|  |
| --- |
| **ЕКОНОМІЧНА ПСИХОЛОГІЯ**СИЛАБУС |
| **Шифр і назва спеціальності** | 053 Психологія | **Інститут / факультет** | **Соціально-гуманітарних технологій** |
| **Назва програми** | Психологія | **Кафедра** | Педагогіки та психології управління соціальними системами імені акад. І.А. Зязюна |
| **Тип програми** | **Освітньо-професійна** | **Мова навчання** | **Українська** |
| **Викладач** |
| Воробйова Євгенія Вячеславівна | Yevheniia.Vorobiova@khpi.edu.ua |
| **Vorobeva-2** | Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та психології управління соціальними системами ім. акад. І.А. Зязюна (НТУ «ХПІ»). Досвід роботи – понад 17 роківАвторка понад 60 наукових і навчально-методичних публікацій. Провідна лекторка з курсів: «Психологія, менеджменту маркетингу та реклами», «Економічна психологія», «Освітній менеджмент», «Фасилітаційна педагогіка» |
| **Загальна інформація про курс** |
| **Анотація** | Під час навчання ОК здобувачі зможуть опанувати соціально-психологічні процеси, що функціонують у сфері бізнесу та управління на сучасному етапі, які супроводжують господарську діяльність. Орієнтування в умовах функціонування ринку праці у сучасному суспільстві, оцінювання об’єктивної та суб’єктивної сторін ринку праці потребує високого рівня психологічної компетентності фахівців, що і зумовлює необхідність вивчення навчальної дисципліни «Економічна психологія». Вивчення економічної психології та застосування в житті отриманих знань надасть змогу аналізувати чинники, що впливають на економічну активність особистості. |
| **Цілі курсу** | Мета вивчення дисципліни полягає у наданні студентам систематизованих знань з ефективного психологічного аналізу економічних явищ на різних рівнях соціального життя суспільства та формування навичок проведення основних видів навчальних занять; формування знань із взаємозв'язку різних суб'єктів економічних стосунків; розвиток умінь і навичок ви сприйняття фінансової політики; вміння формувати взаємозв'язки попиту і пропозиції людських ресурсів; вміння аналізувати моделі економічної поведінки населення |
| **Формат**  | Лекції, практичні заняття,самостійна робота. Підсумковий контроль – залік |
| **Семестр** | 6 |

**Результати навчання**

ПР4 Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел

ПР8 Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців

**Теми що розглядаються**

**Тема 1.** Еволюція економіко-психологічних ідей.

**Тема 2.** Об'єкт, предмет, завдання і методи економічної психології.

**Тема 3.** Психологічні детермінанти економічної поведінки.

**Тема 4.** Загальні проблеми психології грошей.

**Тема 5.** Вплив грошей на формування особистості.

**Тема 6.** Психологічні особливості функціонування грошей поза сферою товарного виробництва.

**Тема 7.** Класичні напрями психології у вивченні феномену грошей.

**Тема 8.** Види і причини грошової патології.

**Тема 9** Смислові межі поняття «ринок праці».

**Тема 10.** Визначення багатства і бідності.

**Методами навчання** у викладанні навчальної дисципліни «Економічна психологія» є:

- словесні (бесіда, дискусія, лекція, робота з книгою);

- наочні (ілюстрація практичними прикладами, презентація);

- ігрові (рольові, ділові);

- документальні (робота з документами, аналіз, складання документів);

- інтерактивні (підбір та обговорення відеоматеріалів, виступи-презентації);

- самостійні (опрацювання лекційного матеріалу та фахової літератури);

- дослідницькі (теоретичний аналіз наукових джерел, емпіричне дослідження).

**Методами контролю** у викладанні навчальної дисципліни «Економічна психологія» є усний та письмовий контроль під час проведення поточного та семестрового контролю.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на практичних заняттях, виконання індивідуальних завдань, проведення контрольних робіт.

Контроль складової робочої програми, яка освоюється під час самостійної роботи студента, проводиться:

* з лекційного матеріалу – шляхом перевірки конспектів;
* з практичних занять – за допомогою перевірки виконаних завдань.

Семестровий контроль проводиться у формі диференційованого заліку відповідно до навчального плану в обсязі навчального матеріалу, визначеного навчальною програмою та у терміни, встановлені навчальним планом в усній або в письмовій формі за контрольними завданнями.

Результати поточного контролю враховуються як допоміжна інформація для виставлення оцінки з даної дисципліни.

Студент вважається допущеним до семестрового диференційованого заліку з навчальної дисципліни за умови повного відпрацювання усіх практичних занять, передбачених навчальною програмою з дисципліни.

Розподіл балів, які отримують студенти

Таблиця 1. – Розподіл балів для оцінювання успішності студента для заліку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва теми | Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти | Разом за темою |
| Активна робота на лекційному занятті | Активна робота на практичному занятті  | Самостійна робота  | Інди-відуальне завдання | Підсумковий контроль (залік) |  |
| **Тема 1.** Еволюція економіко-психологічних ідей | 2 | 2 | 4 | - | - | 8 |
| **Тема 2.** Об'єкт, предмет, завдання і методи економічної психології | 2 | 2 | 4 | - | - | 8 |
| **Тема 3.** Психологічні детермінанти економічної поведінки | 2 | 2 | 4 | - | - | 8 |
| **Тема 4.** Загальні проблеми психології грошей | 2 | 2 | 4 | - | - | 8 |
| **Тема 5.** Вплив грошей на формування особистості | 2 | 2 | 4 | - | - | 8 |
| **Тема 6.** Психологічні особливості функціонування грошей поза сферою товарного виробництва | 2 | 2 | 4 | - | - | 8 |
| **Тема 7.** Класичні напрями психології у вивченні феномену грошей | 2 | 2 | 4 | - | - | 8 |
| **Тема 8.** Види і причини грошової патології | 2 | 2 | 4 | - | - | 8 |
| **Тема 9** Смислові межі поняття «ринок праці» | 2 | 2 | 4 | - | - | 8 |
| **Тема 10.** Визначення багатства і бідності | 2 | 2 | 4 | - | - | 8 |
| *Залік*  | - | - | - | - | 20 | 20 |
| ВСЬОГО | 20 | 20 | 40 | - | 20 | 100 |

**Критерії та система оцінювання знань та вмінь студентів.**

Згідно основних положень ЄКТС, під **системою оцінювання** слід розуміти сукупність методів (письмові, усні і практичні тести, екзамени, проекти, тощо), що використовуються при оцінюванні досягнень особами, що навчаються, очікуваних результатів навчання.

Успішне оцінювання результатів навчання є передумовою присвоєння кредитів особі, що навчається. Тому твердження про результати вивчення компонентів програм завжди повинні супроводжуватися зрозумілими та відповідними **критеріями оцінювання** для присвоєння кредитів. Це дає можливість стверджувати, чи отримала особа, що навчається, необхідні знання, розуміння, компетенції.

**Критерії оцінювання –** це описи того, що як очікується, має зробити особа, яка навчається, щоб продемонструвати досягнення результату навчання.

Основними концептуальними положеннями системи оцінювання знань та вмінь студентів є:

1. Підвищення якості підготовки і конкурентоспроможності фахівців за рахунок стимулювання самостійної та систематичної роботи студентів протягом навчального семестру, встановлення постійного зворотного зв’язку викладачів з кожним студентом та своєчасного коригування його навчальної діяльності.
2. Підвищення об’єктивності оцінювання знань студентів відбувається за рахунок контролю протягом семестру із використанням 100 бальної шкали (табл. 2). Оцінки обов’язково переводять у національну шкалу (з виставленням державної семестрової оцінки „відмінно”, „добре”, „задовільно” чи „незадовільно”) та у шкалу ЕСТS (А, В, С, D, Е, FХ, F).

Таблиця 2 – Шкала оцінювання знань та умінь: національна та ЕСТS

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рейтингова****оцінка, бали** | **Оцінка ЕСТS та її визначення** | **Національна оцінка** | **Критерії оцінювання** |
| **позитивні** | **негативні** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 90-100 | А | Відмінно  | - **Глибоке знання** навчального матеріалу модуля, що містяться в **основних і додаткових літературних джерелах;**- **вміння аналізувати** явища, які вивчаються, в їхньому взаємозв’язку і розвитку;- **вміння** проводити **теоретичні розрахунки**;- **відповіді** на запитання **чіткі**, **лаконічні, логічно послідовні;****- вміння вирішувати складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання можуть містити **незначні неточності**  |
| 82-89 | В | Добре | - **Глибокий рівень знань** в обсязі **обов’язкового матеріалу**, що передбачений модулем;- вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **складні практичні задачі.** | Відповіді на запитання містять **певні неточності;** |
| 75-81 | С | Добре | - **Міцні знання** матеріалу, що вивчається, та його **практичного застосування;****-** вміння давати **аргументовані відповіді** на запитання і проводити **теоретичні розрахунки**;- вміння вирішувати **практичні задачі.** | **-** невміння використовувати теоретичні знання для вирішення **складних практичних задач.** |
| 64-74 | Д | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу, що вивчається, та їх **практичного застосування**;- вміння вирішувати прості **практичні задачі**. | Невміння давати **аргументовані відповіді** на запитання;- невміння **аналізувати** викладений матеріал і **виконувати розрахунки;**- невміння вирішувати **складні практичні задачі.** |
| 60-63  |  Е | Задовільно | - Знання **основних фундаментальних положень** матеріалу модуля,- вміння вирішувати найпростіші **практичні задачі**. | Незнання **окремих (непринципових) питань** з матеріалу модуля;- невміння **послідовно і аргументовано** висловлювати думку;- невміння застосовувати теоретичні положення при розвязанні **практичних задач** |
| 35-59 | FХ (потрібне додаткове вивчення) | Незадовільно | **Додаткове вивчення** матеріалу модуля може бути виконане **в терміни, що передбачені навчальним планом**. | Незнання **основних фундаментальних положень** навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;- невміння розв’язувати **прості практичні задачі.** |
| 1-34 |  F  (потрібне повторне вивчення) | Незадовільно |  - | - Повна **відсутність знань** значної частини навчального матеріалу модуля;- **істотні помилки** у відповідях на запитання;-незнання основних фундаментальних положень;- невміння орієнтуватися під час розв’язання **простих практичних задач** |

**Основна література**

1. Ложкін Г.В., Спассєнніков В.В., Комаровська В.Л. Економічна психологія: Навчальний посібник. — К.: ВД «Професіонал», 2004. — 304 с. http://www.twirpx.com/file/1107736/
2. Психологія: Навч. посіб. / О.В. Винославська, О.А.Бреусенко- Кузнєцов, В.Л.Зливков та ін.; За наук. Ред. О.В.Винославської. – К.: Фірма «ІНКОС», 2005.
3. Психология рекламы / Под ред. П.К. Власова; 2-е издание, дополненное, переработанное, исправленное. – Х. : Изд-во Гуманитарный центр, 2007. – 320 с.

**Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни**

Таблиця 3. – Перелік дисциплін

|  |  |
| --- | --- |
| Вивчення цієї дисципліни безпосередньо спирається на: | На результати вивчення цієї дисципліни безпосередньо спираються: |
| Загальна психологія. Психологіяособистості | Основи психологічногоконсультування |
| Вікова психологія | Теорія та практика психотерапії |
| Соціальна психологія |  |

**Провідний лектор:** доц. Євгенія ВОРОБЙОВА **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(посада, звання, ПІБ) (підпис)