлі Янг на інтернет-адикцію. |  |
| **38** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Розробка програми профілактики. |  |
|  |  |  | **Тема 13. Соціально-прийнятливі форми нехімічних залежностей: спорт та секс.** |  |
| **39** | **Л** | **2** | Загальна характеристика та ознаки соціально-прийнятлифих форм залежностей. Працеголізм. Спортивна залежність. |  |
| **40** | **ПЗ** | **2** | Сексуальна залежність та сексуальні комплекси у європейській культурі та азіатській. |  |
| **41** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Розробка програми профілактики. |  |
|  |  |  | **Тема 14. Соціально-прийнятливі форми нехімічних залежностей:** **стосунки, релігія та шопінг.** |  |
| **42** | **Л** | **6** | Релігійна залежність.  Адикція стосунків.  Адикція покупок |  |
| **43** | **ПЗ** | **6** | Залежність від деструктивних культів. Різновиди деструктивних культів. Ознаки деструктивних культів. Вплив деструктивних культів на психіку людини. |  |
| **44** | **СР** | **4** | Самостійне вивчення за підручником або іншими джерелами тем і розділів, визначених викладачем. Конспектування самостійно прочитаного.  Розробка програми профілактики. |  |
| **45** | **МКР** |  | Модульна контрольна робота № 3  Залік |  |
| **Усього** |  | **120** |  |  |

**САМОСТІЙНА РОБОТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  з/п | Назва видів самостійної роботи | Кількість годин |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Крім питань, які задаються викладачем на кожному занятті для самостійного опрацювання теоретично-практичного матеріалу, необхідно виконати діагностичні та практичні завдання.  Розробка програми профілактики виникнення хімічної/нехімічної залежності для адиктів різних вікових категорій за наступними напрямками:  - розробка профілактичної програми інформаційного типу по попередженню вживання хімічних речовин.  - розробка профілактичної програми розробка профілактичної програми попередження хімічної залежності для дітей молодшого шкільного віку.  - розробка профілактичної програми з попередження хімічної залежності для підлітків.  - розробка профілактичної програми попередження хімічної залежності для осіб юнацького віку.  - розробка профілактичної програми для людей зрілого віку.  Підготувати рекомендації батькам / вчителям / вихователям дитини, яка має Інтернет-залежність.  Підготувати рекомендації членам сім’ї, яка має Інтернет-залежного її члена.  Розробити тренінгову програму по актуалізації внутрішніх ресурсів для учнів підліткового віку  Розробити тренінгову програму по актуалізації внутрішніх ресурсів для людей зрілого віку  Підібрати корекційні вправи на засвоєння адаптивних способів існування для людей різного вікового діапазону. |  |
|  | Разом | 56 |

**ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ**

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*проектна та реферативна роботи*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
 (вид індивідуального завдання)*

1. Ознайомлення з методами психологічної діагностики особистісної схильності до залежної поведінки.

Робота студентів передбачає тестування 3-х досліджуваних-адиктів за допомогою наступних методик: методики «Схильність до залежної поведінки» В. Д. Менделевича», «Опитувальник схильності до відхиленої поведінки А. Н. Орел», «ІТО Л. Н. Собчик».

Виконуючи дану практичну роботу, студентам необхідно зробити характеристику досліджуваних, особливості їх адитивної поведінки, зробити перелік та психодіагностичних методів, розкрити основні результати та сформулювати висновки у формі звіту.

Створити програми профілактики виникнення хімічної/нехімічної залежності для адиктів різних вікових категорій, згідно респондентів, з якими студенти проводили діагностичну процедуру, та отриманих результатів.

2. Зробити доповідь з презентацією на одну з запропонованих тем:

1. Вікові та гендерні аспекти адиктивної поведінки.
2. Девіантна поведінка в різних психологічних підходах.
3. Сутність та основні різновиди девіантної поведінки.
4. Делінквентна поведінка: соціальні, біологічні і психологічні передумови і засоби профілактики.
5. Депривація як причина формування девіантної поведінки підлітків.
6. Особливості особистості підлітків з адиктивною поведінкою.
7. Особистісні і вікові особливості адиктивного підлітка.
8. Дослідження впливу акцентуації характеру на девіантну поведінку підлітків.
9. Саморуйнівна поведінка підлітків.
10. Патологічна схильність до азартних ігор.
11. Особливості життєвих установок студентів з адиктивною поведінкою.
12. Акцентуація характеру, як одна з передумов формування адиктивної поведінки підлітків.
13. Проблема соціальних норм в психології девіантної поведінки.
14. Сімейне неблагополуччя як фактор адиктивної поведінки.
15. Вплив типу акцентуації характеру на формування адиктивної поведінки підлітків.
16. Алкоголізація і алкоголізм у підлітково-молодіжному середовищі.
17. Психолого-педагогічні умови попередження адиктивної поведінки.
18. Метадонові програми: сутність та шляхи реалізації.
19. Норми та традиції у вживанні адиктивних речовин.
20. Соціально-психологічні детермінанти адиктивної поведінки.
21. Освітні програми і вплив засобів масової інформації на стан адиктивності суспільства.
22. Інтернет, як середовище соціальної діяльності молоді.
23. Проблеми ціннісних орієнтацій в підлітковому віці.
24. Освітні програми і вплив засобів масової інформації на стан адиктивності суспільства.
25. Механізм розповсюдження та етапи розвитку хімічної залежності.
26. Адиктивна поведінка молоді та її профілактика.
27. Вплив стилю виховання в сім’ї на формування адиктивної поведінки підлітків.
28. Деструктивна поведінка та її форми.
29. Особливості девіантної поведінки підлітків.
30. Маргінальність, маргінальний тип особистості і феноменологія маргінальної поведінки.
31. Теорія соціальної аномії Е. Дюркгейма.
32. Адиктивна поведінка: соціальні, біологічні і психологічні передумови і засоби профілактики.
33. «Наркотична особистість»: поняття, ознаки, перспективи розвитку.
34. Зміст психологічної допомоги особі, схильній до залежності.
35. Загальна характеристика методів психологічної діагностики особистості з залежністю.
36. Заборонюючий та ліберальний підходи до профілактики адиктивності.
37. Переваги та недоліки основних моделей профілактики адиктивності.

**МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Соціально-психологічний тренінг» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою)

- наочні (ілюстрація практичними прикладами)

- практичні (практичні вправи).

Активні методи навчання, які застосовуються: дискусія, мозковий штурм, проблемні методи, метод конкретних практичних педагогічних ситуацій, навчальні, ділові та рольові ігри, метод проектів та квест-метод.

**Розподіл форм та методів активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Практичне застосування навчальних технологій** |
| **Тема1.Адиктологія як галузь наукового знання.** | Презентації студентів щодо аналізу сучасного стану прояву різних типів адиктивної поведінки в різних країнах світу. |
| **Тема 2.Адиктивна поведінка як одна з форм девіантної поведінки особистості.** | Проведення ігор на активацію уваги студентів та перевірку засвоєння теоретичного матеріалу |
| **Тема 3. Фактори ризику розвитку адиктивної поведінки людини.** | Презентації студентів щодо сугестивних методів психотерапії (гіпнотерапія, емоційно-стресова терапія, «кодування», аутогенна релаксація) у комплексній терапії залежних станів. |
| **Тема 4. Вікові аспекти адиктології: підлітковий вік.** | Проведення різних типів ігор в навчальному процесі  Аналіз теорії трансактної взаємодії згідно позиції «Я-неОк, Ти – ОК, …» у малих групах та дискусії. |
| **Тема 5. Механізми формування хімічної залежності.** | Робота студентів у малих групах щодо замісних програм в подоланні хімічної залежності. |
| **Тема 6.** **Алкогольна залежність та її влив на життя людей.** | Презентація студентів щодо методів діагностики алкогольної, нікотинової та наркотичної залежності. Похід до Анатомічного музею. |
| **Тема 7. Токсикоманія в сучасному світі.** | Робота у малих групах щодо аналізу наслідків вживання летких органічних сполук  . |
| **Тема 8. Наркоманія як соціально-психологічне явище.** | Робота з кейсами щодо виявлення типу наркотичних речовин. |
| **Тема 9. Профілактика та лікування хімічної залежності в сучасному світі.** | Презентація студентів щодо традиційних моделей та методів лікування хімічних залежностей. |
| **Тем 10**.**Харчова залежність.** | Аналіз відеороликів щодо тематики заняття. |
| **Тема 11**.**Технологічні аддукції.** | Проведення діагностичних процедур, проведення ігор на розвиток уваги та релаксації |
| **Тема 12. Патологічна схильність до азартних ігор.** | Проведення діагностичних процедур, проведення ігор на розвиток уваги та релаксації, усунення нервової напруги |
| **Тема 13. Соціально-прийнятливі форми нехімічних залежностей: спорт та секс.** | Презентація студентів щодо сексуальних залежністей та сексуальних комплексів у європейській культурі та азіатській. |
| **Тема 14. Соціально-прийнятливі форми нехімічних залежностей: стосунки, релігія та шопінг.** | Презентація студентів щодо впливу деструктивних культів на психіку людини. |

**МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Формою контролю з дисципліни «Психологія аддиктивної поведінки» визначено екзамен. Умовами його складання є: активна робота студента під час занять, знання теоретичних положень курсу, наявність певних умінь в області психодіагностування, виконання усіх вид завдань.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, тестів, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;

з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі екзамену відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом.

Семестровий контроль також проводитися в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового екзамену з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

**Контроль систематичного виконання самостійної роботи та активності на практичних заняттях**

Оцінювання проводиться за 5-бальною шкалою за такими критеріями:

1) розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що

розглядаються;

2) ступінь засвоєння матеріалу дисципліни;

3) ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

4) уміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків при виконанні завдань, винесених для самостійного опрацювання, та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

5) логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності виконаного завдання студента або його усної відповіді до всіх п'яти зазначених критеріїв.

Відсутність тієї чи іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

При оцінюванні практичних завдань увага приділяється також їх якості та самостійності, своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то оцінка буде знижена.

**Проміжний модульний контроль**

Проміжний модульний контроль рівня знань передбачає виявлення опанування студентом матеріалу лекційного модуля та вміння застосовувати його для вирішення практичної ситуації і проводиться у вигляді контрольної роботи за темами 1-го, 2-го та 3-го модулів.

**Проведення модульного контролю**

Модульний контроль здійснюється та оцінюється за допомогою проведення контрольної роботи за всіма темами дисципліни.

Підсумкова оцінка з дисципліни розраховується як середня з кількох складових, що враховує оцінки кожного виду контролю (дві оцінки за результатами поточного модульного контролю, оцінку за курсовий проект і підсумкову контрольну роботу).

**РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ, ТА ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТА УМІНЬ (НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS)**

*Таблиця 1. Розподіл балів для оцінювання поточної успішності студента*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поточне тестування та самостійна робота | | | | | | | | | | | | | | Залік | Сума |
| Змістовий модуль 1 | | | | Змістовий модуль 2 | | | | | Змістовий модуль 3 | | | | |  |  |
| Т  1 | Т  2 | Т  3 | Т  4 | Т5 | Т  6 | Т  7 | Т  8 | Т9 | Т  10 | Т  11 | Т  12 | Т 13 | Т 14 |  |  |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 15 | 30 | 100 |

Т1, Т2 ... Т14 – теми змістових модулів.

**Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЄКТС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рейтингова  Оцінка, бали | Оцінка ЕСТS та її визначення | Національна оцінка | Критерії оцінювання | |
| позитивні | негативні |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 90-100 | А | Відмінно | - Глибоке знання навчального матеріалу , що містяться в основних і додаткових літературних джерелах;  - вміння аналізувати явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;  - відповіді на запитання чіткі, лаконічні, логічно послідовні;  - вміння вирішувати складні практичні задачі. | Відповіді на запитання можуть містити незначні неточності |
| 82-89 | В | Добре | - Глибокий рівень знань в обсязі обов’язкового матеріалу, що передбачений програмою;  - вміння давати аргументовані відповіді на запитання. | Відповіді на запитання містять певні неточності; |
| 75-81 | С | Добре | - Міцні знання матеріалу, що вивчається, та його практичного застосування;  - вміння давати аргументовані відповіді на запитання . | - невміння використовувати теоретичні знання для вирішення складних практичних задач. |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання основних фундаментальних положень програми курсу та спроможність надавати відповіді на питання. | Невміння давати аргументовані відповіді на запитання;  - невміння аналізувати викладений матеріал |
| 60-63 | Е | Задовільно | - Знання основних фундаментальних положень програми курсу, | Незнання окремих питань з матеріалу програми курсу  - невміння послідовно і аргументовано висловлювати думку; |
| 35-59 | FХ  (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | Додаткове вивчення матеріалу модуля може бути виконане в терміни, що передбачені навчальним планом. | Незнання основних фундаментальних положень навчального матеріалу курсу  - істотні помилки у відповідях на запитання; |
| 1-34 | F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно | - | - Повна відсутність знань значної частини навчального матеріалу курсу;  - істотні помилки у відповідях на запитання;  -незнання основних фундаментальних положень; |

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ   
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

Базова література

1. Пушкар В.А. Психологія адиктивної поведінки: Методичні рекомендації до курсу «Психологія адиктивної поведінки» для студентів ІV курсу спеціальності «Психологія». – Чернігів: Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г.Шевченка, 2010. –84 с.

2. Шиліна А.А. Психопрофілактика девіантної поведінки працівників поліції. Гл. 3, 3.4 // Психологія у професійній діяльності поліції: навч. посіб./ [О.О. Євдокімова, І.В.Жданова, Д.В. Швець та ін.]; за заг. ред. В.В. Сокуренко; МВС України, Харків. нац. ун-т внутр. справ. Харків, 2018. С. 68 – 88.

3. Варій М.Й. Психологія особистості : навч. посібник Київ : Центр учб. літ., 2018. 591 с.

4. Вашека Т. В. Психологія девіантної поведінки: навч. посіб. / Т. В. Вашека, О. М. Долгова ; Нац. авіац. ун-т. - Київ : НАУ, 2018. - 203 с.

5. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна робота» у двох частинах. – Ч. 1. Теоретична частина. – 2-ге вид., перероб і доповн. – К., 2016. – 188 с.

6. Вольнова Л. М. Профілактика девіантної поведінки підлітків: навч.-метод. посібник до спецкурсу «Психологія девіацій» для студентів спеціальності «Соціальна педагогіка» у двох частинах. – Ч. ІІ. Практична частина. – 2-ге вид., перероб і доповн. – К., 2016. – 193 с.

7. Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми: посіб. у 2-х ч.; Ч. 2 (Соціальна робота з вразливими сім’ями та дітьми) / А. В. Аносова, О. В. Безпалько, Т. П. Цюман та ін. / За заг. ред.: Т. В. Журавель, З. П. Кияниці. – К. : ОБНОВА КОМПАНІ, 2017. – 352 с.

8. Максимова Н. Ю. Психологія адиктивної поведінки: навчальний посібник. – К. : Київський університет, 2002. – 308 с.

**Допоміжна література**

1. Адиктологія: навч. посіб. для лікарів наркологів, психіатрів, заг . практики - сімейна медицина та лікарів-інтернів. - Вид. друге, перероб. і доп. / за ред. проф. Л. М. Юр'євої / Л. Н. Юр'єва [и др.]. - Дніпро : [б. и.], 2018. - 185 с.

2. Грись А. М. Психологія роботи з соціально дезадаптованими неповнолітніми [Текст] : навч. посіб. / Грись Антоніна Михайлівна ; Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. - 306 с.

3. Девіантна поведінка: соціологічний, психологічний та юридичний аспекти: матеріали наук.-практ.конф. (Харків, 10 квіт. 2015 р.) / МВС України, Харк.нац.ун-т внутр.справ,Ф-т права та масових комунікацій, 28 Кафедра соціології та психології; Соціологічна асоціація України.- Х.:ХНУВС, 2015.- 166 с.

4. Кузьменко В. В. Психологія девіантної поведінки [Текст] : навч. посіб. / Кузьменко В. В., Диса О. В., Шинкаренко І. О. ; Дніпропетр. держ. ун-т внутр. справ. - Дніпро : Біла К. О. [вид.], 2019. - 67 с. - Бібліогр. в кінці розд. - 50 прим.

5. Теорія та практика профілактичної роботи з дітьми, схильними до девіантної поведінки: український і міжнародний досвід: колект. монографія / [О. І. Янкович та ін.]. - Тернопіль : Осадца Ю. В., 2018. - 299 с.

6. Турман Н.О. Моделі медіації у кримінальному процесі // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія Юридичні науки. Випуск 1. Том 2. 2017. – С. 159-163.

7. Федоренко Т.В. Розвиток інституту медіації в Україні // Юридичний науковий електронний журнал. №6/2018. С. 116-118. URL : http://www.lsej.org.ua/6\_2018/30.pdf (Дата звернення 22.09.2020).

***ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ В ІНТЕРНЕТІ (ІРІ)***

*(перелік інформаційних ресурсів-)*

*1. http://pidruchniki.ws/*

*2.* [*http://geoknigi.com/*](http://geoknigi.com/)

*3. http://knowledge.allbest.ru/chemistry/*

*4.* [*http://library.kpi.kharkov.ua/*](http://library.kpi.kharkov.ua/)

*5. http://web.kpi.kharkov.ua/*

*6.* [*http://dl.khpi.edu.ua/course/view.php?id=286*](http://dl.khpi.edu.ua/course/view.php?id=286)

7. Національна асоціація медіаторів України. URL : http://namu.com.ua/ua/

8. Електронна адреса курсу: http://elearning.kubg.edu.ua/local/gdo/teacher/